

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Madrasah	: MI IMAMI
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: V/ Genap
Materi Pokok	: Surah al Kafirun
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menerima Q.S. *al Kafirun* (109), *al- Maun* (107), dan *at- Takasur* (102) sebagai firman Allah Swt.
- 2.1 Mengamalkan ajaran Q.S. *al- Kafirun* (109) *al-Maun* (107), dan *at – Takasur* (102)
- 3.1 Mengetahui arti Q.S. *al - Kafirun* (109) dan *al-Maun* (107), dan *at – Takasur* (102)
 - 3.1.1 Menunjukkan arti kata Q.S. *al - Kafirun* (109)
 - 3.1.2 Menerjemahkan Q.S. *al - Kafirun* (109)
- 3.2 Memahami isi kandungan Q.S *al – Kafirun* (109), *al Maun* (107), dan *at – Takasur* (102).
 - 3.2.1 Menyebutkan pokok kandungan Q.S *al – Kafirun* (109)
 - 3.2.2 Menunjukkan contoh perilaku toleransi antar umat beragama
- 4.1 Membaca Q.S. *al – Kafirun* (109), *al-Maun* (107) dan *at - Takasur* (102) secara benar dan fasih
 - 4.1.1 Melafalkan Q.S. *al –Kafirun* (109) sesuai makharijul huruf secara fasih
 - 4.1.2 Mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al - Kafirun* (109) sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

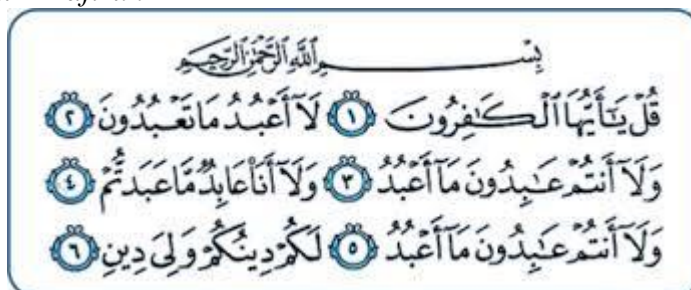
C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan mengamati, menanya, eksplorasi, asosiasi, dan komunikasi peserta didik mampu:

- 1. Menunjukkan **arti kata surah *al - Kafirun* (109)** dengan benar
- 2. Menerjemahkan surah *al - Kafirun* (109) dengan benar
- 3. Menyebutkan pokok kandungan surat *al Kafirun* (109)
- 4. Menunjukkan contoh perilaku toleransi dan saling menghormati antar umat beragama
- 5. Melafalkan surah *al - Kafirun* (109) sesuai makharijul huruf secara fasih
- 6. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al – Kafirun* (109) sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

D. Materi Pembelajaran

- 1. Lafal Surah *al – Kafirun*



2. Terjemah Surah al - Kafirun
 1. Katakanlah (Muhammad), ‘wahai orang-orang kafir!
 2. aku tidak akan menyembah apa yang kamu sembah,
 3. dan kamu bukan penyembah Tuhan yang aku sembah,
 4. dan aku tidak pernah menjadi penyembah apa yang kamu sembah,
 5. dan kamu tidak pernah (pula) menjadi penyembah apa yang aku sembah
 6. untukmu agamamu, dan untukku agamaku.’ (QS.109:1-6)

3. Isi Pokok Kandungan Surah al – Kafirun
 - a. Al kafirun artinya orang-orang kafir
 - b. Surat al - Kafirun terdiri 6 ayat
 - c. Surat al - Kafirun termasuk surat Makiyah karena diturunkan di kota mekah
 - d. Surat al - Kafirun adalah surat ke 109 berisikan tentang :
 - a. Larangan toleransi dan bekerja sama antar umat beragama dalam beribadah
 - b. Perintah saling menghormati antar umat beragama.

E. Metode Pembelajaran

1. Discovery Learning
2. Tanya Jawab
3. Drill
4. Demonstrasi
5. Penugasan

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - LCD projector/multimedia berbasis ICT atau media lainnya
 - Poster tulisan surah *al Kafirun*
 - Kartu kata lafal dan arti surah *al Kafirun*
 - Gambar yang berhubungan dengan isi kandungan surah *al Kafirun*

2. Sumber Belajar
 1. Buku Siswa Qur'an Hadis MI Kelas 5
 2. Buku Guru Qur'an Hadis MI Kelas 5
 3. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 4. Kitab Tajwid
 5. Buku lain yang relevan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>; b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks). d. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati. e. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari f. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	10 menit
2.	Kegiatan Inti	50

No	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait surah <i>al Kafirun</i> (di buku teks) - Mengamati lafal surah <i>al Kafirun</i> - Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>al Kafirun</i> - Membaca surah <i>al Kafirun</i> dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca surah <i>al Kafirun</i> - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>al Kafirun</i> • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al - Kafirun</i> - Membaca dan menemukan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al - Kafirun</i> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menulis lafal surah <i>an-Nasr</i> dengan benar secara individu - Membuat rumusan hasil temuan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al - Kafirun</i> - Menjelaskan hubungan bacaan dan cara membacanya • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah <i>al - Kafirun</i> 	menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa bacaan dan hafalan surah <i>al - Kafirun</i> • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> i. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>; j. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. k. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks). l. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati. m. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari n. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari o. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik p. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD 	10 menit

No	Kegiatan	Wkt
	projector).	
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait surah <i>al - Kafirun</i> - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah surah <i>al - Kafirun</i> • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan gambar terkait surah <i>al - Kafirun</i> - Menanyakan mufradat dan terjemah surah <i>al - Kafirun</i> • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan mufradat surah <i>al - Kafirun</i> - Menerjemahkan surah <i>al - Kafirun</i> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi arti mufradat surah <i>al - Kafirun</i> - Mengidentifikasi terjemah surah <i>al - Kafirun</i> • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan terjemah surah <i>al - Kafirun</i> 	50 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa catatan hasil menerjemah surah. • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilakukan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu untuk menghafalkan terjemah surah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit


I. Penilaian

1. Tes : Tulis dan Lisan
2. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran V.2


(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

LAMPIRAN-LAMPIRAN:

1. Penilaian Koqnitif

Jenis : tes tulis

Bentuk : pertanyaan

- a. Apa yang arti al-Kafirun?
- b. Berapa jumlah ayat al-Kafirun?
- c. Bagaimana bunyi surat al-Kafirun ayat ke?
- d. Termasuk golongan surat apakah surat al-Kafirun itu?
- e. Apa isi kandungan surat al-Kafirun?

Kunci jawaban dan skor:

- a. Al kafirun artinya orang-orang kafir
- b. Surat al - Kafirun terdiri 6 ayat
- c. $وَلَا أَنْتُمْ عِبَادُونَ مَا أَعْبُدُ$
- d. Surat al - Kafirun termasuk surat Makiyah karena diturunkan di kota Mekah
- e. Surat al - Kafirun adalah surat ke 109 berisikan tentang :
Larangan toleransi dan bekerja sama antar umat beragama dalam beribadah
Perintah saling menghormati antar umat beragama.

Kriteria penilaian:

- 3 = jawaban benar dan sempurna
2 = jawaban benar kurang sempurna
1 = jawaban kurang benar

$$SKOR = \frac{\text{nilai yang diperoleh} \times 4}{15}$$

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap spiritual

Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
Kelas :
Materi Pembelajaran :
Tanggal Penilaian :

No	Pernyataan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Bersyukur atas karunia Allah					
3	Tekun membaca al-Quran setiap hari					
4	Tidak mengganggu kawan yang sedang beribadah					
5	Rajin mengerjakan salat setiap hari					
JUMLAH SKOR						
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR	
Selalu	= Skor 4	<u>Skor yang diperoleh</u> x100				
Sering	= Skor 3	Skor maksimal				
Jarang	= Skor 2	= -----				
Tidak pernah	= Skor 1					
Catatan:						

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :
 Nama penilai :
 Kelas :
 Semester :
 Waktu penilaian :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
3	Berperan aktif dalam kelompok		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

3. Penilaian Kinerja

Format Penilaian Membaca Lafal Surah al Kafirun

Nama :
 Kelas :

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Membaca Lafal surah an-Nasr :				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Membaca fasih, tartil, lancar, tartil, lagu/berirama.
 Baik (80-89) : Membaca fasih, tartil, lancar sesuai kaidah bacaan
 Sedang (70-79) : Membaca fasih kurang lancar sesuai kaidah bacaan.
 Kurang (<70) : Membaca tidak lancar

Format Penilaian Menerjemahkan Surah al Kafirun

Nama :
 Kelas :

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Menerjemahkan surah al Kafirun:				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Terjemahan benar dan lengkap.
 Baik (80-89) : Terjemahan benar tapi tidak lengkap.

