

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 1. Membasahi Lisan dengan Banyak Menyebut Kalimat Tayyibah</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Meyakini kebesaran Allah swt. melalui kalimat *tayyibah* (*al-hamdu lillāh* dan *Allāhu Akbar*).
- 2.1 Terbiasa membaca kalimat *tayyibah* (*al-hamdu lillāh* dan *Allāhu Akbar*) sesuai ketentuan syar'i.
- 3.1 Memahami Allah swt. melalui kalimat *tayyibah* (*al-hamdu lillāh* dan *Allāhu Akbar*).
- 4.1 Melafalkan kalimat *tayyibah* (*al-hamdu lillāh* dan *Allāhu Akbar*).

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

- 1. Menghafal kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*.
- 2. Menyebutkan arti kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*.
- 3. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*.
- 4. Membiasakan membaca kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*.
- 5. Menghafal kalimat *tayyibah Allāhu Akbar*.
- 6. Menyebutkan arti kalimat *tayyibah Allāhu Akbar*.
- 7. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca *tayyibah Allāhu Akbar*.
- 8. Membiasakan membaca kalimat *tayyibah Allāhu Akbar*.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model *Group Investigation* peserta didik dapat menjelaskan kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*
- 2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model *Group Investigation* peserta didik dapat menjelaskan kalimat *tayyibah Allāhu Akbar*.

**D. Materi Pokok**

- 1. Kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*  
*Al-hamdu lillāh* artinya segala puji bagi Allah. *Al-hamdu lillāh* disebut juga bacaan tahmid. Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh* adalah: ketika mendapatkan kenikmatan dari Allah swt., ketika terhindar dari musibah, ketika mendengar kabar gembira, setelah selesai melakukan suatu pekerjaan, ketika wirid selesai salat fardlu.

Adapun hikmah membaca kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh* adalah: dapat memberatkan timbangan amal kebaikan, lebih banyak mengingat Allah, dan terhindar dari sifat sombong.

2. Kalimat *tayyibah Allāhu Akbar*

*Allāhu Akbar* artinya Allah Maha Besar, disebut juga bacaan takbir. Waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat *tayyibah Allāhu Akbar* adalah: melihat, mendengar, atau merasakan kemahakuasaan Allah swt., teriakan di medan perang, ketika mengumandangkan takbir pada malam takbiran, ketika mengumandangkan azan dan iqomat, pada waktu wirid setelah selesai salat fardlu, dan ketika melihat sesuatu yang luar biasa.

Adapun hikmah membaca kalimat *tayyibah Allāhu Akbar* adalah selalu mengingat kebesaran Allah, terhindar dari sifat sombong, dan mendapat pahala.

**E. Pendekatan & Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat <i>tayyibah</i> yang pernah dipelajari beserta artinya.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak mengamati gambar.</li> <li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, bagaimana keadaan orang tersebut? Apa yang dilakukan oleh dokter itu? Apakah kita tidak membutuhkan oksigen setiap harinya? Apa yang seharusnya kita lakukan karena selalu memanfaatkan oksigen tetapi tidak pernah membayar?</li> <li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Group Investigation</i>.</li> <li>- Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: bacaan tahmid (<i>al-hamdu lillāh</i>) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i>, hikmah membaca kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i>, bacaan takbir (<i>Allāhu Akbar</i>) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucap kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i>, hikmah membaca kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i>. Lihat buku teks.</li> <li>- Membagi kelas menjadi enam kelompok, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara.</li> <li>- Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan.</li> <li>- Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan</li> </ul>	

	<p>materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai ke enam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i> dan kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i>.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi materi kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i> dan kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i>.</li> <li>- Guru memberikan pesan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca materi kalimat <i>tayyibah al-hamdu lillāh</i> dan kalimat <i>tayyibah Allāhu Akbar</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.</li> </ul>	

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

### H. Penilaian

Pada kegiatan diskusi guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Keterlibatan			Inisiatif			Tanggung jawab			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh										
2.	Abida Rahmania Azizah										
3.	Achmad Ridho Fathoni										
4.	Ahmad Bahrul Ulum										
5.	Ahmad Fuad Suhaimi										
6.	Ahmad Wildan Maulana										
7.	Aldiana Lia Afiandi										
8.	Aqiila Jihan Hanniyah										
9.	Fisaif Rakan Zuhair										
10.	Irza Ariffathoni										
11.	Jovinda Fina Pratistha										
12.	Kirana Muliya Cantika Risqi										
13.	Mey Lutfiana										



- b. mendapatkan soal yang sulit  
**c. mendengar teman kita menang lomba**  
d. mendengar teman kita tertimpa musibah
5. *Al-hamdu lillāh* merupakan ungkapan ....  
a. rasa penyesalan atas segala dosa  
b. bertaubat kepada Allah  
**c. rasa syukur kepada Allah**  
d. untuk menambah semangat belajar
6. Kalimat *tayyibah* yang terdapat dalam lafal azan adalah ....  
a. *Masya Allah* c. *Subhanallah*  
**b. *Allāhu Akbar*** d. *Al-hamdu lillāh*
7. Dengan sering mengucapkan *Allāhu Akbar*, akan mengingatkan kita bahwa Allah itu Maha ....  
**a. Besar** c. Esa  
b. Kuasa d. Kuat
8. Bacaan takbir adalah ....  
a. اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ c. اَللّٰهُ اَكْبَرُ  
b. لَا اِلٰهَ اِلَّا اللّٰهُ d. سُبْحَانَ اللّٰهِ
9. Berikut ini kejadian yang menunjukkan bahwa Allah Maha Besar adalah ....  
a. kelahiran bayi tabung  
**b. penciptaan alam semesta**  
c. penciptaan pesawat terbang  
d. pembuatan jembatan Suramadu
10. *Allāhu Akbar* disebut bacaan ....  
a. istighfar c. tahmid  
b. tasbih d. **takbir**

## II. Ayo mengisi pertanyaan!

- Kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh* disebut bacaan ....
- اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ artinya ....
- Kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh* dibaca ketika wirid setelah selesai salat fardlu sebanyak ... kali.
- Manusia adalah makhluk yang lemah dan tidak pantas mendapat pujian. Maka apabila kita mendapat pujian harus dikembalikan kepada ....
- Doa bersin terdapat kalimat *tayyibah* ....
- Pada hari raya, umat Islam mengumandangkan takbir dengan membaca ....
- Pekikan *kalimat Allāhu Akbar* di medan perang dapat menambah ... para pejuang.
- Dalam bacaan iqomat, kalimat *tayyibah Allāhu Akbar* diulang sebanyak ... kali.
- Bacaan *Allāhu Akbar* mengingatkan kita akan ... Allah.
- اَللّٰهُ اَكْبَرُ artinya ....

## III. Ayo menjawab pertanyaan!

- Sebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*!
- Jelaskan hikmah membaca kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*!
- Sebutkan waktu yang tepat dalam membaca kalimat *tayyibah Allāhu Akbar*!
- Jelaskan hikmah membaca kalimat *tayyibah Allāhu Akbar*!
- Berilah dua contoh kejadian yang menunjukkan bahwa Allah Maha Besar!

### Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0  
b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0  
b. Essay = No 21 skor tertinggi 4  
No 22 skor tertinggi 4  
No 23 skor tertinggi 4  
No 24 skor tertinggi 4  
No 25 skor tertinggi 4

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= 40 \\ \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \end{aligned}$$

### Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Amir menolong kakek Abdullah yang jatuh di jalan, setelah bisa berjalan dengan baik, kakek mengucapkan <i>al-hamdu lillāh</i> , dan berterima kasih pada Amir.			
2.	Setelah puas buang hajat besar di kamar mandi, Imron mengucapkan <i>Al-hamdu lillāh</i> .			
3.	Allah swt. menyediakan udara segar di bumi agar bisa dimanfaatkan oleh semua makhluk hidup. Oleh karena itu kita wajib memuji-Nya.			
4.	Kepala MI "Al-Ikhlas" mengucapkan syukur ketika seluruh siswanya dapat lulus 100 persen dan dengan hasil yang memuaskan			
5.	Mendengar ada teman yang menang dalam lomba kaligrafi di tingkat provinsi, Upin diam saja tanpa menyebut kalimat apun			
5.	Umar melihat ada seekor sapi yang mempunyai dua ekor di desa sebelah. Umar mengucapkan kalimat <i>Allāhu Akbar</i>			
6.	Kaum muslimin mengumandangkan takbir pada hari raya Idul Fitri dan Idul Adha			
7.	Setelah selesai salat, pak Kaslan tidak pernah membaca wirid			
8.	Mendengar ibu melahirkan kembar siam sampai lima, Toni mengucapkan kalimat <i>Allāhu Akbar</i>			
9.	Untuk membakar semangat para demonstran yang ingin menuntut kenaikan upah, maka perlu meneriakkan kalimat takbir			
10.	Walaupun suaraku tidak begitu bagus, aku tidak malu apabila disuruh untuk mengumandangkan azan			

### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= 30 \\ \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \end{aligned}$$

## I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Tulislah doa-doa harian yang di dalamnya terdapat kalimat *tayyibah al-hamdu lillāh*.
2. Hitunglah jumlah bacaan takbir dalam salat dzuhur, asar, maghrib, dan subuh.

Malang, ..... 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran V.2



( H. Mochammad Fairus, S.Ag )

NIP : -

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )

NIP : -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 2. Mengenal Allah Melalui Asmaul Husna</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini Allah swt. sebagai *Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy*.
- 2.2 Mencontoh sifat Allah swt. sebagai *Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy*
- 3.2 Mengenal Allah swt. melalui sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam *al-Asmaa' al-Husnaa (Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy)*.
- 4.2 Melafalkan *al-Asmaa' al-Husnaa (Ar-Rozzāq, Al-Fattāh, Asy-Syakūr, Al-Mughniy)* dan maknanya.

#### Indikator

- 1. Menyebutkan arti *Ar-Rozzāq*.
- 2. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *Ar-Rozzāq*.
- 3. Meneladani sifat *Ar-Rozzāq*.
- 4. Menyebutkan arti *Al-Fattāh*.
- 5. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *Al-Fattāh*.
- 6. Meneladani sifat *Al-Fattāh*.
- 7. Menyebutkan arti *Asy-Syakūr*.
- 8. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *Asy-Syakūr*.
- 9. Meneladani sifat *Asy-Syakūr*.
- 10. Menyebutkan arti *Al-Mughniy*.
- 11. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *Al-Mughniy*.
- 12. Meneladani sifat *Al-Mughniy*.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *Ar-Rozzāq*.
- 2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *Al-Fattāh*.
- 3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *Asy-Syakūr*.

- Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan sifat *Al-Mughniy*

#### D. Materi Pokok

Menenal asmaul husna *Ar-Rozzāq*, *Al-Fattāh*, *Asy-Syakūr*, dan *Al-Mughniy*.

##### 1. *Ar-Rozzāq*

*Ar-Rozzāq* artinya Yang Maha Pemberi Rezeki. Bukti bahwa Allah bersifat *Ar-Rozzāq* adalah Allah memberi rezeki kepada setiap makhluk-Nya.

##### 2. *Al-Fattāh*

*Al-Fattāh* artinya yang Maha Membukakan pintu rahmat bagi para hamba-Nya. Bukti bahwa Allah bersifat *Al-Fattāh* adalah membukakan pintu hati seorang ayah untuk menyayangi anggota keluarganya.

##### 3. *Asy-Syakūr*

*Asy-Syakūr* artinya Yang Maha Menerima Syukur. Bukti bahwa Allah bersifat *Asy-Syakūr* adalah Allah memberikan tambahan nikmat bagi orang yang mau bersyukur.

##### 4. *Al-Mughniy*.

*Al-Mughniy* artinya Yang Maha Pemberi Kekayaan. Bukti bahwa Allah bersifat *Al-Mughniy* adalah Allah memberi kekayaan kepada setiap hamba-Nya, baik itu berupa materi maupun berupa ketenangan hati.

#### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak mengamati gambar.</li> <li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, Bagaimana keadaan ibu tersebut? Mengapa bayi yang masih dalam kandungan dapat bertahan hidup? Darimana bayi dalam kandungan tersebut memperoleh makanan? Siapa yang memberi makan kepada bayi yang masih dalam kandungan?</li> <li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Take and Give</i>.</li> <li>- Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah: Kartu ukuran ± 10 x 15 cm (sejumlah peserta didik). Tiap kartu berisi sub materi (yang berbeda dengan kartu yang lainnya), materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. Contoh kartu:</li> </ul>	

	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Nama : .....</p> <p>Sub Materi : .....</p> <p style="text-align: center;"><b>NAMA YANG DIBERI</b></p> <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> </div> <p>Menyiapkan sub materi: materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: asmaul husna <i>Ar-Rozzāq</i>, <i>Al-Fattāh</i>, <i>Asy-Syakūr</i> dan <i>Al-Mughniy</i> beserta artinya, bukti bahwa Allah bersifat <i>Ar-Rozzāq</i>, <i>Al-Fattāh</i>, <i>Asy-Syakūr</i> dan <i>Al-Mughniy</i>, dan cara meneladani sifat Allah <i>Ar-Rozzāq</i>, <i>Al-Fattāh</i>, <i>Asy-Syakūr</i> dan <i>Al-Mughniy</i>. Lihat buku teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>- Untuk memantapkan penguasaan peserta tiap peserta didik diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (dihafal) lebih kurang 5 menit.</li> <li>- Semua peserta didik disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap peserta didik harus mencatat nama pasangannya pada kartu contoh.</li> <li>- Demikian seterusnya sampai tiap peserta dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>).</li> <li>- Untuk mengevaluasi keberhasilan, guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain).</li> <li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna <i>Ar-Rozzāq</i>, <i>Al-Fattāh</i>, <i>Asy-Syakūr</i> dan <i>Al-Mughniy</i></li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan asmaul husna <i>Ar-Rozzāq</i>, <i>Al-Fattāh</i>, <i>Asy-Syakūr</i> dan <i>Al-Mughniy</i>.</li> <li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan diri untuk meneladani sifat Allah <i>Ar-Rozzāq</i>, <i>Al-Fattāh</i>, <i>Asy-Syakūr</i> dan <i>Al-Mughniy</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.</li> </ul>	

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

### H. Penilaian

Pada proses kegiatan pembelajaran guru dapat memberikan penilaian melalui lembar observasi sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor	
		Kemampuan Menjelaskan			Keaktifan Mencari Pasangan			Kemampuan dalam Menerima Penjelasan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh											
2.	Abida Rahmania Azizah											
3.	Achmad Ridho Fathoni											
4.	Ahmad Bahrul Ulum											
5.	Ahmad Fuad Suhaimi											
6.	Ahmad Wildan Maulana											
7.	Aldiana Lia Afiandi											
8.	Aqila Jihan Hanniyah											
9.	Fisaif Rakan Zuhair											
10.	Irza Ariffathoni											
11.	Jovinda Fina Pratistha											
12.	Kirana Muliya Cantika Risqi											
13.	Mey Lutfiana											
14.	Moch. Irham Ferdianto											
15.	Mohammad Al Ghifari Zuhri											
16.	Muhammad Alimul Hakim											
17.	Muhammad Atha Zaidane Hamman											
18.	Muhammad Rafi Zahran Al Hafizh											
19.	Nabila Imaratus Sholikhah											
20.	Noman Alfarisi											
21.	Nur Isma Mufidah											
22.	Nur Laeli Fitria Mizani											
23.	Qonita Millatil Hanifia											
24.	Reyhan Yoga Maulana											
25.	Sasmita Wignya Murti											
26.	Ubaidillah An Neffati											
27.	Wildan Suryana											

3 = Baik      2 = Sedang      1 = Kurang

Keterangan

Kemampuan Menjelaskan	Baik	Menggunakan kalimat sederhana, runtut, dan mudah dipahami
	Sedang	Menggunakan kalimat sederhana, tidak runtut, tapi bisa

		dipahami
	Kurang	Sulit dipahami
Keaktifan Mencari Pasangan	Baik	Mencari 5 atau lebih teman pasangan
	Sedang	Mencari 3-4 teman pasangan
	Kurang	Mencari 1-2 teman pasangan
Kemampuan dalam Menerima Penjelasan	Baik	Sekali penjelasan langsung paham
	Sedang	Masih ada beberapa pertanyaan baru paham
	Kurang	Minta kepada teman untuk menjelaskan ulang

Skor maksimal 9

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Penilaian Pengetahuan

#### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

- Allah bersifat *Ar-Rozzāq* artinya Yang Maha ....
  - Adil
  - Pemberi Rezeki**
  - Mensyukuri
  - Bijaksana
- Allah memberi rezeki pada tumbuhan dari ... dari dalam tanah.
  - zat hara**
  - kalsium
  - asam animo
  - karbon dioksida
- Semua makhluk yang ada di muka bumi telah ditentukan ... oleh Allah swt.
  - usianya
  - jodohnya
  - rezekinya**
  - tempat tinggalnya
- Ayah mempunyai rasa kasih sayang terhadap semua anggota keluarganya. Allah bersifat ....
  - Asy-Syakūr*
  - Al-Mughniy*
  - Al-Fattāh***
  - Ar-Rozzāq*
- Allah memberikan rahmat kepada keluarga beriman yang hidupnya tidak tidak berkecukupan berupa ... hidup.
  - kekayaan
  - kekuasaan
  - kekuatan
  - ketenangan**
- Bukti bahwa Allah bersifat *Al-Fattāh* adalah ....
  - Allah memberi rezeki kepada setiap makhluk-Nya
  - Allah membukakan pintu hati Umar bin Khattab untuk masuk Islam**
  - Allah memberi balasan kepada orang yang berbuat baik
  - Allah menciptakan manusia dalam bentuk yang paling sempurna
- Orang yang suka berterima kasih kepada orang lain berarti meneladani sifat Allah yaitu ....
  - الشُّكْرُ**
  - الْفَتْحُ
  - الْوَهَّابُ
  - الْمُعْنِي
- Berikut adalah ciri-ciri orang yang bersyukur terhadap nikmat Allah *kecuali* ....
  - bakhil**
  - dermawan
  - peduli terhadap sesama
  - gemar bersedekah
- Allah memberikan kekayaan bagi hamba-Nya yang giat bekerja dan berusaha. Ini merupakan bukti bahwa Allah bersifat ....
  - الرِّزْقُ
  - الْمُعْنِي**
  - الْفَتْحُ
  - الْوَهَّابُ
- Ayat di samping adalah dalil bahwa Allah bersifat ....
  - الشُّكْرُ
  - الْوَهَّابُ

b. الْفَتْاحُ

d. الْمُغْنِي

## II. Ayo mengisi pertanyaan!

1. Allah bersifat *Ar-Rozzāq*, Allah memberikan rezeki kepada ....
2. Allah memberi rezeki pada bayi yang masih dalam kandungan lewat ....
3. الرَّزَاقُ artinya ....
4. Rahmat artinya ....
5. Allah membukakan pintu hati bagi para hamba-Nya untuk menerima kebenaran. Allah bersifat ....
6. Orang yang enggan berterima kasih kepada orang lain berarti tidak bersyukur kepada ....
7. Allah akan menambah kenikmatan kepada mereka yang bersyukur atas nikmat-Nya. Allah mempunyai sifat ....
8. Meneladani sifat *Al-Mughniy* Allah dapat dilakukan dengan cara membantu orang yang ....
9. Allah bersifat الْمُغْنِي artinya ....
10. Nabi yang diberikan kekayaan sangat melimpah oleh Allah adalah nabi ....

## III. Ayo menjawab pertanyaan!

1. Terjemahkan ayat di bawah ini!

وَمِمَّنْ دَابَّةٌ فِي الْأَرْضِ الَّاعْلَى اللَّهُ رَزُقَهَا ...

2. Bagaimana cara Allah memberi rezeki kepada bayi yang masih ada dalam kandungan?
3. Berilah contoh bukti bahwa Allah bersifat *Al-Fattāh*!
4. Bagaimana cara meneladani sifat *Asy-Syakur* Allah?
5. Jelaskan sifat *Al-Mughniy* Allah!

### Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0  
b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0  
b. Essay = No 21 skor tertinggi 4  
No 22 skor tertinggi 4  
No 23 skor tertinggi 4  
No 24 skor tertinggi 4  
No 25 skor tertinggi 4

Skor Maksimal = 40

Skor Diperoleh

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Allah bersifat <i>Ar-Rozzāq</i> , maka kita harus selalu giat dalam bekerja agar mendapatkan rezeki yang halal dan berkah			
2.	Badi termasuk orang yang malas dalam bekerja, karena ia percaya bahwa Allah telah menjamin rezeki kepada setiap makhluk-Nya			
3.	Walaupun hidupnya sederhana pak Umar selalu menyayangi keluarganya. Baginya berkumpul bersama keluarga adalah sangat menyenangkan			
4.	Bu Fatimah seorang pedagang yang kaya raya, ia			

	dikenal dermawan dan pemurah. Ia tidak takut miskin meskipun banyak bersedekah.			
5.	Pak Hamdan bekerja dengan sungguh-sungguh sehingga ia menjadi kaya. Dengan kekayaannya pak Hamdan selalu memberikan bantuan kepada yang membutuhkan			
6.	Allah membukakan pintu hati seorang ayah untuk menyayangi anggota keluarganya			
7.	Rosminah seorang pengangguran dan malas bekerja tidak mau berusaha karena ia berprinsip rezeki nanti akan datang sendiri			
8.	Huda selalu memohon kepada Allah agar kedua orang tuanya senantiasa mendapatkan rahmat dari Allah swt.			
9.	Hayati termasuk perempuan yang berparas cantik, lembut, dan pandai, tetapi ia selalu rajin salat, dan termasuk orang yang bersyukur			
10.	Meskipun kaya, pak Sukirman orang yang bakhil atau pelit, ia takut hartanya akan habis jika disedekahkan			

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= 30 \\ \text{Skor Diperoleh} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ \text{Nilai Akhir} &= \end{aligned}$$

#### I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Menulis ayat dan terjemah: a). Surat Hud ayat 8, b). Surat Saba' ayat 26, c). Surat Az-Zalzalah ayat 7, dan d). Surat At Taubah ayat 28.
2. Menulis bunyi asmaul husna yang terdapat dalam setiap ayat tersebut.