Sedang (70-79) : Terjemahan sebagian salah dan tidak lengkap.

Kurang (<70) : Terjemahan salah

4. Penilaian Proyek

Format Penilaian Proyek melalui Kegiatan Diskusi Hukum Tajwid dalam Surat Al Kafirun

NO	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			Skor Max	Nilai	Ketuntasan		Tidak lanjut	
		1 1-30	2 10-30	3 10-30			T	TT	R	P
1	Abdul Latief Syafii H.									
2	Abida Rahmaniana Azizah									
3	Achmad Ridho Fathoni									
4	Ahmad Bahrul Ulum									
5	Ahmad Fuad Suhaimi									
6	Ahmad Wildan M.									
7	Aldiana Lia Afiandi									
8	Aqila Jihan Hanniyah									
9	Fisaif Rakan Zuhair									
10	Irza Ariffathoni									
11	Jovinda Fina Pratistha									
12	Kirana Muliya Cantika									
13	Mey Lutfiana									
14	Moch. Irham Ferdianto									
15	Mohammad Al Ghifari									
16	Muhammad Alimul H.									
17	Muhammad Atha									
18	Muhammad Rafi									
19	Nabila Imaratus S.									
20	Noman Alfarisi									
21	Nur Isma Mufidah									
22	Nur Laeli Fitria Mizani									
23	Qonita Millatil Hanifia									
24	Reyhan Yoga Maulana									
25	Sasmita Wignya Murti									
26	Ubaidillah An Neffati									
27	Wildan Suryana									

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) Ketepatan menemukan hukum tajwid.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat menemukan hukum tajwid secara lengkap dan sempurna, skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat menemukan hukum tajwid secara lengkap tapi kurang sempurna, skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat menemukan hukum tajwid kurang lengkap, skor 10.
- 2) Keaktifan dalam diskusi.
 - a) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
 - b) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
 - c) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
- 3) Kejelasan dan kerapian presentasi.
 - a) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
 - b) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
 - c) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
 - d) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi,

skor 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

T : Tuntas mencapai nilai (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Madrasah : MI IMAMI
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester : V/ 1
Materi Pokok : Surah al Maun
Alokasi Waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

H. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

I. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.2 Menerima Q.S. *al Kafirun* (109), *al- Maun* (107), dan *at- Takasur* (102) sebagai firman Allah Swt.
- 2.2 Mengamalkan ajaran Q.S. *al- Kafirun* (109) *al-Maun* (107), dan *at – Takasur* (102)
- 3.3 Mengetahui arti Q.S. *al - Kafirun* (109) dan *al-Maun* (107), dan *at – Takasur*(102)
 - 3.3.1 Menunjukkan arti kata Q.S. *al - Maun* (107)
 - 3.3.2 Menerjemahkan Q.S. *al - Maun* (107)
- 3.4 Memahami isi kandungan Q.S *al – Kafirun* (109), *al Maun* (107), dan *at – Takasur* (102).
 - 3.4.1 Menyebutkan pokok kandungan Q.S *al – Maun* (107)
 - 3.4.2 Menyebutkan ciri – ciri orang yang mendustakan agama
- 4.2 Membaca Q.S. *al – Kafirun* (109), *al-Maun* (107) dan *at - Takasur* (102) secara benar dan fasih
 - 4.2.1 Melafalkan Q.S. *al –Maun* (107) sesuai makharijul huruf secara fasih
 - 4.2.2 Mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al - Maun* (107) sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

J. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan mengamati, menanya, eksplorasi, asosiasi, dan komunikasi peserta didik mampu:

- 7. Menunjukkan **arti kata surah *al - Maun* (107)** dengan benar
- 8. Menerjemahkan surah *al - Maun* (107) dengan benar
- 9. Menyebutkan pokok kandungan surat *al al - Maun* (107)
- 10. Menyebutkan ciri – ciri orang yang mendustakan agama
- 11. Melafalkan surah *al - al - Maun* (107) sesuai makharijul huruf secara fasih
- 12. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. *al – al - Maun* (107) sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

K. Materi Pembelajaran

- 4. Lafal Surah *al - Maun* (107) dan Terjemahnya

Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama?	أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ	1
Itulah orang yang menghardik anak yatim,	فَذَلِكَ الَّذِي يَدُعُّ الْيَتِيمَ	2
dan tidak menganjurkan memberi makan orang miskin.	وَلَا يَحْضُرُّ عَلَى طَعَامِ الْمَسْكِينِ	3
Maka kecelakaanlah bagi orang-orang yang	فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ	4

salat,		
(yaitu) orang-orang yang lalai dari shalatnya,	الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ	5
orang-orang yang berbuat ria.	الَّذِينَ هُمْ يُرَاءُونَ	6
dan enggan (menolong dengan) barang berguna.	وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ	7

5. Isi Pokok Kandungan Surah al – Maun

1. Al Maun artinya barang berguna
2. Surah al Maun terdiri 7 ayat
3. Surah al Maun termasuk surat makiyah karena diturunkan di kota Makah
4. Surah al Maun berisi tentang :
 - Ciri – ciri orang yang mendustakan agama, yaitu :
 - i. Menghardik anak yatim dan tidak suka memberi makan orang miskin
 - ii. Melakukan salat dengan lalai dan karena ria

L. Metode Pembelajaran

6. Discovery Learning
7. Tanya Jawab
8. Drill
9. Demonstrasi
10. Penugasan

M. Media dan Sumber Pembelajaran

3. Media Pembelajaran
 - LCD projector/multimedia berbasis ICT atau media lainnya
 - Poster tulisan surah *al Maun*
 - Kartu kata lafal dan arti surah *al Maun*
 - Gambar yang berhubungan dengan isi kandungan surah *al Maun*
4. Sumber Belajar
 6. Buku Siswa Qur'an Hadis MI Kelas 5
 7. Buku Guru Qur'an Hadis MI Kelas 5
 8. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 9. Kitab Tajwid
 10. Buku lain yang relevan

N. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>q. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>r. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>s. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks).</p> <p>t. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati.</p> <p>u. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>v. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>w. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik</p> <p>x. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	10 menit
2.	Kegiatan Inti	50

No	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait surah <i>al Maun</i> (di buku teks) - Mengamati lafal surah <i>al Maun</i> - Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>al Maun</i> - Membaca surah <i>al Maun</i> dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca surah <i>al Maun</i> - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid yang terdapat dalam surah <i>al Maun</i> • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al - al Maun</i> - Membaca dan menemukan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al Maun</i> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menulis lafal surah <i>al Maun</i> dengan benar secara individu - Membuat rumusan hasil temuan hukum tajwid yang terdapat pada surah <i>al Maun</i> - Menjelaskan hubungan bacaan dan cara membacanya • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah <i>al Maun</i> 	menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa bacaan dan hafalan surah <i>al Maun</i> • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>; - Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks). - Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati. - Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari - Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari - Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik - Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector). 	10 menit

No	Kegiatan	Wkt
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait surah <i>al Maun</i> - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah surah <i>al Maun</i> • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan gambar terkait surah <i>al Maun</i> - Menanyakan mufradat dan terjemah surah <i>al Maun</i> • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan mufradat surah <i>al Maun</i> - Menerjemahkan surah <i>al Maun</i> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi arti mufradat surah <i>al Maun</i> - Mengidentifikasi terjemah surah <i>al Maun</i> • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan terjemah surah <i>al Maun</i> 	50 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa catatan hasil menerjemah surah. • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu untuk menghafalkan terjemah surah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

J. Penilaian

Penilaian Sikap

b. Sikap spiritual

Format Penilaian dan Penskoran Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Materi Pembelajaran :

Tanggal Penilaian :

No	Pernyataan	Tanggapan				Skor
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah	
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Bersyukur atas karunia Allah					
3	Tekun membaca al-Quran setiap hari					
4	Tidak mengganggu kawan yang sedang beribadah					
5	Rajin mengerjakan salat setiap hari					

JUMLAH SKOR					
KETERANGAN		NILAI			NILAI AKHIR
Selalu	= Skor 4	Skor yang diperoleh x100			
Sering	= Skor 3	Skor maksimal			
Jarang	= Skor 2	= -----			
Tidak pernah	= Skor 1				
Catatan:					
.....					
.....					
.....					

c. Sikap Sosial

1). Observasi

Lembar Pengamatan Sikap

Kompetensi Dasar :

Hari/Tanggal :

No	Nama Peserta didik	Perilaku yang diamati								
		Percaya Diri			Jujur			Sopan Santun		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh									
2	Abida Rahmania Azizah									
3	Achmad Ridho Fathoni									
4	Ahmad Bahrul Ulum									
5	Ahmad Fuad Suhaimi									
6	Ahmad Wildan Maulana									
7	Aldiana Lia Afiandi									
8	Aqiila Jihan Hanniyah									
9	Fisaif Rakan Zuhair									
10	Irza Ariffathoni									
11	Jovinda Fina Pratistha									
12	Kirana Muliya Cantika Risqi									
13	Mey Lutfiana									
14	Moch. Irham Ferdianto									
15	Mohammad Al Ghifari Zuhri									
16	Muhammad Alimul Hakim									
17	Muhammad Atha Zaidane H.									
18	Muhammad Rafi Zahran Al H.									
19	Nabila Imaratus Sholikhah									
20	Noman Alfarisi									
21	Nur Isma Mufidah									
22	Nur Laeli Fitria Mizani									
23	Qonita Millatil Hanifia									
24	Reyhan Yoga Maulana									
25	Sasmita Wignya Murti									
26	Ubaidillah An Neffati									
27	Wildan Suryana									

Keterangan :

Kriteria Penilaian

3 : Membudaya

2 : Berkembang

1 : Belum terlihat

Catatan:

- Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

- Guru diharapkan memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki oleh peserta didik, penilaian dapat dilakukan melalui tabel berikut.