Malang, ..... 2015

**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah**

**Guru Mata Pelajaran V.2**

  
( H. Mochammad Fairus, S.Ag )  
NIP : -

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )  
NIP : -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Mengenal Hari yang Dijanjikan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.3 Meyakini adanya hari akhir (kiamat).
- 2.3 Menunjukkan perilaku orang yang beriman pada hari akhir (kiamat).
- 3.3 Memahami hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).
- 4.3 Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai implementasi hikmah beriman kepada hari akhir (kiamat).

#### Indikator

1. Menjelaskan pengertian hari akhir.
2. Menyebutkan nama-nama hari akhir.
3. Menjelaskan tanda-tanda umum hari akhir.
4. Menjelaskan tanda-tanda khusus hari akhir.
5. Menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.

Menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada hari akhir (kiamat).

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan pengertian hari akhir.
2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menyebutkan nama-nama hari akhir.
3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan tanda-tanda hari akhir.
4. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Make a Match* serta media kartu peserta didik dapat menjelaskan hikmah beriman kepada hari akhir.
5. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menyajikan contoh perilaku akhlak mulia sebagai manifestasi beriman kepada hari akhir (kiamat).

### D. Materi Pokok

Hari Akhir (Hari Kiamat)

Percaya kepada hari akhir termasuk rukun iman yang ke 5. Hari akhir (hari kiamat) adalah hari dihancurkannya bumi dan seluruh isinya. Terjadinya hari akhir diawali dengan ditiupnya sangkakala yang pertama oleh Malaikat Israfil.

Diantara tanda-tanda umum hari kiamat adalah benda keras dapat berbicara, ilmu agama dicabut, laki-laki mirip perempuan dan perempuan mirip laki-laki, orang kaya diagung-agungkan, dan ghibah menjadi ucapan sehari-hari. Sedangkan tanda-tanda khusus datangnya hari kiamat adalah munculnya Dajjal, turunnya nabi Isa as., keluarnya Yakjuj Makjuj, munculnya dabbah, matahari terbit dari arah terbenamnya, kemenangan orang-orang Islam atas Yahudi.

Hikmah beriman kepada hari akhir adalah: memperkuat keyakinan bahwa Allah swt. Maha Kuasa, terdorong untuk taat beribadah kepada Allah swt., terdorong untuk selalu minta ampunan kepada Allah swt., akan memanfaatkan hidup di dunia ini untuk senantiasa beramal saleh (kebaikan), terdorong untuk menghindari perbuatan tercela.

#### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan enam rukun iman.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak untuk menyanyikan lagu “Hari Akhir” ciptaan Miftakhur Ridlo versi lagu Lir-Iilir/Sholawat.</li> <li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan isi lagu tersebut. Misalnya, peristiwa apakah yang digambarkan dalam lagu tersebut? Bagaimana keadaan bumi dan planet pada hari itu? Bagaimana keadaan manusia pada hari itu? Bagaimana keadaan gunung pada hari itu?</li> <li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Make a Match</i>.</li> <li>- Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi review, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban. Contoh Kartu</li> </ul> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span>Pengertian hari akhir</span> </div> <div style="margin: 10px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span>Yaumul Ba’ats</span> </div> </div>	





$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= 9 \\ \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \end{aligned}$$

### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Hancurnya alam semesta beserta seluruh isinya disebut hari ....
  - a. kiamat
  - b. pertimbangan
  - c. perhitungan
  - d. keguncangan
2. Surat Al-Qoriah berisi tentang ....
  - a. munculnya dajjal
  - b. munculnya ya'juj dan makjuj
  - c. kejadian hari kiamat
  - d. tanda-tanda hari kiamat
3. Pada hari kiamat, manusia bertebaran bagai ....
  - a. layang-layang
  - b. anai-anai
  - c. burung-burung
  - d. bulu-bulu
4. Yang mengetahui datangnya hari kiamat adalah ....
  - a. para malaikat
  - b. para rasul
  - c. para nabi
  - d. hanya Allah
5. Hari kiamat disebut juga hari akhir karena ....
  - a. manusia terbebas dari semua kesalahan
  - b. masih ada kesempatan beramal saleh
  - c. manusia dapat kembali ke dunia
  - d. tidak ada kehidupan setelah hari itu
6. Malaikat yang bertugas meniup sangkakala sebagai tanda datangnya kiamat adalah malaikat ....
  - a. Isrofil
  - b. Izroil
  - c. Jibril
  - d. Mikail
7. Hari dibangkitkannya manusia dari alam kubur disebut ....
  - a. *Yaumul Mizan*
  - b. *Yaumul Mahsyar*
  - c. *Yaumul Ba'ats*
  - d. *Yaumul Hisab*
8. Di bawah ini yang merupakan hikmah meyakini akan datangnya hari akhir adalah ....
  - a. berani melakukan kejahatan dan kezaliman
  - b. menambah kekayaan dan kewibawaan
  - c. menambah ketaqwaan dan keimanan
  - d. merasa takut dan terus menyendiri
9. Pada hari kiamat keadaan gunung seperti....
  - a. jamur yang tumbuh di musim penghujan
  - b. buih di atas lautan
  - c. anai-anai yang bertebaran
  - d. bulu yang dihambur-hamburkan
10. Hari diperhitungkannya amal perbuatan manusia ketika hidup di dunia disebut ....
  - a. *Yaumul Hisab*
  - b. *Yaumul Jaza*
  - c. *Yaumul Akhir*
  - d. *Yaumul Ba'ats*

### II. Ayo mengisi pertanyaan!

1. Beriman terhadap adanya hari akhir merupakan rukun iman yang ke ....
2. Al-Qori'ah artinya ....
3. Hari pembalasan segala amal perbuatan manusia disebut ....
4. Nabi Isa a.s. akan turun ke bumi untuk membunuh ....
5. Setelah dibangkitkan dari kubur, semua manusia dikumpulkan oleh Allah di ....
6. Keluarnya Ya'juj dan Ma'juj, merupakan salah satu tanda ... datangnya hari kiamat.
7. Salah satu tanda datangnya hari kiamat adalah munculnya Dajjal. Dajjal artinya ....
8. Percaya akan datangnya hari kiamat hukumnya ....
9. Hewan melata yang bisa berbicara dengan manusia menjelang hari kiamat adalah ....
10. Salah satu tanda datangnya hari kiamat adalah "matahari terbit dari arah terbenamnya". Maksudnya adalah matahari terbit dari arah ....

### III. Ayo menjawab pertanyaan!

1. Jelaskan pengertian hari kiamat!

2. Sebutkan 4 nama lain hari kiamat!
3. Sebutkan 4 tanda-tanda umum datangnya hari kiamat!
4. Sebutkan 4 tanda-tanda khusus datangnya hari kiamat!
5. Sebutkan dua hikmah beriman kepada hari kiamat!

### Penilaian Keterampilan

Bacalah surat Al-Qori'ah secara fasih dan tartil!

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Belajar yang Diamati									Jml Skor
		Tajwid			Makhroj			Fasokhah			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh										
2.	Abida Rahmania Azizah										
3.	Achmad Ridho Fathoni										
4.	Ahmad Bahrul Ulum										
5.	Ahmad Fuad Suhaimi										
6.	Ahmad Wildan Maulana										
7.	Aldiana Lia Afiandi										
8.	Aqiila Jihan Hanniyah										
9.	Fisaif Rakan Zuhair										
10.	Irza Ariffathoni										
11.	Jovinda Fina Pratistha										
12.	Kirana Muliya Cantika Risqi										
13.	Mey Lutfiana										
14.	Moch. Irham Ferdianto										
15.	Mohammad Al Ghifari Zuhri										
16.	Muhammad Alimul Hakim										
17.	Muhammad Atha Zaidane Hamman										
18.	Muhammad Rafi Zahran Al Hafizh										
19.	Nabila Imaratus Sholikhah										
20.	Noman Alfarisi										
21.	Nur Isma Mufidah										
22.	Nur Laeli Fitria Mizani										
23.	Qonita Millatil Hanifia										
24.	Reyhan Yoga Maulana										
25.	Sasmita Wignya Murti										
26.	Ubaidillah An Neffati										
27.	Wildan Suryana										

Keterangan:

No.	Kriteria	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
1	Tajwid	Tanpa ada kesalahan tajwid	Ada sebagian kesalahan pada tajwid	Ada sebagian besar kesalahan pada tajwid
2	Makhroj	Tanpa ada kesalahan pada makhroj	Ada sebagian kesalahan pada makhroj	Ada sebagian besar kesalahan pada makhroj
3	Fasokhah	Fasih	Kurang fasih	Tidak fasik

Skor Maksimal = 12

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Menulis Surat Az-Zalzalah beserta terjemahnya.
2. Menjawab beberapa pertanyaan yang kaitannya dengan isi kandungan Surat Az-Zalzalah.
  - a) Az-Zalzalah adalah nama lain dari hari akhir. Apa artinya Az-Zalzalah?
  - b) Bagaimana keadaan bumi pada hari akhir?
  - c) Bagaimana keadaan manusia pada hari akhir?
  - d) Apa yang dimaksud “zarrah” pada Surat Az-Zalzalah?

Malang, ..... 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

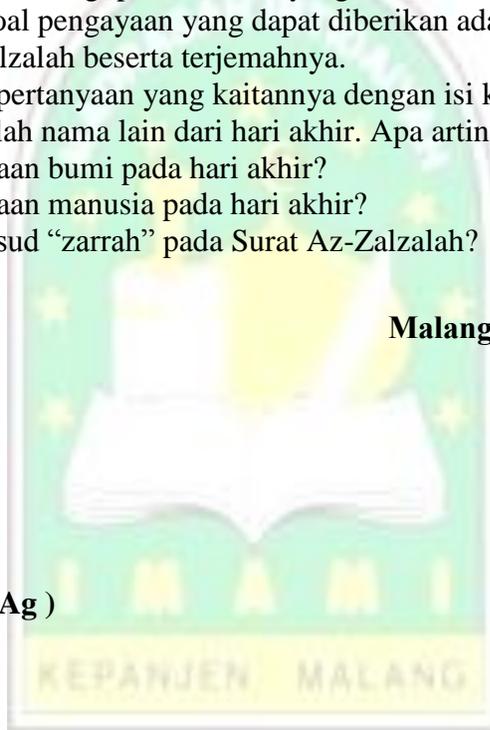
( H. Mochammad Fairus, S.Ag )

NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )

NIP : -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 4. Berakhlak di Tempat Ibadah dan Tempat Umum</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Menghayati akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.
- 2.4 Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.
- 3.4 Mengetahui akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.
- 4.4 Mensimulasikan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum.

#### Indikator

- 1. Menjelaskan akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).
- 2. Membiasakan akhlak yang baik ketika berada di tempat ibadah (masjid).
- 3. Menjelaskan akhlak yang di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).
- 4. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* peserta didik dapat menjelaskan akhlak yang baik di tempat ibadah (masjid).
- 2. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah (masjid).
- 3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* peserta didik dapat menjelaskan akhlak yang baik di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).
- 4. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat umum (madrasah, jalan, pasar, rumah sakit).