Contoh rubrik penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Kriteria															
		Kerjasama				Keaktifan				Disiplin				Tepat waktu			
		M K	M B	M T	BT	M K	M B	M T	BT	M K	M B	M T	BT	M K	M B	M T	BT
1	Abdul Latief Syafii																
2	Abida Rahmania A.																
3	Achmad Ridho F.																
4	Ahmad Bahrul U.																
5	Ahmad Fuad S.																
6	Ahmad Wildan M.																
7	Aldiana Lia Afiandi																
8	Aqila Jihan H.																
9	Fisaif Rakan Zuhair																
10	Irza Ariffathoni																
11	Jovinda Fina P.																
12	Kirana Muliya C.																
13	Mey Lutfiana																
14	Moch. Irham F.																
15	M. Al Ghifari																
16	M. Alimul Hakim																
17	M. Atha Zaidane																
18	M. Rafi Zahran																
19	Nabila Imaratus S.																
20	Noman Alfarisi																
21	Nur Isma Mufidah																
22	Nur Laeli Fitria M.																
23	Qonita Millatil H.																
24	Reyhan Yoga M.																
25	Sasmita Wignya																
26	Ubaidillah																
27	Wildan Suryana																

Aktivitas dapat disesuaikan dengan kebutuhan, seperti sikap: tolong-menolong, disiplin, jujur, sopan santun, dan lain-lain

MK = membudaya (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

MB = mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MT = mulai terlihat (apabila peserta didik sudah memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator namun belum konsisten).

BT = belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

2). Penilaian Diri

Format Penilaian Diri Siswa

Nama :

Kelas :

Semester :

Waktu penilaian :

Peserta didik memberi beri tanda ceklist (√) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini, guru mengarahkan peserta didik untuk memilih salah satu jawaban sesuai persepsi diri siswa.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
3	Saya berperan aktif dalam kelompok		
4	Saya menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Saya selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Keterangan:

- Penilaian persepsi diri siswa untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian persepsi diri siswa digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

3) Penilaian Antar Teman

Format Penilaian Antar Teman

Nama teman yang dinilai :

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Waktu penilaian :

Berilah tanda ceklist (√) pada kolom Ya atau Tidak di bawah ini!

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh		
2	Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami		
3	Berperan aktif dalam kelompok		
4	Menyerahkan tugas tepat waktu		
5	Selalu membuat catatan hal-hal yang saya anggap penting		

Keterangan:

- Penilaian antarteman digunakan untuk mencocokkan persepsi diri siswa dengan persepsi temannya serta kenyataan yang ada.
- Hasil penilaian antarteman digunakan sebagai dasar guru untuk melakukan bimbingan dan motivasi lebih lanjut.

Penilaian Kinerja

Format Penilaian Membaca Lafal Surah al Maun

Nama :

Kelas :

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Membaca Lafal surah al Maun :				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Membaca fasih, tartil, lancar, tartil, lagu/berirama.

Baik (80-89) : Membaca fasih, tartil, lancar sesuai kaidah bacaan

Sedang (70-79) : Membaca fasih kurang lancar sesuai kaidah bacaan.

Kurang (<70) : Membaca tidak lancar

Format Penilaian Menerjemahkan Surah al Maun

Nama :

Kelas :

No	Uraian	Nilai pengamatan			
		1	2	3	4
1	Menerjemahkan surah al Maun :				
	ayat pertama				
	ayat kedua				
	ayat ketiga				

Keterangan nilai

1 = kurang 2 = sedang 3 = baik 4 = sangat baik

Keterangan :

Sangat baik (90-100) : Terjemahan benar dan lengkap.

Baik (80-89) : Terjemahan benar tapi tidak lengkap.

Sedang (70-79) : Terjemahan sebagian salah dan tidak lengkap.

Kurang (<70) : Terjemahan salah

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**



(H. Mochammad Fairus, S.Ag)

NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)

NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Madrasah	: MI IMAMI
Mata Pelajaran	: Al-Qur'an Hadis
Kelas/Semester	: V/ 1
Materi Pokok	: Surah at Takasur
Alokasi Waktu	: 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

O. Kompetensi Inti

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

P. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Menerima Q.S. *al Kafirun* (109), *al- Maun* (107), dan *at- Takasur* (102) sebagai firman Allah Swt.
- 2.3 Mengamalkan ajaran Q.S. *al- Kafirun* (109) *al-Maun* (107), dan *at – Takasur* (102)
- 3.5 Mengetahui arti Q.S. *al - Kafirun* (109) dan *al-Maun* (107), dan *at – Takasur*(102)
 - 3.5.1 Menunjukkan arti kata Q.S. *al - Maun* (107)
 - 3.5.2 Menerjemahkan Q.S. *al - Maun* (107)
- 3.6 Memahami isi kandungan Q.S *al – Kafirun* (109), *al Maun* (107), dan *at – Takasur* (102).
 - 3.6.1 Menyebutkan pokok kandungan Q.S *at – Takasur* (102)
 - 3.6.2 Menunjukkan contoh perilaku bermegah – megahan yang harus dihindari
- 4.3 Membaca Q.S. *al – Kafirun* (109), *al-Maun* (107) dan *at - Takasur* (102) secara benar dan fasih
 - 4.3.1 Melafalkan Q.S *at – Takasur* (102)sesuai makharijul huruf secara fasih
 - 4.3.2 Mendemonstrasikan bacaan Q.S *at – Takasur* (102)sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

Q. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan mengamati, menanya, eksplorasi, asosiasi, dan komunikasi peserta didik mampu:

- 13. Menunjukkan arti kata Q.S *at – Takasur* (102) dengan benar
- 14. Menerjemahkan surah Q.S *at – Takasur* (102)dengan benar
- 15. Menyebutkan pokok kandungan surat *al Q.S at – Takasur* (102)
- 16. Menunjukkan contoh perilaku bermegah – megahan yang harus dihindari
- 17. Melafalkan Q.S *at – Takasur* (102)sesuai makharijul huruf secara fasih
- 18. Mendemonstrasikan bacaan Q.S *at – Takasur* (102)sesuai ilmu tajwid huruf secara benar

R. Materi Pembelajaran

- 6. Lafal Surah Q.S *at – Takasur* (102)dan Terjemahnya



Terjemah Surah at Takasur

- 1) Bermegah – megahan telah melalaikan kamu
 - 2) Sampai kamu masuk ke dalam kubur
 - 3) Sekali – kali tidak! Kelak kamu akan mengetahui (akibat perbuatan itu)
 - 4) Kemudian sekali – kali tidak! Kelak kamu akan mengetahui
 - 5) Sekali – kali tidak! Sekiranya kamu mengetahui dengan pasti
 - 6) Niscaya kamu benar – benar akan melihat neraka jahim
 - 7) Kemudian kamu benar – benar akan melihatnya dengan mata kepala sendiri
 - 8) Kemudian kamu benar – benar akan ditanya pada hari itu tentang kenikmatan(yang megah di dunia ini)
7. Isi Pokok Kandungan Surah at Takasur
5. At Takasur artinya bermegah - megahan
 6. Surah at Takasur terdiri 8 ayat
 7. Surah at Takasur termasuk surat makiyah karena diturunkan di kota Makah
 8. Surah at Takasur berisi larangan menumpuk - numpuk harta sehingga lupa diri atas karunia Allah dan tidak mau peduli terhadap sesama

S. Metode Pembelajaran

11. Discovery Learning
12. Tanya Jawab
13. Drill
14. Demonstrasi
15. Penugasan

T. Media dan Sumber Pembelajaran

5. Media Pembelajaran
 - LCD projector/multimedia berbasis ICT atau media lainnya
 - Poster tulisan surah Q.S at – Takasur (102)
 - Kartu kata lafal dan arti surah Q.S at – Takasur (102)
 - Gambar yang berhubungan dengan isi kandungan surah Q.S at – Takasur (102)
6. Sumber Belajar
 11. Buku Siswa Qur'an Hadis MI Kelas 5
 12. Buku Guru Qur'an Hadis MI Kelas 5
 13. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 14. Kitab Tajwid
 15. Buku lain yang relevan

U. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	Pendahuluan y. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i> ; z. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. aa. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks). bb. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar	10 menit

No	Kegiatan	Wkt
	<p>yang diamati.</p> <p>cc. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari</p> <p>dd. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>ee. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik</p> <p>ff. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait surah Q.S at – Takasur (102) (di buku teks) - Mengamati lafal surah Q.S at – Takasur (102) - Menyimak bacaan dan mencermati hukum tajwid yang terdapat dalam Q.S at – Takasur (102) - Membaca surah Q.S at – Takasur (102) dengan memperhatikan makhraj dan hukum tajwidnya • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan cara membaca Q.S at – Takasur (102) - Mengajukan pertanyaan terkait hukum tajwid yang terdapat dalam surah a Q.S at – Takasur (102) • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi hukum tajwid yang terdapat pada Q.S at – Takasur (102) Q.S at – Takasur (102) - Membaca dan menemukan hukum tajwid yang terdapat pada Q.S at – Takasur (102) • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menulis lafal surah Q.S at – Takasur (102) dengan benar secara individu - Membuat rumusan hasil temuan hukum tajwid yang terdapat pada surah Q.S at – Takasur (102) - Menjelaskan hubungan bacaan dan cara membacanya • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan Q.S at – Takasur (102) 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa bacaan dan hafalan surah Q.S at – Takasur (102) • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan Kedua (2 Jam Pelajaran/ 2x35 menit)

No	Kegiatan	Wkt
1.	Pendahuluan	

No	Kegiatan	Wkt
	a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Meminta peserta didik untuk mengamati gambar yang relevan dengan materi pembelajaran (melihat buku teks). d. Meminta peserta didik menceritakan pesan/isi gambar yang diamati. e. Menguraikan secara singkat hubungan antara hasil pengamatan peserta didik dengan materi yang akan dipelajari f. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik h. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar terkait Q.S at – Takasur (102) - Mencermati lafal, mufradat dan terjemah Q.S at – Takasur (102) • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan gambar terkait surah Q.S at – Takasur (102)Menanyakan mufradat dan terjemah Q.S at – Takasur (102) • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengartikan mufradat Q.S at – Takasur (102) - Menerjemahkan Q.S at – Takasur (102) • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi arti mufradat Q.S at – Takasur (102) - Mengidentifikasi terjemah surah Q.S at – Takasur (102) • Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> - Mendemonstrasikan terjemah Q.S at – Takasur (102) 	50 menit
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa catatan hasil menerjemah surah. • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang baru dilaksakan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu untuk menghafalkan terjemah surah. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

K. Penilaian

3. Tes : Tulis dan Lisan
 4. Non Tes : Observasi, Kinerja dan Proyek

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran V.2



(H. Mochammad Fairus, S.Ag)

NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)

NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI IMAMI
Mata Pelajaran	: Qur'an Hadits
Kelas/Semester	: V/II
Materi Pokok	: Menyantuni anak yatim
Alokasi Waktu	: 2x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.1 Mengetahui arti Q.S. *al- Kaafiruun* (109), *al-Maa'uun* (107), dan *at-Takaatsur* (102)
3.2 Memahami isi kandungan Q.S. *al- Kaafiruun* (109), *al-Maa'uun* (107), dan *at-Takaatsur*(102)
3.3 Mengetahui arti hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (أناوكافل اليتيم في الجنة....)
3.3.1 Menterjemahkan hadis tentang menyayangi anak yatim secara lafdiyah
3.3.2 Menterjemahkan hadis tentang menyayangi anak yatim secara keseluruhan
3.4 Memahami isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad (...أناوكافل اليتيم في الجنة...)
3.4.1 Menjelaskan arti anak yatim
3.4.2 Menjelaskan sikap sayang terhadap anak yatim
3.4.3 Menyebutkan contoh sikap menyayangi anak yatim
3.4.4 Menyebutkan keutamaan menyayangi anak yatim
3.4.5 Menyebutkan balasan bagi orang yang menyayangi anak yatim
3.5 Memahami hukum bacaan *Mim Mati* (*Idghaam Miimi*, *Ikhfaa' Syafawi*, dan *Idzhaar Syafawi*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui mengamati, menanya, mengesporasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

1. Menunjukkan perilaku mencintai anak yatim dengan baik dalam keseharian
2. Menjelaskan arti hadis tentang menyayangi anak yatim dengan benar
3. Melafalkan hadis tentang menyayangi anak yatim dengan benar
4. Menjelaskan keutamaan orang yang menyayangi anak yatim
5. Menjelaskan balasan bagi orang yang menyayangi anak yatim

D. MATERI PEMBELAJARAN

Hadis Nabi tentang menyantuni anak yatim (...أناوكافل اليتيم في الجنة...)

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Modelling
2. Ceramah
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. Drill
6. Simulasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: LCD/Gambar
2. Alat/Bahan: Spidol/Kertas
3. Sumber Pembelajaran: Buku Ajar Qur'an Hadits

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	a. Pendahuluan/Kegiatan Awal 10 menit) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama ➤ Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi ➤ Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan ➤ Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai ➤ Guru membentuk kelompok belajar (diskusi) 	10 menit
2	b. Kegiatan Inti: 50 menit) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengamati gambar/video yang mengisahkan tentang anak yatim ✓ Peserta didik menyimak cerita pendek tentang anak yatim ➤ Menanya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menanya hal-hal yang terkait dengan gambar/video dan isi cerita yang disampaikan guru. ➤ Eksplorasi/eksperimen <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mencari/menemukan pengertian anak yatim melalui tanya jawab . ✓ Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model problem solving tentang cerita/kasus dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan cerita pendek tentang anak yatim dan keutamaan menyantuninya • Siswa berkelompok dan mendiskusikan cerita tersebut. • Setelah semua kelompok menempelkan hasil diskusinya, guru bersama peserta didik mengoreksi bersama. ➤ Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menghubungkan tentang zakat fitrah dan kasus yang ada dicerita dan membuat kesimpulan.] ➤ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menyampaikan kembali materi yang telah ia terima/ketahui di depan kelas. 	50 menit
3	c. Penutup 10 menit <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. ➤ Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran. ➤ Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Pertemuan I
 - a. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas : V
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Menyayangi anak Yatim

No	Aspek Pengamatan	Skor
----	------------------	------

		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat thayyibah saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{18}{20} \times 4 = 3,6$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : skor $\leq 1,33$

Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :
 Kelas : V
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Menyayangi anak Yatim

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Kriteria Nilai:

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$
 Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$
 Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$
 Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk: Uraian

Intrumen :

1. Jelaskan pengertian anak yatim !
2. Jelaskan manfaat/keutamaan menyayangi anak yatim !
3. Tuliskan Hadis tentang menyayangi anak yatim !
4. Jelaskan balasan bagi orang yang menyayangi anak yatim !

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 2

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{6}{8} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

a. Penilaian Praktik

Teknik : Non tes

Bentuk : Proyek

Intrumen Hafalkan hadis tentang anak yatim

No	Nama Siswa	Fasih	Lancar	Makroji
1	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh			
2	Abida Rahmania Azizah			
3	Achmad Ridho Fathoni			
4	Ahmad Bahrul Ulum			
5	Ahmad Fuad Suhaimi			
6	Ahmad Wildan Maulana			
7	Aldiana Lia Afiandi			
8	Aqiila Jihan Hanniyah			
9	Fisaif Rakan Zuhair			
10	Irza Ariffathoni			
11	Jovinda Fina Pratistha			
12	Kirana Muliya Cantika Risqi			
13	Mey Lutfiana			
14	Moch. Irham Ferdianto			
15	Mohammad Al Ghifari Zuhri			
16	Muhammad Alimul Hakim			
17	Muhammad Atha Zaidane H.			
18	Muhammad Rafi Zahran Al H.			
19	Nabila Imaratus Sholikhah			
20	Noman Alfarisi			

21	Nur Isma Mufidah			
22	Nur Laeli Fitria Mizani			
23	Qonita Millatil Hanifia			
24	Reyhana Yoga Maulana			
25	Sasmita Wignya Murti			
26	Ubaidillah An Neffati			
27	Wildan Suryana			

Pedoman penskoran

- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:


$$\text{Nilai} = \frac{9}{12} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 = Baik sekali
B = 70 – 79 = Baik
C = 60 – 69 = Cukup
D = < 60 = Kurang

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**


(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (RPP)