### D. Materi Pokok

#### *Berakhlak di Tempat Ibadah (masjid)*

- 1. Hendaknya dalam keadaan suci dan berwudlu.
- 2. Masuk masjid hendaklah dengan kaki kanan dan berdoa
- 3. Melaksanakan salat sunnah tahiyatul masjid
- 4. Memakai wangi-wangian (bagi kaum laki-laki)
- 5. Tidak melakukan jual beli di dalamnya
- 6. Melakukan i'tikaf (memperbanyak dzikir kepada Allah).
- 7. Tidak duduk melingkar di dalam masjid sebelum ditegakkan salat Jum'at.
- 8. Keluar dari masjid dengan kaki kiri dan berdoa

### *Berakhlak di Tempat Umum*

Adab ketika berada di madrasah antara lain:

1. Tidak membuat keributan atau kegaduhan.
2. Tidak mengganggu atau berbuat jahil kepada teman.
3. Memberi salam dan bersikap sopan terhadap guru.
4. Berdoa sebelum dan sesudah belajar.
5. Mentaati semua tata tertib yang ada.

Adab ketika di jalan antara lain:

1. Bagi pejalan kaki:
  - a. Berjalanlah pada arah sebelah kiri, apabila ada trotoarnya maka manfaatkanlah trotoar itu.
  - b. Berjalan tidak terlalu cepat dan tidak pula terlalu lambat.
  - c. Tidak boleh bersendau gurau atau bermain-main di jalan.
  - d. Pandangan tidak boleh kesana kemari kecuali bila sangat diperlukan.
  - e. Tidak berjalan dengan satu sandal atau satu sepatu.
  - f. Apabila ingin menyebrang jalan lewatlah pada zebra cross atau jembatan penyebrangan.
2. Bagi pengendara:
  - a. Mematuhi aturan berkendara.
  - b. Harus mentaati rambu-rambu lalu lintas.
  - c. Menghormati pengguna jalan lain, terutama bagi pejalan kaki.
  - d. Pemilik kendaraan lebih berhak berada di bagian depan kendarannya.

Adab ketika di pasar antara lain:

1. Membaca doa ketika masuk pasar
2. Bertutur kata yang sopan (tidak boleh berteriak-teriak).
3. Bersikap jujur. Pedagang tidak boleh menyembunyikan barang yang ada cacatnya, mengurangi timbangan, dan pembeli harus membayar sesuai kesepakatan harga.
4. Bersikap sabar ketika pasar dalam keadaan ramai.

Adab ketika di rumah sakit:

1. Menjaga ketenangan.
2. Menjaga kebersihan.
3. Tidak boleh bersendau gurau atau bermain-main.
4. Jika ingin membesuk pasien hendaknya sesuai jam besuk.

### **E. Pendekatan & Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### **F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bertanya kepada peserta didik tempat melaksanakan ibadah salat Jum'at.</li><li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diajak untuk mengamati gambar.</li><li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya kaitannya dengan gambar. Misalnya, sedang apakah anak tersebut? Ketika masuk ke masjid dia mendahulukan kaki apa? Apa yang dia lakukan setelah masuk masjid?</li><li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk</li></ul>	

	<p>menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Everyone is a Teacher Here</i>.</li> <li>- Langkah-langkah yang harus dipersiapkan oleh guru adalah potongan kertas (satu kertas HVS dijadikan delapan).</li> <li>- Membagikan kertas kepada peserta didik dan meminta mereka untuk menuliskan sebuah pertanyaan tentang materi pokok yang sedang dipelajari.</li> <li>- Mengumpulkan kertas-kertas tersebut, dikocok dan dibagikan kembali secara acak kepada masing-masing peserta didik dan diusahakan pertanyaan tidak kembali kepada yang bersangkutan.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca dan memahami pertanyaan di kertas masing-masing sambil memikirkan jawabannya (lebih kurang 5 menit).</li> <li>- Peserta didik diminta untuk membacakan pertanyaan yang ada ditangannya dan memberikan jawaban/penjelasan atas pertanyaan tersebut, kemudian mintalah kepada teman sekelasnya untuk memberikan tanggapan.</li> <li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi adab di tempat ibadah dan tempat umum.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi adab di tempat ibadah dan tempat umum.</li> <li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menjaga ketenangan, ketertiban, dan kebersihan di tempat ibadah dan tempat umum.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan</li> </ul>	

#### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

#### H. Penilaian

##### Penilaian pengetahuan

#### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Tempat yang dipergunakan kaum muslimin untuk melakukan ibadah adalah ...
  - a. kubah
  - b. musholla
  - c. masjid
  - d. menara
2. Secara bahasa masjid artinya ....
  - a. tempat sujud
  - b. tempat bersuci
  - c. tempat ibadah
  - d. rumah Allah
3. Yang **tidak** boleh dilakukan ketika berada di dalam masjid adalah ....





## I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Diantara contoh soal pengayaan yang dapat diberikan adalah:

1. Tulislah niat i'tikaf
2. Tulislah Surat Al-Isra' ayat 37 beserta terjemahnya.
3. Bagaimana adab di jalan sesuai dengan isi kandungan ayat di atas?

Malang, ..... 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



( H. Mochammad Fairus, S.Ag )  
NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )  
NIP : -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 5. Mari Berakhlak Terpuji</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Menghayati sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakal* dalam kehidupan sehari-hari
- 2.5 Membiasakan sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakal* dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakal* dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan contoh sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakal* dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator

- 1. Menjelaskan sikap teguh pendirian.
- 2. Membiasakan bersikap teguh pendirian dalam kehidupan sehari-hari.
- 3. Menjelaskan sikap dermawan.
- 4. Membiasakan bersikap dermawan dalam kehidupan sehari-hari.
- 5. Menjelaskan sikap optimis.
- 6. Membiasakan bersikap optimis dalam kehidupan sehari-hari.
- 7. Menjelaskan sikap *qanaa'ah*.
- 8. Membiasakan bersikap *qanaa'ah* dalam kehidupan sehari-hari.
- 9. Menjelaskan sikap *tawakal*.
- 10. Membiasakan bersikap *tawakal* dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Team Achievement Divisions (STAD)* peserta didik dapat menjelaskan sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakal*.
- 2. Melalui keteladanan peserta didik dapat membiasakan sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakal* dalam kehidupan sehari-hari.

### D. Materi Pokok

Akhlak Terpuji (teguh pendirian, dermawan, optimis, *qanaa'ah*, dan *tawakal*)

Teguh pendirian adalah tetap berpegang teguh apa yang telah menjadi pendapatnya. Ciri-ciri orang yang memiliki sifat teguh pendirian antara lain tidak mudah terkena bujuk rayu orang lain, tidak mudah putus asa.

Dermawan adalah memberikan sebagian harta kepada orang lain yang membutuhkan tanpa mengharap adanya imbalan. Ciri-ciri orang yang memiliki sifat dermawan antara lain rela berkorban untuk menolong sesama, menyayangi sesama manusia tanpa mengenal perbedaan, lebih mengutamakan kepentingan umum.

Optimis adalah menaruh harapan baik dalam menghadapi segala hal. Orang yang optimis biasanya memiliki rasa percaya diri yang tinggi. Salah satu keuntungan mempunyai sifat optimis adalah merasa yakin akan kemampuan diri sendiri.

Qanaah adalah rela menerima apa adanya atas pemberian Allah. Sifat qanaah membuat orang hidup tenang dan terhindar dari rasa gelisah. Salah satu keuntungan mempunyai sifat qanaah adalah bersabar jika mengalami kegagalan dan bersyukur apabila mendapatkan kenikmatan.

Tawakal artinya menyerahkan segala sesuatu kepada Allah swt. setelah berusaha dengan sungguh-sungguh. Salah satu keuntungan mempunyai sifat tawakal adalah tidak kecewa berkepanjangan apabila mengalami kegagalan.

#### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak terpuji yang telah mereka pelajari.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak mengamati gambar.</li> <li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: apa yang dilakukan oleh kedua anak tersebut? Termasuk akhlak apakah mencuri itu? Mengapa ada anak yang tidak mau ikut? Termasuk akhlak apakah yang dimiliki oleh anak itu?</li> <li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Student Team Achievement Divisions (STAD)</i>.</li> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang anggotanya 4-5 orang dan mempersiapkan materi diskusi yang akan dibahas oleh setiap kelompok. (pengertian dan keuntungan memiliki sikap teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qonaah</i>, dan <i>tawakal</i>).</li> <li>- Guru menyajikan pelajaran (teguh pendirian, dermawan, optimis, <i>qonaah</i>, dan <i>tawakal</i>)</li> <li>- Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.</li> <li>- Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh peserta didik. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.</li> <li>- Hasil tes atau kuis selanjutnya dibandingkan dengan rata-rata sebelumnya dan poin akan diberikan berdasarkan tingkat keberhasilan siswa mencapai atau melebihi kinerja sebelumnya. Poin ini selanjutnya dijumlahkan untuk membentuk skor kelompok.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik prestasinya atau yang telah memenuhi kriteria tertentu.</li> <li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap teguh pendirian.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi teguh pendirian.</li> <li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar memiliki sikap teguh pendirian.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.</li> </ul>	

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

### H. Penilaian

#### Penilaian pengetahuan

#### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Keyakinan orang yang mempunyai sikap teguh pendirian adalah ....
  - a. mudah goyah
  - b. **tidak mudah gogah**
  - c. mudah dipengaruhi
  - d. mudah berubah-ubah
2. Prinsip hidup orang yang mempunyai sikap teguh pendirian adalah ....
  - a. sulit dipengaruhi
  - b. mudah dipengaruhi
  - c. mudah terkena rayuan
  - d. sulit menerima kebenaran
3. Orang optimis biasanya memiliki ... yang tinggi.
  - a. ketenangan
  - b. **percaya diri**
  - c. usaha
  - d. keberhasilan
4. Di bawah ini merupakan contoh ungkapan orang yang optimis ....
  - a. Sepertinya aku tidak bisa menang dalam lomba ini
  - b. Rasanya cukup sulit mengerjakan soal ulangan tadi
  - c. **Insyallah aku bisa memenangkan pertandingan ini**
  - d. Aku merasa bahwa pelajaran Bahasa Arab sulit dipelajari
5. Terhadap pemberian Allah, kita harus menerimanya dengan ....
  - a. **ikhlas dan lapang dada**
  - b. sedih dan cemas
  - c. gelisah dan murung
  - d. cemberut dan merasa kurang
6. Di bawah ini yang merupakan contoh sikap qonaah adalah ....
  - a. sebelum mengikuti kegiatan lomba, Imron selalu giat berlatih
  - b. melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab
  - c. Andi mengerjakan pekerjaan rumah dengan sungguh-sungguh
  - d. **mensyukuri rezeki pemberian Allah meskipun pas-pasan**
7. Diantara ciri orang yang memiliki sifat qonaah adalah ....
  - a. hidupnya bermewah-mewahan
  - b. suka memamerkan harta kekayaan
  - c. suka berfoya-foya
  - d. **hidupnya sederhana**
8. Pak Jaya selalu memberikan sumbangan untuk pembangunan pembangunan masjid, madrasah, panti asuhan, dan lain sebagainya. Pak Jaya termasuk orang yang ....



	memberi walaupun dalam jumlah yang sedikit			
5.	Besok ada ulangan, malam ini aku harus belajar sungguh-sungguh, agar tidak mendapat nilai kurang, kasihan ayah ibu yang sudah bekerja keras untuk membiayai sekolahku.			
6.	Meskipun lawan tandangnya badannya lebih besar, Alfan tetap merasa optimis karena ia telah giat berlatih secara rutin			
7.	Dude bekerja pada sebuah bengkel, jika ada pasien yang memberi uang tip dia mengerjakannya dengan sungguh-sungguh, namun jika tidak ada uang tip maka dia bekerja seandainya			
8.	Fahri selalu bersyukur setiap kali menerima rezeki pemberian Allah, tak pernah ada perasaan kurang			
9.	Sebelum tidur Pak Ahmad mengunci semua pintu rumahnya, setelah itu baru berserah diri kepada Allah atas keamanan semua hartanya			
10.	Pagi itu Andi pergi ke pasar untuk membeli gula pasir. Ia memarkir sepedanya dipinggir jalan tanpa dikunci, padahal di pasar itu seringkali terjadi pencurian			

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
5.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

Skor Maksimal = 30

Skor Diperoleh  
 Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

#### I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Membaca kisah Masyithah dan menulisnya kembali menggunakan bahasa sendiri.
2. Menyebutkan akhlak terpuji yang dimiliki oleh Masyithah.