Satuan Pendidikan : MI IMAMI
Mata Pelajaran : QURAN HADIS
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Hadist hukum mim mati

I. KOMPETENSI INTI

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.5 Memahami hukum bacaan Mim Mati (Idghaam Miimi, Ikhfaa' Syafawi, dan Idzhaar Syafawi)
 - 3.5.1 Menjelaskan hukum bacaan Mim Mati Idghaam Miimi
 - 3.5.2 Menjelaskan hukum bacaan Mim Mati Ikhfaa' Syafawi
 - 3.5.3 Menjelaskan hukum bacaan Mim Mati Idzhaar Syafawi
- 4.3 Menerapkan hukum bacaan Mim Mati (Idghaam Miimi, Ikhfaa' Syafawi, dan Idzhaar Syafawi)
 - 4.3.1 Menerapkan hukum bacaan Mim Mati Idghaam Miimi,
 - 4.3.2 Menerapkan hukum bacaan Mim Mati Ikhfaa' Syafawi
 - 4.3.3 Menerapkan hukum bacaan Mim Mati Idzhaar Syafawi

K. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 6. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan Mim Mati Idghaam Miimi
- 7. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan Mim Mati Ikhfaa' Syafawi
- 8. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan hukum bacaan Mim Mati Idzhaar Syafaw
- 9. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan Mim Mati Idghaam Miimi
- 10. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan Mim Mati Ikhfaa' Syafawi
- 11. Melalui demonstrasi, peserta didik dapat menerapkan hukum bacaan Mim Mati Idzhaar Syafawi

L. MATERI PEMBELAJARAN

Hukum mim mati adalah salah satu tajwid yang terdapat dalam Al-Qur'an. Hukum ini berlaku jika mim mati bertemu huruf-huruf tertentu.

Hukum ini terdiri dari tiga jenis, yaitu:

a. Ikhfa Syafawi (إخفاء شفوي)

Apabila mim mati (مْ) bertemu dengan ba (ب), maka cara membacanya harus dibunyikan samar-samar di bibir dan didengarkan.

Contoh: (فَأَخْكُم بَيْنَهُمْ) (تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ) (وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ)

b. Idgham Mimi (إدغام ميمي)

Apabila mim su(unمْ) bertemu dengan mim (م), maka cara membacanya adalah seperti menyuarakan mim rangkap atau ditasyidkan dan wajib dibaca dengung. Idgham mimi disebut juga idgham mislain atau mutamasilain.

Contoh: (أَمْ مِنْ) (كَمْ مِنْ فِئَةٍ)

c. **Izhar Syafawi** (إظهار شفوي)

Apabila mim mati (مْ) bertemu dengan salah satu huruf hijaiyyah selain huruf mim (م) dan ba (ب), maka cara membacanya dengan jelas di bibir dan mulut tertutup.

Contoh: (لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) (تَمْسُونَ)

M. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab,

N. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media: LCD, kartu ayat
2. Alat/Bahan: spidol, kertas.
3. Sumber Pembelajaran: buku siswa, juz Amma.

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Waktu
1	Pendahuluan/Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama➤ Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi➤ Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan➤ Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai➤ Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)	10 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">➤ Mengamati<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mengamati hukum bacaan mim mati pada Quran surat pendek➤ Peserta didik Menanya<ul style="list-style-type: none">➤ Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya tentang hukum bacaan mim mati➤ Eksplorasi/eksperimen (menggali/mengumpulkan data)<ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik/guru bertanya cara melafalkan hukum bacaan mim mati dengan benar dan fasih➤ Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">➤ Antar peserta didik membetulkan cara membaca hukum bacaan mim mati yang belum tepat➤ Mengkomunikasikan<ul style="list-style-type: none">➤ Secara bergantian, peserta didik melafalkan hukum bacaan mim mati di depan kelas➤ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang hukum bacaan mim mati	50 menit
3	Penutup <ul style="list-style-type: none">• Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran• Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran• Guru mengadakan tes tulis/lisan• Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial	10 menit

P. PENILAIAN

5. Jenis : tes tulis
Bentuk : pertanyaan
 - f. Apa yang dimaksud hukum bacaan mim mati?
 - g. Sebutkan 3 jenis hukum bacaan mim mati?
 - h. Berilah contoh hukum bacaan Idgham Mimii?
 - i. Berilah contoh hukum bacaan Ikhfa Syafawi?

j. Berilah contoh hukum bacaan Idhaar Syafawi?

Kunci jawaban dan skor:

- Hukum mim mati** adalah salah satu tajwid yang terdapat dalam Al-Qur'an. Hukum ini berlaku jika mim mati bertemu huruf-huruf tertentu.
- Idgham Mimii, Ikhfa Syafawi dan Idhaar Syafawi.
- أَمْ مَنْ (كَمْ مِنْ فِتْنَةٍ)
- فَأَحْكُم بَيْنَهُمْ (تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ) (وَكَلْبُهُمْ بَاسِطٌ)
- لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ (تَمْسُونَ)

6. Performance cara membaca hukum bacaan mim mati

No	Nama PD	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai	Ket.
		Tajwid	Makroroj	Fashohah			
1	Anisa	4	4	4	12	4	tuntas
2	Budi	1	2	3	11	2	Remidi
dst							

Penskoran:

Skor 4 jika tajwid, makroroj, fashohah SANGAT BAIK

Skor 3 jika tajwid, makroroj, fashohah BAIK

Skor 2 jika tajwid, makroroj, fashohah CUKUP BAIK

Skor 1 jika tajwid, makroroj, fashohah KURANG BAIK

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$$

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

Guru Mata Pelajaran V.2

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI IMAMI
Mata pelajaran : Qur'an Hadits
Kelas/semester : 5/2
Peretmuan ke- : 1
Materi pokok : Q.S. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97)
Alokasi waktu : 8 x 35 menit (4 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menerima Q.S. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97) sebagai firman Allah SWT.
- 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97)
- 2.1 Terbiasa berperilaku yang sesuai dengan ajaran QS. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97)
- 3.3 Mengenal Q.S. *al-'Alaq* (96)
 - 3.3.1. Siswa mampu menyebutkan QS. Al- 'Alaq
 - 3.3.2. Siswa mampu mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Al-'Alaq
- 4.1 Membaca QS. al-'Alaq (96) secara benar dan fasih
 - 4.1.1. Melafalkan Q.S. Al-'Alaq sesuai makharijul huruf secara fasih
 - 4.1.2. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al-'Alaq sesuai ilmu tajwid huruf secara benar
- 4.2 Menghafal QS. al-'Alaq (96) secara benar dan fasih
 - 4.2.1. Mengurutkan surah Q.S. Al-'Alaq secara benar dan fasih

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan dengan pendekatan saintific peserta didik mampu :

- 1. Menyebutkan QS. Al- 'Alaq
- 2. Mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Al-'Alaq
- 3. Melafalkan Q.S. Al-'Alaq sesuai makharijul huruf secara fasih
- 4. Mendemonstrasikan bacaan Q.S. Al-'Alaq sesuai ilmu tajwid huruf secara benar
- 5. Mengurutkan surah Q.S. Al-'Alaq secara benar dan fasih

D. Materi Pembelajaran

Lafal surat Al-Alaq

E. Metode dan Strategi Pembelajaran

- 16. Discovery Learning
- 17. Tanya Jawab
- 18. Diskusi
- 19. Demonstrasi
- 20. Penugasan

F. Media, Alat Pembelajaran dan Sumber Belajar

- 1. Media: LCD, kartu ayat

2. Alat/Bahan: spidol, kertas
3. Sumber Pembelajaran: buku siswa, juz Amma, LKS, lingkungan alam.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama • Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi • Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan • Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai • Guru membentuk kelompok belajar (diskusi) 	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mendengar bacaan Q.S. Al-‘Alaq - Peserta didik menyimak bacaan Q.S. Al-‘Alaq dan melihat teks pada buku siswa ➤ Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya tentang hal-hal yang belum difahami tentang bacaan Al-‘Alaq - Peserta didik/guru bertanya cara melafalkan QS. Al-‘Alaq dengan benar dan fasih ➤ Eksplorasi/eksperimen (menggali/mengumpulkan data) <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melalui belajar kelompok berlatih cara membaca QS. Al-‘Alaq yang benar dan fasih - Peserta didik mengidentifikasi hukum bacaan yang terdapat didalam Q.S. Al-‘Alaq - Peserta didik mengurutkan bacaan Q.S. Al-‘Alaq dengan benar ➤ Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Antar peserta didik membetulkan cara membaca QS. Al-‘Alaq yang belum tepat - Peserta didik belajar menulis/merumuskan jumlah ayat, serta urutan ayat Q.S. Al-‘Alaq dengan benar ➤ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Secara bergantian, peserta didik melafalkan Q.S. Al-‘Alaq di depan kelas - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang hukum bacaan yang terdapat dalam Q.S. Al-‘Alaq 	
3	Penutup <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran ➤ Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran ➤ Guru mengadakan tes tulis/lisan ➤ Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial ➤ Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya ➤ Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam 	

H. Penilaian

c. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas : V
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Q.S. Al-'Alaq

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat thayyibah saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Keterangan:

- 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$14 : 20 \times 4 = 2,8 (B)$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : skor $\leq 1,33$

Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :
 Kelas : V
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Q.S. Al-'Alaq

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$6 : 8 \times 4 = 3 \text{ (Baik)}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

d. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Uraian

Intrumen :

5. Sebutkan bunyi Q.S. Al-‘Alaq ayat 1-5 !

6. Sebutkan hukum ba

7. Jelaskan isi kandungan surah Al-Alaq !

8. Sebut dan jelaskan hukum bacaan yang terdapat pada surah Al-Alaq ayat 4 !

9. Pelajaran apa yang dapat kita ambil dari surah Al-Alaq !

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 2

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

C = 60 – 69 = Cukup

B = 70 – 79 = Baik

D = < 60 = Kurang

b. Penilaian Praktik

Teknik :

Bentuk :

Intrumen:

Hafalkan surah Al-Qadr dan artinya!