Malang, ..... 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( H. Mochammad Fairus, S.Ag )  
NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )  
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 6. Mari Belajar Mengingat Allah Melalui Kalimat <i>Tarji'</i></b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.1 Meyakini Allah swt. melalui kalimat *tayyibah (Tarji')*.
- 2.1 Terbiasa mengucapkan kalimat *tayyibah (Tarji')* sesuai ketentuan syar'i
- 3.1 Mengenal Allah swt. melalui kalimat *tayyibah (Tarji')*.
- 4.1 Melafalkan kalimat *tayyibah (tarji')* dan maknanya.

**Indikator**

- 1. Menghafal kalimat *tayyibah tarji'*.
- 2. Menyebutkan arti kalimat *tayyibah tarji'*.
- 3. Menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca *tayyibah tarji'*.
- 4. Menjelaskan hikmah membaca kalimat *tayyibah tarji'*.
- 5. Membiasakan mengucapkan kalimat *tayyibah tarji'* pada saat menerima musibah dari Allah.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation* peserta didik dapat menghafal kalimat *tayyibah tarji'* dan artinya.
- 2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation* peserta didik dapat menyebutkan waktu yang tepat dalam membaca *tayyibah tarji'*.
- 3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Group Investigation* peserta didik dapat menjelaskan hikmah membaca kalimat *tayyibah tarji'*.

**D. Materi Pokok**

Kalimat *tayyibah tarji'*

Kalimat *tarji'* adalah kalimat yang menyatakan pengakuan dengan tulus bahwa kita akan kembali menghadap Allah. Kalimat *tarji'* adalah "*innā lillāhi wa innā ilāhi rāji'ūn*" artinya "*Sesungguhnya kita adalah milik Allah, dan kepada-Nya-lah kita akan kembali*".

Kalimat *tarji'* dibaca ketika mendengar kabar berita duka cita, mendengar kabar berita yang menyedihkan, terjadi kecelakaan, terjadi bencana alam, ketika terpeleset dan jatuh. Hikmah membaca kalimat *tarji'* adalah mendapat keberkatan (kebaikan) yang sempurna dari

Allah, mendapat rahmat (karunia dan nikmat) dari Allah, dapat meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Allah, dan terhindar dari sifat sombong dan angkuh.

Orang yang bersabar dalam menerima musibah dari Allah dosa-dosanya diampuni oleh Allah dan Allah akan memberikan ganti yang lebih baik.

#### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan kalimat <i>tayyibah</i> yang pernah dipelajari beserta artinya.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak mengamati gambar.</li> <li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar, misalnya: sedang apakah sekelompok orang yang terdapat pada gambar? Mengapa setiap orang pasti meninggal dunia? Menghadap siapakah orang yang telah meninggal itu?</li> <li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Group Investigation</i>.</li> <li>- Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat <i>tayyibah tarji</i> (“<i>innā lillāhi wa innā ilāhi rāji’ūn</i>”) dan artinya, waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat <i>tayyibah tarji</i>, hikmah membaca kalimat <i>tayyibah tarji</i>, doa ketika tertimpa musibah, macam-macam ujian yang diberikan oleh Allah swt., dan hikmah orang yang bersabar dalam menerima ujian dari Allah. Lihat buku teks</li> <li>- Membagi kelas menjadi enam kelompok, dan setiap kelompok memilih satu orang sebagai ketua kelompok dan satu orang sebagai juru bicara.</li> <li>- Setiap kelompok mendapat satu materi yang diberikan oleh guru secara acak untuk didiskusikan.</li> <li>- Juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menyampaikan hasil diskusi (sesuai dengan materi yang telah diberikan). Kegiatan ini berlangsung sampai ke enam kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li> <li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kalimat <i>tayyibah</i>.</li> <li>- Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan diskusi yaitu: kalimat <i>tayyibah tarji</i> (“<i>innā lillāhi wa innā ilāhi rāji’ūn</i>”), arti kalimat <i>tayyibah tarji</i>, waktu yang tepat untuk mengucapkan kalimat</li> </ul>	

	<p><i>tayyibah tarji</i>’, dan hikmah membaca kalimat <i>tayyibah tarji</i>’. Lihat buku teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan diakhir kegiatan diskusi</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi kalimat <i>tayyibah tarji</i>’.</li> <li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk membaca kalimat <i>tayyibah tarji</i>’.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan.</li> </ul>	

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

## H. Penilaian

### Penilaian pengetahuan

### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

- Rasulullah saw. mengajarkan kita apabila tertimpa musibah maka mengucapkan kalimat ....
  - اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ
  - اِنَّا لِلّٰهِ وَاِنَّا اِلَيْهِ رَاٰجِعُوْنَ
  - اَللّٰهُ اَكْبَرُ
  - سُبْحَانَ اللّٰهِ
- اِنَّا لِلّٰهِ artinya sesungguhnya kita adalah ....
  - hamba Allah
  - makhluk Allah
  - utusan Allah
  - milik Allah
- Maksud yang terkandung dalam kalimat *tarji*’ adalah pengakuan dengan setulusnya bahwa manusia akan ....
  - kembali kepada Allah
  - mendapat rezeki dari Allah
  - menjadi pemimpin di muka bumi
  - menjadi makhluk yang paling sempurna
- Apabila kita sabar dalam menghadapi musibah, maka Allah swt. akan mengganti ....
  - yang lebih baik
  - yang lebih jelek
  - dengan siksaan
  - dengan azab
- Kalimat *tarji*’ merupakan wujud ... kepada Allah.
  - memohon ampunan
  - pengabdian
  - penyerahan diri
  - ketekunan ibadah
- Lafal اَللّٰهُمَّ اَجْرِيْ فِيْ مُصِيْبَتِيْ artinya ....
  - ya Allah ampunilah dosa dan kesalahanku
  - ya Allah berilah pahala dalam musibah ini
  - ya Allah berilah aku ganti yang lebih baik dari musibahku
  - ya Allah ringankanlah musibahku ini
- Allah tidak akan menguji hamba-Nya dengan musibah diluar ....
  - keimanannya
  - kesanggupannya
  - kekayaannya
  - keinginannya
- Lafal رَاٰجِعُوْنَ mempunyai arti ....



	kecelakaan			
4.	Meskipun sudah berhati-hati, dalam perjalan Tohiron masih mengalami kecelakaan. Dia yakin bahwa itu adalah kehendak Allah			
5.	Umar seakan tak rela jika rumahnya roboh terkena gempa. Dalam benaknya terlintas pikiran mengapa yang roboh tidak rumahnya orang-orang yang sering berbuat maksiat saja, padahal dia senantiasa tekun beribadah			
6.	Uang Ani dicopet orang dalam suatu perjalanan, tetapi dia berdo'a semoga pencopet diampuni Allah.			
7.	Saat berjalan, Amir kakinya tersandung batu, kemudian ia mengumpat dan kesal atas kejadian itu			
8.	Rini merasa bersedih karena madrasah tempat ia belajar dilanda musibah banjir.			
9.	Habibah membawa nampan yang berisi gelas. Karena tersenggol oleh temannya, gelas ada yang tumpah, dia mengucap <i>innā lillāhi wa innā ilāhi rāji'ūn</i>			
10.	Sumi mengucap <i>Al-hamdu lillāh</i> ketika mendengar orang meninggal dunia			

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= 30 \\ \text{Skor Diperoleh} &= \text{.....} \\ \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \end{aligned}$$

#### I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Menulis Surat Al-Maidah ayat 2.
2. Menulis terjemah Surat Al-Maidah ayat 2.
3. Menyebutkan tindakan-tindakan nyata yang bisa dilakukan sebagai upaya pengamalan terhadap isi kandungan ayat, kaitannya dengan orang yang sedang tertimpa musibah.

Malang, ..... 2015

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

( H. Mochammad Fairus, S.Ag )  
NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )  
NIP : -

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 7. Mengetahui Allah Melalui Asmaul Husna</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.2 Meyakini Allah swt. sebagai *al-Muhyi*, *al-Mumīt* dan *al-Bāqiy*.
- 2.2 Mencontoh sifat Allah SWT sebagai *al-Muhyi*, *al-Mumīt* dan *al-Bāqiy*.
- 3.2 Mengetahui Allah swt. melalui sifat-sifat Allah swt. yang terkandung dalam *al-Asmaa al-Husnaa* (*al-Muhyi*, *al-Mumīt* dan *al-Bāqiy*).
- 4.2 Melafalkan sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam *al-Asmaa al-Husnaa* (*al-Muhyi*, *al-Mumīt* dan *al-Bāqiy*).

#### Indikator

- 1. Menyebutkan arti *al-Muhyi*.
- 2. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-Muhyi*.
- 3. Menjelaskan cara meneladani sifat *al-Muhyi*.
- 4. Menyebutkan arti *al-Mumīt*.
- 5. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-Mumīt*.
- 6. Menjelaskan cara meneladani sifat *al-Mumīt*.
- 7. Menyebutkan arti *al-Bāqiy*.
- 8. Memberikan contoh bukti bahwa Allah bersifat *al-Bāqiy*.
- 9. Menjelaskan cara meneladani sifat *al-Bāqiy*.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-Muhyi*.
- 2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-Mumīt*.
- 3. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) peserta didik dapat menjelaskan sifat *al-Bāqiy*.

### D. Materi Pokok

Asmaul husna *al-Muhyi*, *al-Mumīt* dan *al-Bāqiy*.

Semua makhluk di bumi ini diciptakan oleh Allah. Allah bersifat *Al-Muhyi*. *Al-Muhyi* artinya Yang Maha Menghidupkan. Semua makhluk di bumi telah ditentukan masa hidupnya oleh Allah. Allah bersifat *Al-Mumīt*. *Al-Mumīt* artinya Yang Maha Mematikan. Semua makhluk di bumi ini akan binasa, kecuali Allah. Allah bersifat *Al-Bāqiy*. *Al-Bāqiy* artinya Yang Maha Kekal.

### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bertanya kepada peserta didik untuk menyebutkan asmaul husna yang pernah dipelajari beserta artinya.</li><li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diajak mengamati gambar.</li><li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan oleh orang itu? Mengapa seorang bayi bisa tumbuh dan berkembang menjadi dewasa? Siapakah yang memberi kehidupan pada bayi tersebut?</li><li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li><li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Think Pair Share</i> (TPS).</li><li>- Yang perlu dipersiapkan oleh guru adalah:<ol style="list-style-type: none"><li>1) Guru menjelaskan aturan main serta menginformasikan batasan waktu untuk setiap tahap kegiatan.</li><li>2) Guru mempersiapkan permasalahan yang akan didiskusikan (arti <i>al-Muhyi</i> dan bukti bahwa Allah bersifat <i>al-Muhyi</i>, arti <i>al-Mumīt</i> dan bukti bahwa Allah bersifat <i>al-Mumīt</i>, dan arti <i>al-Bāqiy</i> dan bukti bahwa Allah bersifat <i>al-Bāqiy</i>). Lihat buku teks</li></ol></li><li>- Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan memikirkan (<i>think</i>) jawabannya secara individual.</li><li>- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan permasalahan tersebut dengan teman sebangku (<i>pair</i>). Hasil pemikiran dengan teman sebangku ini yang akan diperestasikan did epan kelas.</li><li>- Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan (<i>share</i>) hasil diskusi di depan kelas.</li><li>- Peserta didik mendapat penghargaan berupa nilai baik secara individu maupun kelompok. Nilai individu berdasarkan hasil jawaban pada tahap <i>think</i>, sedangkan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap <i>pair</i> dan <i>share</i>, terutama pada saat presentasi memberikan penjelasan terhadap seluruh kelas.</li><li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi asmaul husna <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumīt</i> dan <i>al-Bāqiy</i>.</li><li>- Guru memberikan penjelasan materi yang belum didiskusikan yaitu cara meneladani sifat Allah <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumīt</i> dan <i>al-Bāqiy</i>.</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan asmaul husna <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumīt</i> dan <i>al-Bāqiy</i>.</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa membiasakan untuk meneladani sifat Allah <i>al-Muhyi</i>, <i>al-Mumīt</i> dan <i>al-Bāqiy</i>.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.</li> </ul>	
--	--	--

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

## H. Penilaian

### Penilaian pengetahuan

#### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. *Al-Muhyi* artinya Allah Maha ....
  - a. **Menghidupkan**
  - b. Kekal
  - c. Mematikan
  - d. Mendengar
2. Manusia dapat menanam tumbuhan hingga tumbuh menjadi besar. Namun pada hakekatnya yang memberi kehidupan pada tumbuhan tersebut adalah ....
  - a. malaikat
  - b. **Allah**
  - c. tanah
  - d. manusia
3. Allah menciptakan air, udara, tanah sehingga manusia dapat hidup di bumi ini. Itu artinya Allah memiliki sifat ....
  - a. *al-Bāqiy*
  - b. *ash-Shomad*
  - c. *al-Mumīt*
  - d. ***al-Muhyi***
4. Berikut ini yang merupakan contoh perilaku meneladani sifat *Al-Muhyi* Allah adalah ....
  - a. membunuh binatang buas
  - b. membasmi ulat pada tanaman
  - c. memanen padi di sawah
  - d. **memberi pupuk dan menyiram tanaman**
5. Bukti bahwa Allah bersifat **الْمُمِيتُ** adalah ....
  - a. Allah memberikan ampunan bagi hamba-Nya yang bertaubat
  - b. Allah memberi rezeki kepada setiap makhluk-Nya
  - c. **manusia tidak bisa menghindari kematian**
  - d. tanah gersang dan tandus bisa menjadi subur
6. Allah adalah Tuhan Yang Maha Mematikan, Allah bersifat ....
  - a. *al-Muhyi*
  - b. *al-Bāqiy*
  - c. ***al-Mumīt***
  - d. *al-Ahad*
7. Setiap makhluk hidup pasti akan ....
  - a. abadi
  - b. kekal
  - c. **mati**
  - d. hidup terus
8. Cara meneladani sifat **الْبَاقِي** Allah adalah ....
  - a. menanam pohon untuk kepentingan anak cucu
  - b. membangun rumah dengan besi baja yang kuat
  - c. **segala amal ibadah yang kita lakukan harus karena Allah**
  - d. memelihara kesehatan dengan cara berolahraga
9. *Al-Bāqiy* artinya ....
  - a. Yang Maha Sempurna
  - b. **Yang Mahakekal**
  - c. Yang Maha Adil
  - d. Yang Maha Mendengar





$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Maksimal}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Menulis Surat Fussilat ayat 39.
2. Menulis terjemah Surat Fussilat ayat 39.
3. Menulis bunyi asmaul husna yang terdapat dalam ayat tersebut.

Malang, ..... 2016

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



( H. Mochammad Fairus, S.Ag )  
NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )  
NIP : -



(RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI IMAMI
<b>Kelas / Semester</b>	: V / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Aqidah Akhlak
<b>Materi Pokok</b>	: <b>8. Mari Membina Keharmonisan dengan Tetangga dan Masyarakat</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 1.3 Menghayati akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 2.3 Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 3.3 Memahami akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.
- 4.3 Mensimulasikan akhlak yang baik dalam hidup bertetangga dan bermasyarakat.

**Indikator**

- 1. Menjelaskan hadis nabi tentang perintah memuliakan tetangga.
- 2. Menjelaskan pengertian tetangga.
- 3. Menjelaskan adab terhadap tetangga.
- 4. Menjelaskan adab kehidupan bermasyarakat.

**C. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Card Sort* peserta didik dapat menjelaskan adab terhadap tetangga.
- 2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Card Sort* peserta didik dapat menjelaskan adab kehidupan bermasyarakat

**D. Materi Pokok**

Adab Bertangga dan Bermasyarakat

Tetangga adalah orang yang rumahnya berdekatan dengan rumah kita. Dengan tetangga maka kita harus saling menghargai, menghormati, dan tolong-menolong.

Masyarakat adalah kumpulan dari beberapa tetangga. Agar terjadi kehidupan yang harmonis dalam hidup bermasyarakat, maka kita harus menjaga norma yang berlaku di masyarakat. Norma bermasyarakat adalah norma agama, kesusilaan, kesopanan, dan hukum.

Diantara tata cara dalam kehidupan bermasyarakat adalah: menjaga keharmonisan hidup bermasyarakat dengan cara rajin bersilaturahmi, memupuk sikap toleransi dengan seluruh anggota masyarakat, tidak melakukan kegiatan yang dapat menimbulkan permusuhan di kehidupan bermasyarakat, mengikuti kegiatan sosial yang diadakan oleh masyarakat tempat tinggal kita.

**E. Pendekatan & Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta pada peserta didik untuk menyebutkan nama kepala keluarga yang rumahnya berada di sebelah kanan dan kiri mereka.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak untuk membaca (QS. An-Nisa', 4: 36 ).</li> <li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai kandungan ayat. Misalnya, kepada siapa sajakah kita harus berbuat baik sesuai pokok kandungan ayat? Siapa yang dimaksud dengan tetangga? Mengapa kita harus berbuat baik kepada tetangga?</li> <li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Card Sort</i>.</li> <li>- Guru menyiapkan materi yang akan dijadikan sebagai bahan pembelajaran, contoh: cara menghormati tetangga, cara menyayangi tetangga, adab hidup bermasyarakat (sebagai materi induk); menghadiri apa yang menjadi undangannya, saling bertegur sapa apabila bertemu di jalan, dst (sebagai materi cabang). Lihat buku teks</li> <li>- Menulis materi induk pada kartu menggunakan huruf kapital (kartu induk) dan materi cabang menggunakan huruf non-kapital (kartu cabang/ kartu rincian).</li> <li>- Kartu induk dan kartu cabang diusahakan menggunakan dua warna yang berbeda.</li> <li>- Seluruh kartu diacak/dikocok agar campur.</li> <li>- Guru membagikan kartu kepada peserta didik (satu peserta didik mendapat satu kartu).</li> <li>- Guru memerintahkan kepada peserta didik untuk bergerak mencari kartu induknya.</li> <li>- Setelah kartu induk beserta seluruh kartu cabangnya ketemu, perintahkan masing-masing membentuk kelompok dan menempelkan hasilnya di papan secara urut.</li> <li>- Perwakilan dari setiap kelompok untuk menjelaskan hasil sortir kartunya, kemudian mintalah komentar dari kelompok lainnya.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi setiap hasil kerja peserta didik.</li> <li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi adab bertetangga dan bermasyarakat.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi adab bertetangga dan masyarakat.</li> <li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menjaga keharmonisan dengan tetangga dan masyarakat.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang</li> </ul>	

	belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.	
--	--	--

## G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

## H. Penilaian

### Penilaian Pengetahuan

#### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Orang yang menghormati tetangga, akan ... oleh tetangga.
  - a. dijauhi
  - b. diasingkan
  - c. dimushi
  - d. disenangi
2. Sesuai sabda Nabi, dengan tetangga maka kita harus ....
  - a. merawatnya
  - b. memuliakannya
  - c. menghiburnya
  - d. mendekatinya
3. Tidak disebut mukmin orang yang kenyang, sedangkan tetangganya ....
  - a. meminta-minta
  - b. gelisah
  - c. kelaparan
  - d. dalam musibah
4. Terhadap tetangga yang berlainan agama, maka sikap kita adalah ....
  - a. tidak bergaul dengannya
  - b. menjauhinya
  - c. menghormatinya
  - d. memusuhinya
5. Contoh perbuatan tercela yang tidak boleh dilakukan terhadap tetangga adalah ....
  - a. membuang sampah di halaman rumahnya
  - b. bersikap sopan kepadanya
  - c. menyapa apabila bertemu
  - d. membantu apabila dalam kesulitan
6. Apabila antar tetangga saling menghormati maka akan tercipta kehidupan yang ....
  - a. kacau
  - b. tidak tenang
  - c. membosankan
  - d. nyaman
7. Kerjasama yang tidak boleh dilakukan dengan tetangga yang berlainan agama adalah ....
  - a. dalam hal melaksanakan ibadah
  - b. melaksanakan ronda malam bersama
  - c. menata lingkungan
  - d. memperbaiki saluran air
8. Perilaku di bawah ini yang dapat menimbulkan permusuhan adalah ....
  - a. menjaga kerukunan
  - b. merendahkan martabat orang
  - c. pertemuan antar warga
  - d. melakukan kegiatan sosial
9. Berikut ini adalah norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, *kecuali* ....
  - a. norma agama
  - b. norma perilaku
  - c. norma kesusilaan
  - d. norma hukum
10. Yang termasuk adab secara islami dalam hidup bermasyarakat adalah ....
  - a. memupuk sikap acuh tak acuh
  - b. menunjukkan harta kekayaan
  - c. enggan mengikuti kegiatan di masyarakat
  - d. mengembangkan sikap toleransi

#### II. Ayo mengisi pertanyaan!

11. Orang yang rumahnya berdekatan dengan rumah kita disebut ....
12. Bila tetangga kita sakit, kita harus ....
13. Sikap yang baik terhadap tetangga adalah saling ....
14. Bila tetangga dalam kesuhahan maka kita harus ....
15. Orang yang tidak menghormati tetangga, maka akan ... oleh tetangga.

16. Barang siapa beriman kepada Allah dan ..., maka muliakanlah tetangganya.
17. Orang yang memberikan bantuan kita pertama kali apabila dalam kesusahan adalah ....
18. Kumpulan dari beberapa tetangga disebut ....
19. Ketaatan dalam menjalankan perintah Allah dan menjauhi semua larangan-Nya disebut norma ....
20. Menghina atau merendahkan martabat orang lain dapat menimbulkan ....

### III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Bagaimana cara menghormati tetangga? Jelaskan!
22. Terjemahkan hadis di bawah ini!

مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَالْيُكْرِمِ جَارَهُ

23. Bagaimana cara menyayangi tetangga? Jelaskan!
24. Berilah tiga contoh perilaku yang dapat menimbulkan permusuhan dalam kehidupan bermasyarakat!
25. Jelaskan adab dalam bermasyarakat!

#### Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Essay = No 21 skor tertinggi 4  
No 22 skor tertinggi 4  
No 23 skor tertinggi 4  
No 24 skor tertinggi 4  
No 25 skor tertinggi 4

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= 40 \\ \text{Skor Diperoleh} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \\ \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \end{aligned}$$

#### Penilaian Sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Pak Made melayat jenazah tetangganya mulai dari memandikan sampai menguburkan.			
2.	Zumaroh memberi pakaian bekas kepada tetangganya yang hidupnya serba kekurangan.			
3.	Pak Kurniawan menganggap, bahwa tetangganya membeli mobil itu adalah hasil usaha dan kerja kerasnya.			
4.	Terhadap tetangga yang mengalami kesulitan, Zubaidah selalu menolongnya.			
5.	Yazid sering jaim terhadap tetangga yang berada di sebelah rumahnya.			
6.	Janganlah suka mencampuri urusan rumah tangga tetangga kita.			
7.	Pak Sodiq selalu mengikuti kerja bakti yang dilakukan di lingkungan masyarakat tempat tinggalnya			
8.	Keluarga bu Sholehah mengikuti upacara pemakaman tetangganya yang non muslim			
9.	Gunardi selalu aktif dalam ronda malam yang diprogramkan oleh masyarakat di wilayahnya			
10.	Sulhan jarang sekali hadir dalam pertemuan RT yang dilaksanakan oleh masyarakat tempat ia tinggal			

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
2.	Sangat Setuju skor 2, Setuju skor 3, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
7.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
8.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

Skor Maksimal = 30

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**I. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Tulislah macam-macam kegiatan yang pernah kamu lakukan dengan tetanggamu!
2. Adakah tetangga yang tidak kamu sukai? Berikan alasannya!

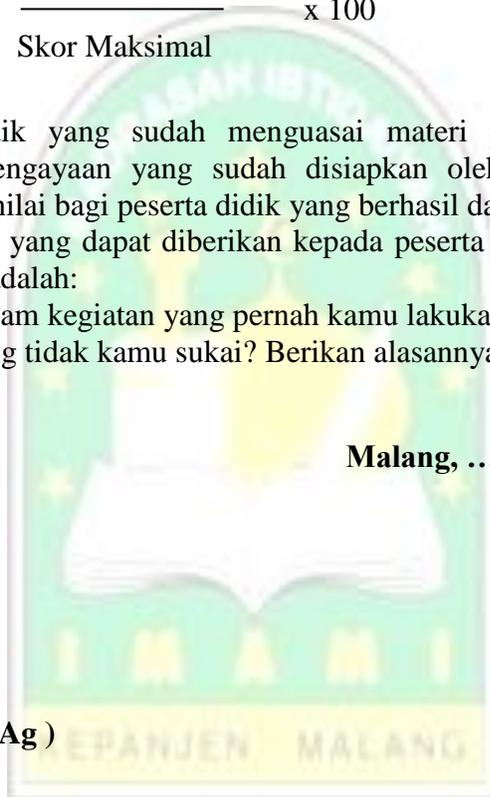
Malang, ..... 2016

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

( H. Mochammad Fairus, S.Ag )  
NIP : -

**Guru Mata Pelajaran V.2**

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )  
NIP : -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MI IMAMI</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Aqidah Akhlak</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: 9. Mari Menghindari Akhlak Tercela</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)</b>

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.4 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari
- 2.4 Membiasakan diri untuk menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4 Memahami akhlak tercela pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari..
- 4.4 Menyajikan contoh cara menghindari sifat pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator

- 1. Menyebutkan pengertian pesimis.
- 2. Menjelaskan akibat buruk dari sikap pesimis.
- 3. Menjelaskan cara menghindari sikap pesimis.
- 4. Menyebutkan pengertian bergantung.
- 5. Menjelaskan akibat buruk dari sikap bergantung.
- 6. Menjelaskan cara menghindari sikap bergantung.
- 7. Menyebutkan pengertian serakah.
- 8. Menjelaskan akibat buruk dari sikap serakah.
- 9. Menjelaskan cara menghindari sikap serakah.
- 10. Menyebutkan pengertian putus asa.
- 11. Menjelaskan akibat buruk dari sikap putus asa.
- 12. Menjelaskan cara menghindari sikap putus asa.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui model pembelajaran *Jigsaw* peserta didik dapat menjelaskan sikap pesimis.
- 2. Melalui model pembelajaran *Jigsaw* peserta didik dapat menjelaskan sikap bergantung.
- 3. Melalui model pembelajaran *Jigsaw* peserta didik dapat menjelaskan sikap serakah.
- 4. Melalui model pembelajaran *Jigsaw* peserta didik dapat menjelaskan sikap putus asa.

### D. Materi Pokok

Akhlak tercela (pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa)

Pesimis adalah sikap atau pandangan yang tidak mempunyai harapan baik. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat pesimis antara lain selalu ragu dalam berbuat dan potensi

sulit berkembang. Cara menghindari sikap pesimis adalah menyadari bahwa setiap orang mempunyai kekurangan dan kelebihan, merasa yakin bahwa suatu saat usahanya pasti berhasil.

Bergantung adalah sikap selalu mengharapkan bantuan atau pertolongan dari orang lain. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat bergantung antara lain tidak percaya diri dan selalu berharap bantuan orang lain. Cara menghindari sikap bergantung adalah menumbuhkan sikap percaya kepada diri sendiri.

Serakah adalah sikap selalu ingin memperoleh sesuatu yang lebih dari yang telah dimiliki. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat serakah antara lain merendahkan martabat kemanusiaan sebagai hamba Allah dan dapat merusak keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat. Cara menghindari sikap serakah adalah berusaha hidup qonaah dan mensyukuri segala nikmat pemberian Allah.

Putus asa adalah hilang harapan atau tidak mempunyai harapan lagi. Akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat putus asa antara lain hilangnya semangat untuk hidup dan bisa menyebabkan bunuh diri. Cara menghindari sikap putus asa adalah merasa yakin bahwa setiap persoalan pasti ada jalan keluarnya.

#### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, jigsaw, tanya jawab, penugasan dan ceramah

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berusaha menyiapkan berita terkini (dari koran daerah setempat) tentang orang-orang yang mempunyai sikap pesimis.</li> <li>- Salah satu peserta didik diminta untuk membacakan berita tersebut.</li> <li>- Tanya jawab berkaitan dengan isi berita.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua jawaban peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik diajak mengamati gambar.</li> <li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, perlombaan apa yang diikuti anak tersebut? Bagaimana sikap anak tersebut dalam berlomba? Apa akibatnya apabila anak tersebut mempunyai sikap demikian?</li> <li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li> <li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Jigsaw</i>.</li> <li>- Guru menentukan materi yang akan menjadi bahan diskusi: pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa. Masing-masing pembahasannya meliputi: pengertian, akibat buruk, dan cara menghindari.</li> <li>- Peserta didik dibagi menjadi beberapa tim (kelompok) yang setiap tim anggotanya empat orang (empat ini didasarkan pada materi yang akan didiskusikan).</li> <li>- Guru memberikan materi diskusi pada setiap tim, jadi setiap peserta didik dalam tim menerima materi yang berbeda.</li> <li>- Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari materi yang sama bertemu dalam kelompok baru (tim ahli) untuk mendiskusikan materi mereka.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan kepada teman satu tim mereka tentang materi yang mereka kuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.</li> <li>- Guru memberikan apresiasi setiap hasil kerja peserta didik.</li> <li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi sikap pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa.</li> <li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari sikap pesimis, bergantung, serakah, dan putus asa.</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.</li> </ul>	

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

### H. Penilaian

#### Penilaian pengetahuan

#### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

1. Berikut ini adalah ciri-ciri orang yang mempunyai sikap pesimis, *kecuali* ....
  - a. acuh tak acuh
  - b. tidak yakin
  - c. takut gagal
  - d. rendah diri
2. Salah satu cara menghindari sifat pesimis adalah ....
  - a. menyerahkan segala persoalan hanya kepada Allah
  - b. sering keluar rumah untuk bermain-main
  - c. mendalami dan memperbanyak ilmu ghaib
  - d. berusaha, berdoa, dan merasa yakin dapat melakukan sesuatu
3. Di bawah ini yang merupakan contoh ucapan seseorang yang memiliki sifat pesimis adalah ....
  - a. Aku yakin nanti dapat naik kelas, karena aku giat belajar dan selalu mengerjakan tugas
  - b. Entahlah, sepertinya aku sudah tidak dapat menyelesaikan lagi tugas yang diberikan oleh Ibu Guru.
  - c. Insya Allah, aku akan dapat menghafalkan mufrodat Bahasa Arab yang ditugaskan oleh guru
  - d. meskipun dia kelas VI dan aku kelas V, belum tentu dia bisa mengalahkan aku dalam lomba ini
4. Sifat suka bergantung kepada orang lain akan menjadikan seseorang dihindangi rasa ....
  - a. sombong
  - b. malas
  - c. semangat
  - d. rajin
5. Sifat bergantung sama dengan ....
  - a. tidak mandiri
  - b. berdiri sendiri
  - c. mandiri
  - d. panjang angan
6. Di bawah ini yang merupakan contoh sifat bergantung adalah ....
  - a. Andi pergi ke sekolah tanpa diantar orang tua
  - b. karena sedang mandi, Ilham menyuruh pembantu membukakan pintu
  - c. orang itu tubuhnya masih kuat, tetapi kerjanya meminta-minta
  - d. ibu sedang memasak, ayah menyetrika baju sendiri



2.	Aditya merasa percaya diri dalam menghadapi lawannya dalam pertandingan catur, karena dia telah menjalani latihan secara rutin			
3.	Setelah melihat bahwa lawan dalam lomba kaligrafi adalah saudara dari guru kaligrafi Didang, akhirnya Didang merasa tidak bisa meraih juara			
4.	Toni selalu minta bantuan pada Nashir untuk mengerjakan pekerjaan rumahnya yang diberikan oleh guru.			
5.	Meskipun sudah kelas V MI Faiz selalu minta disuapi oleh ibunya ketika makan			
6.	Setiap hari Yani mendapat uang jajan dari orang tuanya, namun dia selalu memaksa teman-temannya untuk membelikan apa yang dia inginkan			
7.	Walaupun hidupnya sudah tergolong orang kaya, setiap kali ada pembagian “raskin” pak Rudi selalu minta jatah pada aparat desa			
8.	Siswa kelas V mendapat hadiah satu buah buku tulis dari pak guru karena telah menjadi juara I lomba kelas, akan tetapi Arman masih minta kepada pak guru karena merasa paling berjasa			
9.	Herlina telah berusaha keras untuk mengerjakan soal pekerjaan rumahnya. Dan untuk hasilnya dia menyerahkan sepenuhnya kepada Allah swt.			
10.	Besok pagi ada ulangan harian, Wardi sebelumnya sudah menyerah. Baginya Bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang paling sulit.			

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
4.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
8.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

$$\begin{aligned} \text{Skor Maksimal} &= 30 \\ \text{Skor Diperoleh} &= \text{-----} \\ \text{Nilai Akhir} &= \frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \end{aligned}$$

#### I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Membuat dua contoh ungkapan sikap pesimis.
2. Menjelaskan hubungan antara sikap pesimis dan putus asa

Malang, ..... 2016

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



**( H. Mochammad Fairus, S.Ag )**

**NIP : -**

**Guru Mata Pelajaran V.2**

**( Alinatul Khusna, S.Pd.I )**

**NIP : -**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: MI IMAMI
<b>Kelas / Semester</b>	: V / 1
<b>Mata Pelajaran</b>	: Aqidah Akhlak
<b>Materi Pokok</b>	: 10. Menghindari Akhlak Tercela yang Dimiliki Qarun
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 x Pertemuan (6 x 35 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.5 Menghayati ketentuan untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
- 2.5 Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah.
- 3.5 Mengetahui sifat kikir dan serakah melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menceritakan kisah Qarun sebagai implementasi menghindari sifat kikir dan serakah dalam kehidupan sehari-hari.

#### Indikator

- 1. Menceritakan kisah Qarun.
- 2. Menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun.
- 3. Membiasakan menghindari sifat kikir.
- 4. Membiasakan menghindari sifat serakah.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Mind Mapping* peserta didik dapat menceritakan kembali kisah Qarun.
- 2. Melalui kegiatan mengamati, bertanya, dan mengikuti proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Mind Mapping* peserta didik dapat menyebutkan akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun.
- 3. Melalui kegiatan meneladani peserta didik dapat menghindari sifat tercela yang dimiliki oleh Qarun.

### D. Materi Pokok

Menghindari Akhlak Tercela (kikir dan serakah)

Kikir atau pelit adalah sikap tidak mau berbagi terhadap orang lain yang membutuhkan. Sifat kikir timbul karena seseorang terlalu mencintai harta yang dimilikinya. Akibat orang yang mempunyai sifat kikir adalah akan mendapat murka dari Allah.

Serakah artinya sikap ingin memiliki sesuatu yang lebih dari yang telah ia miliki. Orang yang memiliki sifat serakah, dalam hatinya tidak pernah merasa puas. Akibat orang yang mempunyai sifat serakah adalah merugikan diri sendiri dan diremehkan oleh orang lain. Qarun adalah orang yang kaya raya yang hidup di zaman Nabi Musa as. Qarun memiliki akhlak tercela yang tidak perlu diteladani, antara lain: kikir, sombong, angkuh kepada sesama, memiliki akhlak yang kasar, dan tidak mau mensyukuri nikmat Allah. Allah membinasakan Qarun dengan cara membenamkan Qarun dan hartanya ke dalam perut bumi.

### E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru bertanya kepada peserta didik tentang akhlak tercela yang pernah ia pelajari.</li><li>- Guru memberikan apresiasi terhadap semua pernyataan peserta didik dan mengkaitkannya dengan unit pembahasan.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik diajak mengamati gambar.</li><li>- Guru mendorong peserta didik agar dapat bertanya sesuai gambar. Misalnya, apa yang sedang dilakukan orang itu? Akhlak tercela apakah yang dimiliki orang itu? Apa akibat memiliki akhlak yang demikian?</li><li>- Setelah proses bertanya peserta didik diminta untuk menemukan jawaban pertanyaan tersebut dengan cara membaca buku teks.</li><li>- Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah <i>Mind Mapping</i>.</li><li>- Guru menyampaikan konsep atau permasalahan yang akan didiskusikan oleh peserta didik (akibat memiliki sifat kikir, akibat memiliki sifat serakah, cara menghindari sifat kikir, cara menghindari sifat serakah, dan akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun).</li><li>- Membuat kelompok yang anggotanya 2-3 orang</li><li>- Setiap kelompok menginterventarisasi dan mencatat alternatif jawaban hasil diskusi.</li><li>- Setiap kelompok atau secara acak kelompok tertentu membacakan hasil diskusinya dan guru mencatat di papan dan mengelompokkan sesuai kebutuhan guru.</li><li>- Dari data-data di papan, peserta didik diminta membuat kesimpulan dan guru memberi bandingan sesuai dengan konsep yang disediakan.</li><li>- Guru memberikan penguatan berkaitan dengan materi kahlak tercela (kikir dan serakah serta akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun).</li></ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Peserta didik dengan bantuan guru diajak untuk membuat kesimpulan berkaitan dengan materi akhlak tercela (kikir dan serakah serta akhlak tercela yang dimiliki oleh Qarun).</li><li>- Guru memberikan penekanan kepada peserta didik agar senantiasa menghindari sikap tercela (kikir dan serakah).</li><li>- Guru mengajak peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan, materi apa saja yang telah dikuasai, materi apa saja yang belum dikuasai, dan mengajak peserta didik untuk mengasosiasi apa yang seharusnya dilakukan dan dibiasakan dan apa yang tidak boleh dilakukan.</li></ul>	

### G. Sumber dan Media Pembelajaran

- Buku Siswa *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.

- Buku Guru *Aqidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah V*, Jakarta: Kementerian Agama 2015.
- Buku, teks bacaan yang sesuai

## H. Penilaian

### Penilaian pengetahuan

#### I. Ayo memilih jawaban yang tepat!

- Rasa enggan atau tidak mau memberikan sebagian hartanya untuk orang lain yang membutuhkan disebut ....
  - kikir
  - qonaah
  - serakah
  - dengki
- Orang mempunyai sifat kikir karena ....
  - ingin kaya
  - takut dosa
  - takut hartanya berkurang
  - rakus
- Salah satu akibat memiliki sifat kikir adalah ....
  - disayang Allah
  - dekat dengan manusia
  - banyak teman
  - akan menemui kesukaran
- Di antara cara agar terhindar dari sifat serakah adalah ....
  - bersifat rendah hati
  - bersikap qonaah
  - selalu cinta dunia
  - enggan berbagi
- Berikut ini merupakan akhlak tercela yang mengandung pengertian hampir sama dengan serakah, *kecuali* ....
  - tamak
  - loba
  - minder
  - rakus
- Orang yang serakah akan mengalami kerugian, karena ....
  - hidupnya selalu gelisah
  - tidak cepat kaya
  - disanjung orang lain
  - memiliki banyak teman
- Qarun mengatakan bahwa harta yang dimilikinya berasal dari....
  - usahanya sendiri
  - pemberian orang lain
  - rizki dari Allah SWT
  - jatuh dari langit
- Dengan harta yang melimpah, Qarun menjadi ... bersedekah
  - rajin
  - menolak
  - sering
  - suka
- Allah mengazab Qarun dengan cara ....
  - membenamkan ke dalam tanah
  - menenggelamkan ke dalam laut
  - memasukkan ke dalam perut ikan
  - mendatangkan banjir
- Qarun hidup pada zaman nabi ....
  - Daud a.s.
  - Muhammad Saw.
  - Musa a.s.
  - Ibrahim a.s.

#### II. Ayo mengisi pertanyaan!

- Sikap tidak mau berbagi terhadap orang lain yang membutuhkan disebut ....
- Qarun adalah keturunan ....
- Orang kikir tidak peduli terhadap ....
- Pak Hardi dikenal sebagai orang kaya di kampungnya, tetapi dia tidak pernah mau bersedekah karena khawatir hartanya berkurang. Pak Hardi adalah contoh orang yang mempunyai sifat ....
- Seseorang yang terjangkit sifat serakah biasanya juga bersifat ....
- Orang yang serakah selalu menginginkan bagian yang paling ....
- Sifat selalu ingin memiliki lebih dari yang sudah dimiliki disebut ....
- Qarun adalah contoh orang yang bersifat ....
- Qarun melupakan ibadahnya ketika ... bertambah banyak.
- Nama lain dari sifat kikir adalah ....

### III. Ayo menjawab pertanyaan!

21. Jelaskan penyebab timbulnya sifat kikir!
22. Jelaskan cara menghindari sifat kikir!
23. Sebutkan akibat buruk yang ditimbulkan dari sifat serakah!
24. Jelaskan cara menghindari sifat serakah!
25. Sebutkan cara yang dilakukan oleh Qarun untuk menyingkirkan Nabi Musa a.s. dari kaumnya!

#### Skoring :

- a. Multiple Choice = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Short Answer = jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0
- b. Essay = No 21 skor tertinggi 4  
No 22 skor tertinggi 4  
No 23 skor tertinggi 4  
No 24 skor tertinggi 4  
No 25 skor tertinggi 4

Skor Maksimal = 40

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

#### Penilaian sikap

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan mengisi tanda centang di dalam kolom pernyataan sangat setuju, setuju, atau tidak setuju:

No.	Peristiwa	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju
1.	Harta yang banyak harus disimpan dengan baik agar tidak cepat habis.			
2.	Setelah menjadi orang kaya, Qarun menjadi orang yang beriman kepada Allah swt.			
3.	Harta kita akan semakin bertambah jika kita tidak mau bersedekah			
4.	Qarun adalah tokoh yang berakhlak tercela yang tidak perlu diteladani			
5.	Kita perlu meneladani semangat Qarun dalam mengumpulkan harta benda			
6.	Zakat dan sedekah hanya akan mengurangi harta benda yang kita miliki			
7.	Agar cepat kaya maka kita harus mempunyai prinsip hidup serakah dan kikir			
8.	Orang bisa menjadi kaya karena telah berusaha dengan sungguh-sungguh tanpa campur tangan dari Allah			
9.	Allah swt. akan memberikan kesukaran hidup pada orang yang bersifat kikir			
10.	Nyoman sudah selesai membaca koran. Wayan ingin meminjam, namun Nyoman tidak mau meminjamnya.			

#### Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
2.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
3.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
4.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
5.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
6.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
7.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

8.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3
9.	Sangat Setuju skor 3, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 1	3
10.	Sangat Setuju skor 1, Setuju skor 2, Tidak Setuju Skor 3	3

Skor Maksimal = 30

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

### I. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah menguasai materi pembelajaran, diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

Materi pengayaan yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas dalam kegiatan pembelajaran adalah:

1. Menulis Q.S. Al-Ma'arij, 70: 19 - 21
2. Menulis terjemah Q.S. Al-Ma'arij, 70: 19 – 21
3. Menyebutkan akhlak tercela yang terkandung dalam ayat!

Malang, ..... 2016

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

( H. Mochammad Fairus, S.Ag )  
NIP : -



**Guru Mata Pelajaran V.2**

( Alinatul Khusna, S.Pd.I )  
NIP : -