No	Nama Siswa	Fasih	Lancar	Makhroj
1	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh			
2	Abida Rahmania Azizah			
3	Achmad Ridho Fathoni			
4	Ahmad Bahrul Ulum			
5	Ahmad Fuad Suhaimi			
6	Ahmad Wildan Maulana			
7	Aldiana Lia Afiandi			
8	Aqila Jihan Hanniyah			
9	Fisaif Rakan Zuhair			
10	Irza Ariffathoni			
11	Jovinda Fina Pratistha			
12	Kirana Muliya Cantika Risqi			
13	Mey Lutfiana			
14	Moch. Irham Ferdianto			
15	Mohammad Al Ghifari Zuhri			
16	Muhammad Alimul Hakim			
17	Muhammad Atha Zaidane H.			

18	Muhammad Rafi Zahran Al H.			
19	Nabila Imaratus Sholikhah			
20	Noman Alfarisi			
21	Nur Isma Mufidah			
22	Nur Laeli Fitria Mizani			
23	Qonita Millatil Hanifia			
24	Reyhan Yoga Maulana			
25	Sasmita Wignya Murti			
26	Ubaidillah An Neffati			
27	Wildan Suryana			

Pedoman penskoran

- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
 3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
 2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
 1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{9}{12} \times 100 = 75$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali
 B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup
 D = < 60 = Kurang

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
 NIP : -



Guru Mata Pelajaran V.2

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
 NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMEBELAJARAN

Identitas sekolah	: MI
Mata pelajaran	: Qur'an Hadits
Kelas/semester	: 5/2
Peretmuan ke-	: 1
Materi pokok	: Q.S. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97)
Alokasi waktu	: 8 x 35 menit (4 x pertemuan)

I. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Menerima Q.S. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97) sebagai firman Allah SWT.
- 1.2 Mengamalkan ajaran Q.S. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97)
- 2.1 Terbiasa berperilaku yang sesuai dengan ajaran QS. al-'Alaq (96) dan al-Qadr (97)
- 3.1 Mengetahui arti QS. al-Qadr (97)
 - 3.6.3 Menunjukkan arti kata Q.S. Al-Qadr (97)
 - 3.6.4 Menerjemahkan Q.S. Al-Qadr (97)
- 3.2 Memahami isi kandungan QS. al-Qadr (97)
 - 3.2.1. Menjelaskan isi kandungan dari QS. Al-Qadr (97)

K. Tujuan Pembelajaran

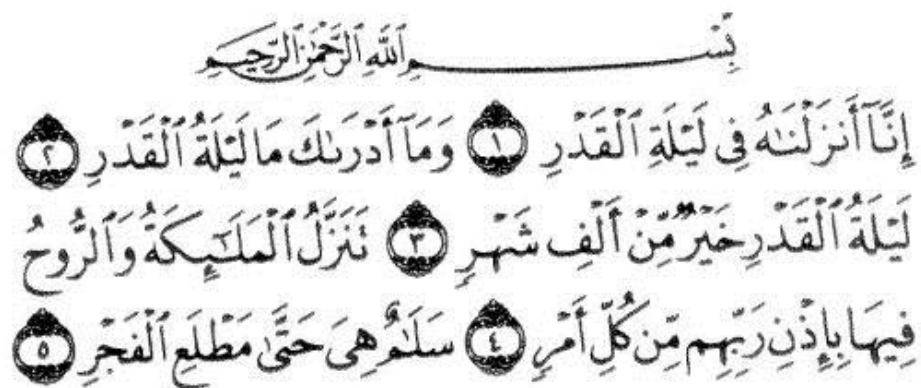
Melalui kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan peserta didik mampu:

- 1. Menunjukkan arti QS. Al-Qadr (97) dengan benar
- 2. Menerjemahkan QS. Al-Qadr (97) dengan benar
- 3. Menjelaskan isi kandungan dari QS. Al-Qadr (97) dengan benar

L. Materi Pembelajaran

Membaca QS. Al-Qadr (97) berarti telah mengamalkan salah satu dari perintah Allah.

- Secara garis besar QS. Al-Qadr (97) menjelaskan tentang kemuliaan malam Lailatul Qadr pada bulan ramadhan
- Redaksi surah QS. Al-Qadr (97) :



- Arti dari QS. Al-Qadr (97) :

1. Sesungguhnya kami Telah menurunkannya (Al Quran) pada malam kemuliaan
 2. Dan tahukah kamu apakah malam kemuliaan itu?
 3. Malam kemuliaan itu lebih baik dari seribu bulan.
 4. Pada malam itu turun malaikat-malaikat dan ruh dengan izin Tuhannya untuk mengatur segala urusan.
 5. Malam itu (penuh) kesejahteraan sampai terbit fajar.
- Isi kandungan surat Al-Qadr:
 - a. Al-Qur'an diturunkan pada malam qadar
 - b. Malam qadar lebih baik dari seribu bulan
 - c. Para malaikat dan Malaikat Jibril diturunkan untuk menyempurnakan segala urusan sampai terbit fajar

M. Metode dan Strategi Pembelajaran

- Modelling, tanya jawab, diskusi, drill, simulasi

N. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

7. Media Pembelajaran
 - LCD projector/multimedia berbasis ICT atau media lainnya
 - Poster tulisan surah *Al-Qadr*
 - Kartu kata lafal dan arti surah *Al-Qadr*
8. Sumber Belajar
 16. Buku Siswa Qur'an Hadis MI Kelas 5
 17. Buku Guru Qur'an Hadis MI Kelas 5
 18. Al-Qur'an dan Terjemahnya
 19. Kitab Tajwid

O. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I

No	Kegiatan	Wkt
1.	<p>Pendahuluan</p> <p>gg. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh <i>khidmat</i>;</p> <p>hh. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>ii. Meminta peserta didik untuk mengamati poster tulisan surat Al-Qadr.</p> <p>jj. Meminta peserta didik membaca poster surat Al-Qadr.</p> <p>kk. Menyampaikan pertanyaan secara <i>komunikatif</i> tentang materi yang akan dipelajari</p> <p>ll. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik</p> <p>mm. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu tulisan di papan tulis/white board atau tulisan ayat, dan potongan kartu/kertas karton . Jika memungkinkan melalui tayangan slide (media LCD projector).</p>	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati surah Al-Qadr secara lafdiyah - Membaca lafal surah Al-Qadr secara keseluruhan - Mengamati arti surah Al-Qadr dalam bentuk mufradat • Menanya (memberi motivasi agar peserta didik bertanya) <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan arti Al-Qadr - Mengajukan pertanyaan terkait dengan arti Al-Qadr • Mengeksperimen/eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi lafal yang terdapat pada surah <i>Al-Qadr</i> - Membaca dan menemukan arti lafal/ayat yang terdapat pada surah <i>Al-Qadr</i> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Menulis lafal surah Al-Qadr dengan benar secara individu 	50 menit

No	Kegiatan	Wkt
	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat rumusan hasil temuan arti yang terdapat pada <i>surah al-Qadr</i> • Mengkomunikasikan: - Mendemonstrasikan bacaan dan hafalan surah <i>Al-Qadr</i> - Mendemonstrasikan arti surat <i>Al-Qadr</i> 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dengan memeriksa bacaan dan hafalan surah <i>Al-Qadr</i> • Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan memberikan tanggapan terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya dan merenungkan apa yang seharusnya dilakukan dan yang tidak boleh dilakukan terkait dengan makna pembelajaran • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas secara individu. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. 	10 menit

P. Penilaian

e. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
 Kelas : V
 Tanggal Pengamatan :
 Materi Pokok : Q.s. Al-Qadr

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat <i>thayyibah</i> saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$14 : 20 \times 4 = 2,8 \text{ (B)}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : skor \leq 1,33

Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :
Kelas : V
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Q.S. Al-Qadr

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$6 : 8 \times 4 = 3$ (Baik)

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : skor \leq 1,33

f. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Uraian

Intrumen :

10. Sebutkan bunyi surah Al-Qadr ayat 1-5 !

11. Sebutkan arti dari surah Al- Qadr ayat 1- 5 !

12. Jelaskan isi kandungan surah Al-Qadr !

13. Sebut dan jelaskan hukum bacaan kalimat yang terdapat pada ayat ke 3 !

14. Pelajaran apa yang dapat kita ambil dari surah Al-Qadr !

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 2

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

c. Penilaian Praktik

Teknik :

Bentuk :

Intrumen:

Hafalkan surat Al-Qadr dan artinya!

No	Nama Siswa	Fasih	Lancar	Makhroj
1	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh			
2	Abida Rahmania Azizah			
3	Achmad Ridho Fathoni			
4	Ahmad Bahrul Ulum			
5	Ahmad Fuad Suhaimi			
6	Ahmad Wildan Maulana			
7	Aldiana Lia Afiandi			
8	Aqiila Jihan Hanniyah			
9	Fisaif Rakan Zuhair			
10	Irza Ariffathoni			
11	Jovina Fina Pratistha			
12	Kirana Muliya Cantika Risqi			
13	Mey Lutfiana			
14	Moch. Irham Ferdianto			
15	Mohammad Al Ghifari Zuhri			
16	Muhammad Alimul Hakim			
17	Muhammad Atha Zaidane H.			
18	Muhammad Rafi Zahran Al H.			
19	Nabila Imaratus Sholikhah			
20	Noman Alfarisi			
21	Nur Isma Mufidah			
22	Nur Laeli Fitria Mizani			
23	Qonita Millatil Hanifia			
24	Reyhan Yoga Maulana			
25	Sasmita Wignya Murti			
26	Ubaidillah An Neffati			
27	Wildan Suryana			

Pedoman penskoran

- | | | |
|---|---------------|--|
| 4 | = sangat baik | (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi) |
| 3 | = baik | (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi) |
| 2 | = cukup | (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi) |
| 1 | = kurang | (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi) |

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{9}{12} \times 100 = 75$$

Kriteria Nilai


- A = 80 – 100 = Baik sekali
 B = 70 – 79 = Baik

- C = 60 – 69 = Cukup
 D = < 60 = Kurang

Malang, 2016

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran V.2


 (H. Mochammad Fairus, S.Ag)
 NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
 NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MI
Mata Pelajaran : QURAN HADIS
Kelas/Semester : V/II
Materi Pokok : Hukum bacaan Waqaf dan Washal
Alokasi waktu : 4 Jam Pelajaran (4 x 35 menit)

Q. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

R. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.6 Memahami hukum bacaan Waqaf dan Washal
 - 3.6.1 Menjelaskan hukum bacaan Waqaf
 - 3.6.2 Menjelaskan hukum bacaan Waqaf
 - 3.6.3 Menemukan hukum bacaan Washal
 - 3.6.4 Menemukan hukum bacaan Washa
- 4.3 Menerapkan hukum bacaan Waqaf dan Washal
 - 4.3.4 Membaca hukum bacaan Waqaf dengan benar
 - 4.3.5 Membaca hukum bacaan Washal dengan benar

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, dan mengomunikasi peserta didik dapat:

1. Menjelaskan hukum bacaan Waqaf
2. Menjelaskan hukum bacaan Waqaf
3. Menemukan hukum bacaan Washal
4. Menemukan hukum bacaan Washa
5. Membaca hukum bacaan Waqaf
6. Membaca hukum bacaan Washal

T. MATERI PEMBELAJARAN

TANDA-TANDA WAQAF DAN WASHAL

- a. Waqaf Wakaf menurut etimologi berarti berhenti/menahan. Menurut istilah tajwid berarti memutuskan suara di akhir kata untuk bernafas sejenak dengan niat meneruskan bacaan selanjutnya.
, Tanda-tanda waqaf meliputi :
 1. (م وقف لازم) : harus berhenti
 2. (معا نقه) : berhenti di salah satu titik
 3. (ط وقف مطلق) : sebaiknya berhenti
 4. (قلى الوقف اولى) : sebaiknya berhenti
 5. (قف الوقف) : sebaiknya berhenti
 6. (ج وقف جائز) : boleh berhenti, juga boleh terus
- b. Washal Secara ilmu tajwid, wasal bermakna meneruskan tanpa mewaqafkan atau menghentikan bacaan artinya wasal adalah perangkaian dua buah kata yg menghilangkan bunyi huruf alif (yaitu fonem /a/, /i/ atau /u/) dari kata kedua. Harakat wasal selalu berada

di permulaan kata dan tidak dilafazkan manakala berada di tengah-tengah kalimat, namun akan berbunyi layaknya huruf hamzah manakala dibaca di mula kalimat.

Tanda-tanda washal meliputi :

1. (لا) الوقف ممنوع : sebaiknya terus
2. (صلى) الوصل اولى : sebaiknya terus
3. (ز) مجوز الوقف : sebaiknya terus
4. (ص) مر خص الوقف : sebaiknya terus
5. (ق) قيل هو وقف : sebaiknya terus

U. METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, demonstrasi, tanya jawab,

V. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media: LCD, kartu ayat
5. Alat/Bahan: spidol, kertas.
6. Sumber Pembelajaran: buku siswa, juz Amma.

W. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan pertama
 - d. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama
 - Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)
 - e. Kegiatan Inti (50 menit):
 - Mengamati
 - Peserta didik mengamati hukum bacaan mim mati pada Quran surat pendek
 - Peserta didik Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya tentang hukum bacaan Waqaf
 - Eksplorasi/eksperimen (menggali/mengumpulkan data)
 - Peserta didik/guru bertanya cara melafalkan hukum bacaan Waqaf dengan benar dan fasih
 - Mengasosiasi
 - Antar peserta didik membetulkan cara membaca hukum bacaan Waqaf yang belum tepat
 - Mengkomunikasikan
 - Secara bergantian, peserta didik melafalkan hukum bacaan mim mati di depan kelas
 - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang hukum bacaan mim mati
 - f. Penutup (10 menit):
 - Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru mengadakan tes tulis/lisan
 - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
 - Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam
2. Pertemuan kedua
 - a. Pendahuluan/Kegiatan Awal (10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama
 - Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)
 - b. Kegiatan Inti (50 menit):
 - Mengamati

- Peserta didik mengamati hukum bacaan mim mati pada Quran surat pendek
 - Peserta didik Menanya
 - Melalui stimulus guru, peserta didik bertanya tentang hukum bacaan Washal
 - Eksplorasi/eksperimen (menggali/mengumpulkan data)
 - Peserta didik/guru bertanya cara melafalkan hukum bacaan Washal dengan benar dan fasih
 - Mengasosiasi
 - Antar peserta didik membetulkan cara membaca hukum bacaan Washal yang belum tepat
 - Mengkomunikasikan
 - Secara bergantian, peserta didik melafalkan hukum bacaan mim mati di depan kelas
 - Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi tentang hukum bacaan Washal
- c. Penutup (10 menit):
- Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran
 - Guru mengadakan tes tulis/lisan
 - Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan materi atau penanaman sikap, baik spiritual maupun sosial
 - Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya
 - Guru mengajak berdoa dan diakhiri dengan salam

X. PENILAIAN

7. Jenis : tes tulis
 Bentuk : pertanyaan
- k. Apa yang dimaksud hukum bacaan Waqaf?
 - l. Sebutkan 6 tanda-tanda bacaan Waqaf?
 - m. Berilah contoh bacaan Waqaf?
 - n. Apa yang dimaksud hukum bacaan Washal?
 - o. Sebutkan tanda-tanda bacaan Washal?
 - p. Berilah 5 contoh bacaan Washal?

Kunci jawaban dan skor:

- f. Waqaf Wakaf menurut etimologi berarti berhenti/menahan. Menurut istilah tajwid berarti memutuskan suara di akhir kata untuk bernafas sejenak dengan niat meneruskan bacaan selanjutnya.
- g. Tanda-tanda waqaf ada 6, meliputi :
 1. (م وقف لا زم) : harus berhenti
 2. (معانقه) : berhenti di salah satu titik
 3. (ط وقف مطلق) : sebaiknya berhenti
 4. (قلى) الوقف اولى) : sebaiknya berhenti
 5. (قف) الوقف) : sebaiknya berhenti
 6. (ج وقف جائز) : boleh berhenti, juga boleh terus
- h. $أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ لَا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ$
- i. Washal Secara ilmu **tajwid**, wasal bermakna meneruskan tanpa **mewaqafkan** atau menghentikan bacaan artinya wasal adalah perangkaian dua buah kata yg menghilangkan bunyi huruf alif (yaitu fonem /a/, /i/ atau /u/) dari kata kedua.
- j. Tanda-tanda washal meliputi :
 1. (لا) الوقف ممنوع) : sebaiknya terus
 2. (صلى) الوصل اولى) : sebaiknya terus
 3. (ز) مجوز الوقف) : sebaiknya terus
 4. (ص) مر خص الوقف) : sebaiknya terus
 5. (ق) قيل هو وقف) : sebaiknya terus
- k. (فَاحْكُم بَيْنَهُم) (تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ) (وَكُلُّهُمْ بِسِيطٍ)

Kriteria penilaian:

3 = jawaban benar dan sempurna

2 = jawaban benar kurang sempurna

1 = jawaban kurang benar

SKOR= $\frac{\text{nilai yang diperoleh} \times 4}{18}$

Malang, 2016

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran V.2



(H. Mochammad Fairus, S.Ag)

NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)

NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/Madrasah : MI
Mata Pelajaran : QURAN HADIS
Kelas/Semester : V/I
Materi Pokok : Hadis Ciri-Ciri Orang Munafik

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI 1):
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Kompetensi Inti (KI 2):
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Kompetensi Inti (KI 3):
Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Kompetensi Inti (KI 4):
Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

- 3.4 Mengetahui arti hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah
- 3.4.1 Menerjemahkan hadis tentang ciri-ciri orang munafik secara lafdiyah
 - 3.4.2 Menerjemahkan hadis tentang ciri-ciri orang munafik secara keseluruhan
- 3.5 Memahami isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah
- 3.5.1 Menjelaskan arti orang munafik
 - 3.5.2 Menyebutkan ciri-ciri orang munafik
 - 3.5.2 Mengasosiasikan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, peserta didik dapat :

1. Menerjemahkan hadis tentang ciri-ciri orang munafik secara lafdiyah
2. Menerjemahkan hadis tentang ciri-ciri orang munafik secara keseluruhan
3. Menjelaskan arti orang munafik
4. Menyebutkan ciri-ciri orang munafik
5. Mengasosiasikan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bunyi Hadis tentang Ciri-Ciri Orang Munafik *berikut:*

آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ

Artinya :

Tanda-tanda orang munafik itu ada tiga. jika berbicara ia berbohong, jika berjanji ia ingkar, dan jika dipercaya ia berkhianat. (HR Bukhari)

Sifat-Sifat / Ciri ciri Munafik Manusia :

1. Apabila berkata maka dia akan berkata bohong / dusta.
2. Jika membuat suatu janji atau kesepakatan dia akan mengingkari janjinya.
3. Bila diberi kepercayaan / amanat maka dia akan mengkhianatinya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Modelling, ceramah, tanya jawab, diskusi, drill, simulasi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

4. Media: LCD/Gambar
5. Alat/Bahan: Spidol/Kertas
6. Sumber Pembelajaran: Buku Ajar Qurdis

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Kesatu:

- g. Pendahuluan/Kegiatan Awal 10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama
 - Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)
- h. Kegiatan Inti: 50 menit)
 - Mengamati
 - ✓ Peserta didik mengamati hadis tentang ciri-ciri orang munafik.
 - Menanya
 - ✓ Peserta didik menanya hal-hal yang hadis tentang ciri-ciri orang munafik.
 - Eksplorasi/eksperimen
 - ✓ Peserta didik mencari arti hadis tentang ciri-ciri orang munafik secara lafdiyah.
 - Mengasosiasi
 - ✓ Peserta didik menulis arti per lafad hadis tentang ciri-ciri orang munafik
 - Mengkomunikasikan
 - ✓ Peserta didik menyampaikan hasil hadis tentang ciri-ciri orang munafik secara lafdiyah di depan kelas.
- i. Penutup 10 menit
 - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
 - Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.
 - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

2. Pertemuan Kedua:

- a. Pendahuluan/Kegiatan Awal 10 menit)
 - Guru mengucapkan salam dilanjutkan berdoa bersama
 - Guru memperkenalkan diri dan mengenal peserta didik melalui absensi
 - Guru mempersiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan mengajak senam tangan
 - Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi serta kompetensi yang akan dicapai
 - Guru membentuk kelompok belajar (diskusi)
- b. Kegiatan Inti: 50 menit)
 - Mengamati
 - ✓ Peserta didik mengidentifikasi arti orang munafik
 - Menanya
 - ✓ Peserta didik menanya hal-hal yang terkait ciri-ciri orang munafik yang disampaikan pada guru.
 - Eksplorasi/eksperimen
 - ✓ Peserta didik menyebutkan ciri-ciri orang munafik .
 - Mengasosiasi
 - ✓ Peserta didik mencatat isi kandungan hadist ciri-ciri orang munafik dan membuat kesimpulan.
 - Mengkomunikasikan
 - ✓ Peserta didik menyampaikan isi kandungan hadist ciri-ciri orang munafik di depan kelas.
- c. Penutup 10 menit
 - Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.
 - Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.
 - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.

H. PENILAIAN

2. Pertemuan I

g. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik :
Kelas : V
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Menyayangi anak Yatim

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat thayyibah saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{18}{20} \times 4 = 3,6$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : $\text{skor} \leq 1,33$

Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik :
Kelas : V
Tanggal Pengamatan :
Materi Pokok : Menyayangi anak Yatim

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		

6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{6}{8} \times 4 = 3$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor : $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor : $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor : skor $\leq 1,33$

h. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Uraian

Intrumen :

15. Jelaskan pengertian anak yatim !

16. Jelaskan manfaat/keutamaan menyayangi anak yatim !

17. Tuliskan Hadis tentang menyayangi anak yatim !

18. Jelaskan balasan bagi orang yang menyayangi anak yatim !

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 2

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{6}{8} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

d. Penilaian Praktik

Teknik : Non tes

Bentuk : Proyek

Intrumen Hafalkan hadis tentang anak yatim

No	Nama Siswa	Fasih	Lancar	Makhroj
1	Abdul Latief Syafii Hidayatulloh			
2	Abida Rahmania Azizah			
3	Achmad Ridho Fathoni			
4	Ahmad Bahrul Ulum			
5	Ahmad Fuad Suhaimi			
6	Ahmad Wildan Maulana			
7	Aldiana Lia Afiandi			
8	Aqiila Jihan Hanniyah			
9	Fisaif Rakan Zuhair			
10	Irza Ariffathoni			
11	Jovinda Fina Pratistha			
12	Kirana Muliya Cantika Risqi			

13	Mey Lutfiana			
14	Moch. Irham Ferdianto			
15	Mohammad Al Ghifari Zuhri			
16	Muhammad Alimul Hakim			
17	Muhammad Atha Zaidane H.			
18	Muhammad Rafi Zahran Al H.			
19	Nabila Imaratus Sholikhah			
20	Noman Alfarisi			
21	Nur Isma Mufidah			
22	Nur Laeli Fitria Mizani			
23	Qonita Millatil Hanifia			
24	Reyhan Yoga Maulana			
25	Sasmita Wignya Murti			
26	Ubaidillah An Neffati			
27	Wildan Suryana			

Pedoman penskoran

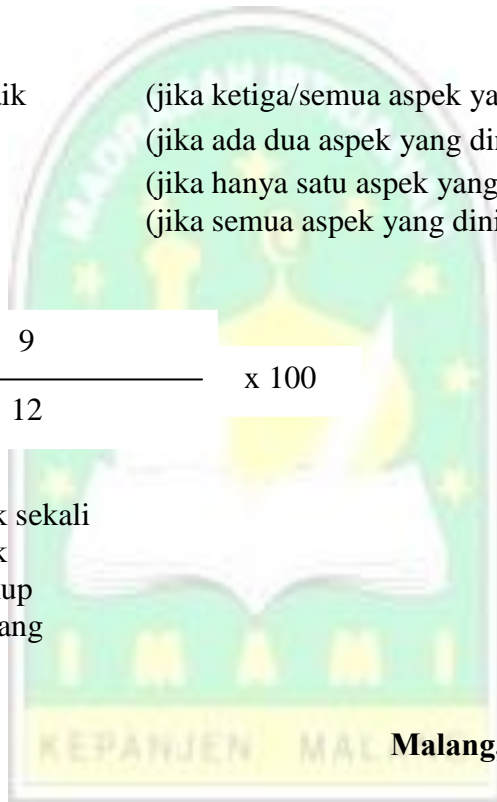
- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{9}{12} \times 100$$

Kriteria Nilai


- A = 80 – 100 = Baik sekali
B = 70 – 79 = Baik
C = 60 – 69 = Cukup
D = < 60 = Kurang



Malang, 2016

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran V.2


(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -