

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

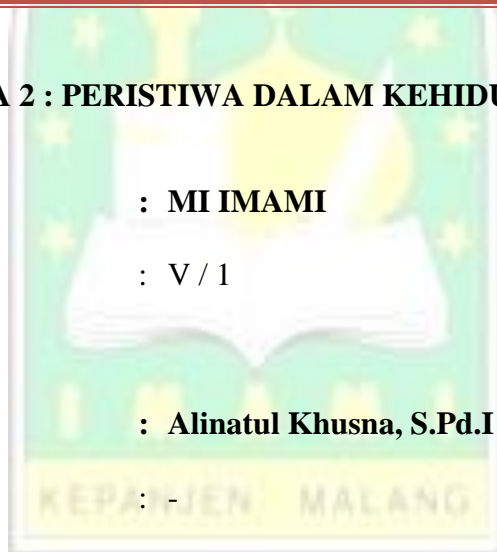
TEMA 2 : PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN

Nama Sekolah : MI IMAMI

Kelas / Semester : V / 1

Nama Guru : Alinatul Khusna, S.Pd.I

NIP / NIK : -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	:	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
- Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
- Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
- Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
- Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang manfaat air bagi kehidupan manusia
- Soal hitungan, dan menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan matematika

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul "Sungaiaku Bergantung pada Hujan". ▪ Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas ▪ Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air ▪ Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (Mengamati) ▪ Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering. ▪ Peserta didik mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka. ▪ Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. ▪ Peserta didik melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya. ▪ Guru membimbing diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan judul bacaan dengan hasil pengamatan gambar mereka. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam kegunaan air! ▪ Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan. ▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik ▪ Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan.(Menanya) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman ▪ Peserta didik dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik” ▪ Peserta didik dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (Mencari Informasi) ▪ Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya ▪ Peserta didik diminta melakukan wawancara secara bergantian ▪ Bimbing peserta didik dalam memahami cara membuat laporan reportase ▪ Bimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan ▪ Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (Mengasosiasikan) ▪ Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya ▪ Beri kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan percaya diri. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan bacaan singkat pada buku peserta didik untuk mengaitkan muatan matematika dengan peristiwa-peristiwa kontekstual yang terjadi. ▪ Peserta didik diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang. (gunakan kegiatan ini untuk melatih keterampilan berkomunikasi dan kepercayaan diri) ▪ Peserta didik menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contoh-contoh permasalahan matematika. (Mengamati) lainnya yang bersifat kontekstual dan terkait langsung dengan kehidupan peserta didik <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui kegiatan ini, peserta didik berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan ▪ Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya ▪ Peserta didik berlatih memecahkan masalah secara mandiri ▪ Guru berkeliling untuk memastikan peserta didik mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang kesulitan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air, Cara melakukan wawancara, Operasi bilangan campuran

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Tugas Mengamati Gambar

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan
- Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci
- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikitlengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar

Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.
-------------------------------------	--	---	---	--

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.
- Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

Isi dan Peng- etahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indo- nesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu “Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan”
- Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap percaya diri

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	:	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

- Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

Indikator :

- Memahami cara tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket)

Kompetensi Dasar (KD)

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

Indikator :

- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator :

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Kompetensi Dasar (KD)

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator :

- Menggambar ilustrasi tentang manfaat air

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengetahui cara-cara menangkap bola basket dengan tertib
- Dengan bermain “Tangkap Ceritaku”, peserta didik dapat menunjukkan cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat secara percaya diri
- Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti
- Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
- Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air” peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia secara mandiri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri
- Dengan membuat proyek “Jejak Air”, peserta didik dapat menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara-cara menangkap bola basket
- Bermain “Tangkap Ceritaku” .
- Teks bacaan tentang peranan air dalam kehidupan
- Membuat proyek “Jejak Air” untuk menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia.
- Gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah : (Kolaborasi dengan Guru PJOK)</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.▪ Peserta didik berdiri berkeliling, berikan penjelasan tentang cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat▪ Peserta didik berlatih menangkap bola secara bergantian, dan berikan umpan balik.▪ Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema "Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan" dengan bermain "Tangkap Ceritaku".▪ Peserta didik bergantian melempar dan menangkap bola, peserta didik yang mendapatkan bola menceritakan tentang peristiwa gembira yang pernah dialaminya.▪ Permainan dilanjutkan sampai semua peserta didik mendapatkan giliran. Untuk kelas yang jumlah peserta didiknya besar, bisa dibuat beberapa kelompok lingkaran supaya lebih efisien.▪ Gunakan rubrik atau checklist "Lempar –Tangkap Bola Basket" untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengamati gambar secara rinci (gambar pada buku peserta didik bisa diganti dengan gambar lain yang disediakan oleh guru atau dibawa oleh peserta didik dari rumah) (Mengamati)▪ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati bagian-bagian dari gambar seperti padi yang menguning, parit-parit air, pintu-pintu air dll <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tertentu?; Pernahkan kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga agar sawah mereka cukup air ? ; Bagaimana bila hujan terlalu sering turun atau bila tidak pernah turun dalam jangka waktu yang panjang ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik ▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya.(Menanya) ▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau dibuku <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. ▪ Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (Mencari Informasi) ▪ Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit. ▪ Peserta didik berlatih untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan. ▪ Peserta didik melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku peserta didik. ▪ Bimbing peserta didik untuk memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bentuk beberapa kelompok kerja ▪ Berikan instruksi kerja yang jelas bagi kelompok-kelompok kerja tersebut. (Buatlah kelompok kerja yang terdiri dari 3 peserta didik, diskusikan pertanyaan di atas, kelompokkan informasi yang kamu dapatkan untuk membantu menjelaskan dan menjawab pertanyaan tersebut) ▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku peserta didik sebagai gambaran besar tentang menentukan dengan tugas yang harus diselesaikan dalam kelompok (Menurutmu bagaimana hubungan antara air dengan bidang selain pertanian? ; Coba amati lingkungan sekelilingmu, apa manfaat air bagimu dan sekelilingmu? (Mengasosiasikan) ▪ Bimbing peserta didik untuk memahami langkah-langkah kerja seperti tertera pada buku peserta didik. (1. Carilah informasi tentang manfaat dan peran air bagi kehidupan manusia dan sekelilingnya. (kalian bisa bertanya kepada teman, guru atau mencarinya dari majalah, buku atau bahan-bahan lainnya), 2.Siapkan bahan pendukung presentasi kelompokmu berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan manusia, 3. Gunakan kertas gambar untuk 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggambar, perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang kalian pilih untuk gambar ilustrasi tersebut)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbing peserta didik untuk menyiapkan gambar ilustrasi sebagai bahan pendukung bagi tugas kelompoknya ▪ Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai proporsi dan komposisi ketika menggambar ilustrasi. ▪ Gunakan rubrik “Presentasi Kelompok” dan rubrik “Menggambar Ilustrasi” untuk mengukur ketercapaian kompetensi. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi kegiatan mereka yang membutuhkan air dari pagi hari sampai malam hari. ▪ Peserta didik memetakan kegiatan tersebut dalam format proyek “Jejak Air” ▪ Peserta didik melengkapi proyek “Jejak Air” dengan gambar ilustrasi yang mendukung. ▪ Bimbing peserta didik untuk menggunakan pemahamannya tentang manfaat air dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan proyek ini. (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karya “Jejak Air” secara mandiri dan percaya diri ▪ Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya ▪ Gunakan Rubrik Presentasi untuk mengukur ketercapaian kompetensi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Bola Basket, Buku, Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Lempar - Tangkap Bola Basket

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang cara melempar dan mengoper bola basket yang tepat

- Keterampilan peserta didik dalam melempar dan mengoper bola basket
- Sikap tertib dan sportifitas peserta didik dalam berolah raga

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Mengoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang kosa kata baru dan maknanya
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosa kata baru
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosa kata baru pada kalimat
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan	Menunjukkan kemandirian	Mandiri dalam pengerjaan tugas	Menunjukkan kemandirian	Belum menunjukkan kemandirian

pengumpulan tugas	penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Presentasi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik yang akan dipresentasikan “Manfaat air bagi lingkungan sekitar”
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Sikap kerjasama

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat satu cara saja
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak meng gumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, meng gumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar ilustrasi
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)

NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)

NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI IMAMI
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan

Indikator :

- menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
- Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
- Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun) dengan percaya diri
- Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab
- Dengan permainan Gambar KOMUNIKASI, peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri
- Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, peserta didik mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan teliti
- Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggali informasi dari teks bacaan tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat.
- Keterampilan menulis karangan.
- Poster tentang gotong royong.
- Bermain Gambar komunikasi, dan menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah.
- Menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, dan menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ peserta didik bersama-sama membaca cerita yang ada di buku peserta didik (cerita bisa diganti dengan yang lain) ▪ Gunakan cerita sebagai stimulus untuk memancing pemahaman peserta didik tentang manfaat air di kegiatan pembelajaran sebelumnya. ▪ Peserta didik distimulus untuk berbagi pendapat tentang bacaan (gunakan beberapa pertanyaan seperti, Apa perasaanmu apabila itu terjadi di sekolah kita?, Apa yang akan kamu lakukan dsb) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti (Mengamati) ▪ Peserta didik dibimbing untuk memahami bacaan dengan mendiskusikan kata-kata baru yang mungkin belum peserta didik kenal ▪ Peserta didik menyimak bacaan dan mengaitkannya dengan peran air dalam masyarakat ▪ Minta peserta didik untuk mengembangkan kreaktivitasnya dengan meneruskan bacaan sesuai dengan ide-ide yang muncul dari peserta didik <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca informasi tentang pola perilaku (Mengumpulkan Informasi) ▪ Peserta didik berdiskusi tentang makna dan contoh pola perilaku yang ada di masyarakat ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi pola-pola perilaku yang bisa mereka temukan di masyarakat tempat tinggalnya. ▪ Peserta didik diminta untuk memberikan contoh-contoh pola perilaku yang ada di masyarakat tempat mereka tinggal <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk menggunakan keterampilannya dalam bertanya dalam mencari informasi tentang contoh-contoh kegiatan yang mencerminkan pola perilaku gotong royong (Menanya) ▪ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok dan menentukan contoh kegiatan apa yang akan mereka pilih . ▪ peserta didik bertanya kepada temannya mengenai gotong royong. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiap kelompok diminta untuk mencari dari berbagai sumber tentang kegiatan di masyarakat yang mencerminkan pola perilaku Gotong Royong.(Mencari Informasi) ▪ Kelas dibagi menjadi 12 kelompok, masing-masing kelompok menentukan minimal 2 sumber tentang gotong royong dan memberikan analisis tentang informasi tersebut. ▪ Berikan umpan balik kepada peserta didik di sepanjang proses penyelesaian tugas kelompok. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan permainan Gambar Komunikasi dengan mengikuti aturan yang telah ditetapkan ▪ Peserta didik berlatih menggunakan keterampilan berkomunikasi dalam permainan ini ▪ Guru memberikan penjelasan tentang makna dari permainan ini (Komunikasi yang baik dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat) (Mengasosiasikan) ▪ Peserta didik saling mencocokkan gambar hasil permainan “Gambar Komunikasi” dan menggunakan hasil gambar tersebut sebagai bahan refleksinya <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk melihat kembali cara mereka berkomunikasi dan bekerja sama, kaitkan dengan permainan sebelumnya ▪ Guru membimbing diskusi tentang bagaimana bekerja sama dan berkomunikasi yang baik di sekolah (Kegiatan Menalar) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diajak untuk menyajikan laporan hasil diskusi kelompok gotong royong dialog dan cerita yang ada pada buku peserta didik (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik menerangkan perilaku gotong royong dalam kehidupan sehari-hari ▪ Peserta didik mencoba bergotong royong dalam kegiatan-kegiatan di masyarakat 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

- Teks bacaan tentang manfaat air dalam kehidupan masyarakat, gambar-gambar yang berkaitan dengan manfaat air dalam kehidupan masyarakat, majalah, surat kabar, cerita-cerita kontekstual.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Meneruskan Karangan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf)
- Kemandirian dan kerapihan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi (pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Tata bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Kemandirian (sikap)	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
Kerapihan (sikap)	Tulisan amat rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan kurang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan kurang dengan halaman yang ditulis juga kotor
Organisasi (keterampilan)	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami

Rubrik Membuat Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik poster “Gotong Royong”
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster
- Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	:	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri.

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator :

- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan

Matematika**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

Indikator :

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

IPS**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator :

- Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator :

- Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan peserta didik dapat mengamati dan menceritakan tempat - tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri
- Dengan melakukan diskusi secara berkelompok peserta didik dapat mengidentifikasi peranan air dalam industri dan menumbuhkan sikap rasa ingin tahunya
- Dengan melakukan debat, peserta didik dapat menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- Dengan melakukan debat peserta didik dapat menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab.
- Dengan mengolah informasi dari bacaan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi tentang tempat - tempat usaha di lingkungan di sekitar.
- Informasi dari teks bacaan dan menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri.
- Informasi dari bacaan, dan menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti. (Mengamati)▪ Peserta didik mendengar tentang dampak positif dan negatif sebuah industri.▪ Guru membimbing peserta didik menyimak pada informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan tentang peran air dalam industri (Menanya)▪ Peserta didik dibagi ke dalam kelompok dan masing-masing kelompok bertanya-jawab tentang peran air dalam industri.▪ Peserta didik menggunakan keterampilan bertanya tentang peran air dalam kegiatan industri <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik mencari beberapa kalimat yang menggunakan kata industri yang terdapat didalam buku, majalah, atau membuat kalimatnya sendiri. (Mengumpulkan Informasi)▪ Menentukan sumber data berkaitan dengan kata "industri."▪ Peserta didik mengumpulkan data tentang industri, untuk mendiskusikannya bersama teman dan menuliskan pengertian industri berdasarkan makna yang ditulisnya.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk menggolongkan pernyataan tentang industri dari beberapa sumber yang ditemukannya. (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik dibagi kedalam 2 kelompok besar, masing - masing memilih pernyataan yang mereka setuju untuk disajikan dalam kegiatan debat cilik. ▪ Setiap kelompok menuliskan alasan dan latar belakang yang membuat mereka setuju dengan pernyataan tersebut. ▪ Setiap kelompok mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat. ▪ Kegiatan berikutnya menyimpulkan dan menyusun pendapat-pendapat dalam suatu pola tertentu yang disiapkan untuk menjadi bahan pembuktian dan pertahanan. Kemudian menduga-duga pendapat lawan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai, dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul dalam diskusi dan debat (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik maju ke depan kelas dan mengkomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok tentang industri <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk menyimak sebuah bacaan berita. (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik diminta untuk memakai salah satu informasi dari bacaan tersebut untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dalam soal cerita. ▪ Guru pembimbing mengingatkan kembali pemahaman peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita dalam matematika 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang industri

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari teks bacaan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Debat Cilik

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung
- Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat
- Ketertiban peserta didik dalam melakukan debat

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi (Pengetahuan)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
Sumber informasi, fakta, & keterangan yang mendukung	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/ bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
Keterampilan	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
Sikap	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	:	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah melalui tulisan deskripsi

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan di sekolah melalui kegiatan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya peran air dalam penyelenggaraan kegiatan sekolah

Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator

- Menyajikan penjelasan pentingnya peran air dalam kegiatan sekolah melalui kegiatan presentasi

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

Indikator :

- Menyebutkan cara-cara mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper kepada teman (bola basket).

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

Indikator :

- Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman (sepak bola dan bola besar)

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator :

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator :

- Melakukan pengamatan/ observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, peserta didik mampu menyebutkan cara-cara mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman
- Dengan berlatih, peserta didik mampu menggunakan keterampilannya dalam mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengidentifikasi peran air dalam kegiatan di sekolah
- Dengan melakukan wawancara, peserta didik dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sekolah yang membutuhkan air
- Dengan membuat perkiraan jawaban, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya air bagi penyelenggaraan kegiatan di sekolah
- Dengan presentasi hasil karya, peserta didik mampu menjelaskan dan memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kegiatan sekolah
- Dengan membuat gambar tentang kondisi sekolah yang bersih dan terawat, peserta didik mampu membuat gambar ilustrasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Cerita macam-macam peristiwa.
- Informasi tentang peran air dalam kegiatan di sekolah
- Gambar ilustrasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip seni rupa
- Berlatih mengambil posisi, mencetak angka dan mengoper bola kepada teman

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan variasi pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Berikan penjelasan tentang teknik mengoper bola basket dengan kontrol yang tepat ▪ Bimbing peserta didik untuk berlatih mengoper bola secara bergantian, dan berikan umpan balik. ▪ Permainan dilanjutkan sampai semua peserta didik mendapatkan giliran. Untuk kelas yang jumlah peserta didiknya besar, bisa dibuat beberapa kelompok lingkaran supaya lebih efisien. ▪ Peserta didik mengakhiri kegiatan olahraga dengan saling bersalam-salaman untuk menunjukkan sikap sportif. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan mengkomunikasikan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilakukan. (Mengamati) ▪ Peserta didik dapat mengamati lingkungan sekolah dan mengumpulkan data tentang kegunaan air pada kegiatan di sekolah (Mengamati) ▪ Peserta didik dibimbing dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan agar teliti dan cermat ▪ Peserta didik dibimbing untuk mencatat semua informasi yang diperoleh ▪ Peserta didik dibimbing agar kegiatan mengamati sesuai dengan tujuannya ▪ Pastikan peserta didik mengikuti petunjuk guru saat melakukan wawancara <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing dengan memberikan instruksi yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan. ▪ Untuk menstimulasi, berikan pertanyaan seperti : Apa manfaat air bagi sekolah? Mengapa sekolah memerlukan air? 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbing peserta didik untuk memahami focus kegiatan, yaitu : Carilah informasi tentang manfaat dan peran air bagi sekolah. (kalian bisa bertanya kepada teman, guru atau mencarinya dari majalah, buku atau bahan-bahan lainnya), 2.Siapkan bahan pendukung presentasi kelompokmu berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air baik bagi peserta didik maupun sekolah, 3. Gunakan kertas gambar untuk menggambar, perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna yang pilih untuk gambar ilustrasi tersebut) ▪ Peserta didik dibimbing saat melakukan kegiatan agar sesuai dengan tujuan kegiatan. ▪ Peserta didik dibimbing untuk mengamati lingkungan sekolah untuk mencari informasi tentang manfaat air di sekelilingnya dan ▪ Menyiapkan gambar ilustrasi sebagai bahan pendukung bagi tugas kelompoknya ▪ Berikan pemahaman kepada peserta didik mengenai proporsi dan komposisi ketika menggambar ilustrasi. (KEGIATAN MENCOBA) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibimbing untuk memahami kemungkinan yang dapat terjadi ▪ Peserta didik membuat beberapa kemungkinan yang dapat terjadi (Asosiasi) ▪ Peserta didik mencari hubungan antara prediksi dan kejadian secara nyata ▪ Peserta didik mengisi tabel prediksi ▪ Peserta didik mendiskusikan hasil kerjanya dengan teman 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air, Cara melakukan wawancara, Operasi bilangan campuran

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mengoper Bola

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik melempar dan mengoper bola
- Keterampilan peserta didik dalam melempar dan mengoper bola
- Sikap disiplin dan sportifitas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Mengoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Membuat wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang peranan air dalam kegiatan sekolah
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi melalui wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan cukup menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	wawancara dilakukan kurang menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	wawancara dilakukan tidak menarik sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik	Menggunakan-bahasa Indonesia yang baik dan	Menggunakan-bahasa Indonesia yang baik dan	Menggunakan-bahasa Indonesia yang baik dan	Menggunakan-bahasa Indonesia yang baik dan be-

dan benar	benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	nar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang hasil wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil wawancara
- Sikap kesungguhan peserta didik dalam berpresentasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Peserta didik terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Peserta didik terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat

				dimengerti
--	--	--	--	------------

Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar
- Sikap kemandirian peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	:	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator :

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator :

- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator :

- Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator :

- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator :

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator :

- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari peta pikiran, peserta didik mendapatkan pengetahuan mengenai konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan secara cermat
- Dengan bekerja kelompok dalam menyelesaikan proyek, peserta didik mengembangkan keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri
- Dengan berdiskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, peserta didik mendapatkan pemahaman tentang aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri
- Dengan berdiskusi dalam kelompok tentang sektor-sektor yang membutuhkan air, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya peranan air dalam masyarakat dengan teliti
- Dengan menggambar peta lokasi desa, peserta didik dapat melatih keterampilan menggambar ilustrasi dengan mandiri
- Dengan menyajikan hasil kerja kelompok kedepan kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi tentang kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan.
- Gambar peta lokasi desa.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan</i>". Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diminta untuk mengamati peta pikiran yang disajikan di buku peserta didik. (Mengamati) Peserta didik dibimbing untuk mengamati informasi-informasi penting dari peta pikiran yang disajikan. Peserta didik diminta untuk membaca peta pikiran dengan baik dan benar. Peserta didik dijelaskan mengenai proyek kelompok yang akan mereka lakukan setelah kegiatan mengamati informasi dari peta pikiran. Setelah peserta didik mendapatkan informasi dari peta pikiran yang mereka kaji sebelumnya, peserta didik diminta untuk menentukan hal-hal yang akan mereka miliki di desa yang akan mereka rancang. Stimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. (Menanya) Peserta didik diperbolehkan untuk saling bertanya dan bertukar informasi dengan teman-teman yang lain sehingga ide yang mereka miliki menjadi semakin kaya. Kelas dibagi dalam beberapa kelompok kerja Peserta didik dijelaskan tentang tujuan kelompok kerja mereka yaitu, tiap kelompok kerja diminta untuk merancang sebuah desa lengkap dengan fasilitas-fasilitas umum baik dari aspek sosial, ekonomi maupun pendidikan, termasuk tempat-tempat yang membutuhkan air dan menentukan pola perilaku yang harus dimiliki oleh masyarakat desanya. Peserta didik diminta untuk menentukan pola perilaku yang positif yang akan muncul di masyarakat mereka Peserta didik diminta untuk menentukan fasilitas-fasilitas umum Peserta didik diminta untuk menentukan sektor-sektor yang membutuhkan air Peserta didik diminta untuk membuat gambar peta lokasi desa yang mereka rancang. Peserta didik diminta untuk membuat peta lokasi desa 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sesuai dengan rancangan yang mereka buat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta menggunakan pemahaman terhadap kompetensi-kompetensi yang telah dipelajari sebelumnya dalam mengerjakan proyek ini ▪ Peserta didik diminta untuk mengaplikasikan keterampilan menggambar ilustrasi dengan memperhatikan komposisi dan proporsi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar-gambar peta lokasi desa, gambar-gambar sarana umum , gambar-gambar fasilitas umum yang membutuhkan air, majalah, lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Proyek “Mari Membangun Desa”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat
- Keterampilan dalam menuangkan ide
- Sikap kemandirian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teknik (Pengetahuan)	Proyek mencerminkan pemahaman yang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang cukup kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang kurang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang tidak kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat
	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara cukup lengkap dan kurang	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara kurang lengkap dan kurang

			beraturan	beraturan
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Cukup terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .	Kurang terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : _____

Kelas : _____

Nama Guru : _____

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Ekal				
Aisy				
Zidan				
.....				

Keterangan :

- Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai
- Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi
- Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 1	
Nama Siswa	: _____
Kelas	: V
Tema	: 2
Sub Tema	: 1
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.

Sikap	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya							
Pengetahuan	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	Kompetensi				1	2	3	4
		3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar (PJOK)							
		3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat (PPKn)							
		3.3: Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola (Matematika)							
		3.5. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup (IPA)							
		3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS)							
		3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa (SBdP)							
		3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)							
	Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang	Kompetensi				1	2	3	4
		4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)							
		4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama,							

Keterampilan	estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	suku bangsa, dan sosial ekonomi (PPKn)				
		4.2: Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka (Matematika)				
		4.6b Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA)				
		4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS)				
		4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi (SBdP)				
		4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				
Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.						

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Indikator :

- Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik mampu menjelaskan tahapan proses daur air secara runut dan teliti
- Dengan membuat peta pikiran tentang teks bacaan peserta didik mampu menceritakan kembali tahapan proses daur air secara runut dan teliti
- Dengan membaca teks bacaan peserta didik dapat menganalisis informasi penting tentang proses tahapan daur air dengan cermat
- Dengan kerja kelompok, peserta didik terampil untuk membuat dan mempresentasikan bagan tahapan proses daur air secara kreatif dan mandiri
- Dengan memperhatikan soal ilustrasi matematika peserta didik terampil menulis dan menyatakan model matematika dan diagram secara cermat dan mandiri
- Dengan mengerjakan latihan, peserta didik terampil menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan jujur

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang tahapan proses daur air
- Soal ilustrasi matematika dan menyatakan model matematika dan diagram
- Latihan untuk menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membaca tentang bagaimana proses daur air yang terdapat di dalam buku peserta didik▪ Peserta didik kemudian mengamati gambar proses daur air▪ Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema "Peristiwa - peristiwa penting"	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati bagan peta cerita yang ada pada buku. (Mengamati) ▪ Peserta didik menentukan sumber-sumber informasi penting dari bacaan dan tahap-tahap penting dari proses daur air secara runut ▪ Peserta didik menentukan sumber-sumber bacaan untuk mengetahui tahap awal hingga akhir dari siklus air dan prosesnya proses perubahan wujud yang terjadi ▪ Peserta didik mengumpulkan data untuk mengisi bagian-bagian diagram peta cerita secara runut dan teliti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi persoalan tentang kebutuhan air di kantin dari bacaan yang diberikan. (Megasosiasikan) ▪ Peserta didik menentukan hubungan daur air dan gambar serta membuat model matematikanya. ▪ Peserta didik menyimpulkan problem matematika secara cermat dan teliti. ▪ Peserta didik berlatih mengelompokkan beberapa persoalan matematika yang tertera pada buku secara cermat dan teliti. ▪ Peserta didik membuat dua buah soal matematika untuk mencari bilangan yang belum diketahui secara berpasangan. ▪ Bimbing peserta didik dalam merumuskan soal dan menggunakan model matematika dengan benar dan sistematis. ▪ Peserta didik saling bertukar soal dan memecahkan permasalahan yang telah dibuat teman mereka <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berlatih mempresentasikan hasil gambar kelompok dengan menekankan penjelasan gambar daur air yang rinci di depan kelas (Mengkomunikasikan) ▪ Bimbing peserta didik untuk berbicara dengan memperhatikan volume suara yang cukup, kejelasan kata, intonasi bervariasi serta sikap percaya diri ketika berbicara di depan kelas. ▪ Peserta didik memberikan pendapat tentang presentasi dan gambar diagram daur hidup temannya. ▪ Peserta didik mengisi kolom saran dan pendapat teman dengan sistematis dan teliti. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang daur air, Cara Induktif dalam memprediksi pola

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan (tahapan daur air)
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Sikap kecermatan, ketelitian dan kemandirian peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

	materi			
--	--------	--	--	--

Rubrik membuat gambar dan diagram tahapan daur air

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang daur air
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk gambar atau diagram
- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Sebagian besar gambar dan diagram daur air dibuat sesuai dengan pengetahuan secara runut dan benar	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan satu tahap susunan	Beberapa bagian pada gambar dan diagram daur air Memiliki kesalahan lebih dari satu tahap susunan
	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar dan komposisi warna yang sangat baik menarik	Sudah memperlihatkan teknik proporsi gambar yang baik namun masih perlu memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Perlu lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan memperhatikan komposisi warna agar lebih menarik	Masih sangat perlu untuk lebih memperhatikan teknik proporsi gambar yang baik dan meningkatkan komposisi warna agar lebih menarik
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

Rubrik Presentasi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik yang dipresentasikan (Hasil kerja kelompok membuat bagan daur air)
- Keterampilan peserta didik dalam menjelaskan informasi secara lisan
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap kerjasama peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Peserta didik sangat menguasai topik yang dipresentasikan (bagan daur air),	Peserta didik cukup menguasai topik yang dipresentasikan, presentasi	Peserta didik cukup menguasai topik yang dipresentasikan, namun dalam	Peserta didik kurang menguasai topik yang dipresentasikan, dan dalam

	presentasi dilengkapi dengan gambar yang relevan dan mendukung topik	dilengkapi dengan gambar	penyajiaannya masih membutuhkan sedikit bantuan dari guru	penyajiaannya masih membutuhkan banyak bantuan dari guru
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Ceklis Penilaian Presentasi Teman

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaianmu!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Gambar daur air sudah tersusun dengan runut dan benar?		
Keterangan tentang tiap tahap daur air sudah jelas dan benar?		
Tampilan gambar diagram daur air sudah baik dan memperhatikan teknik proporsi gambar dan komposisi warna		

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menguraikan isi teks tentang proses daur air.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan proses daur air berdasarkan bacaan

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator :

- Menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator

- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

- Menjelaskan cara melakukan renang gaya dada.

Kompetensi Dasar (KD)

4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

Indikator :

- Melakukan gerak kaki renang gaya dada
- Memperagakan gerak ayunan/tarikan lengan renang gaya dada

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator :

- menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator :

- Menjelaskan makna gambar komik

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Cara melakukan renang gaya dada.
- Gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada
- Percobaan sederhana tentang proses daur air.
- Informasi dari bacaan tentang proses daur air
- Prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Gambar komik dengan kreatif

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan renang gaya dada dengan teliti.
- Dengan mengamati teman dan melakukan secara bergantian, peserta didik dapat melakukan gerak kaki dan gerak ayunan/tarikan lengan pada renang gaya dada dengan percaya diri.
- Dengan melakukan latihan, peserta didik mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dan percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan sederhana dan kegiatan menanya, peserta didik memahami proses daur air dengan teliti.
- Dengan mengamati proses percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dalam bentuk tabel secara mandiri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan proses daur air dengan cermat
- Dengan membuat laporan pengamatan, peserta didik mampu menjelaskan daur air dengan menggunakan gambar atau diagram dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar hasil percobaan daur air, peserta didik dapat membuat laporan hasil pengamatan secara lengkap dan teliti.
- Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi hal – hal yang memperlambat dan mempercepat proses daur air dengan mandiri

- Dengan membuat komik, peserta didik dapat menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan percaya diri
- Dengan membuat komik tentang air, peserta didik dapat menjelaskan makna gambar komik dengan kreatif

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan di kelas, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Peserta didik berdiskusi tentang kegiatan renang gaya dada dan perlihatkan gambar gerakan - gerakan renang gaya dada yang benar. ▪ Peserta didik melakukan gerakan pemanasan dengan bimbingan guru. ▪ Guru memberikan contoh dan mengajak peserta didik untuk mempraktikkan gerakan renang gaya dada ▪ Peserta didik berpasangan untuk saling membantu dan mengamati secara bergantian dalam mempraktikkan renang gaya dada ▪ Bimbing peserta didik untuk melakukan gerakan yang baik dan benar ▪ Peserta didik dengan bimbingan guru mempraktikkan gerakan renang gaya dada di dalam kolam renang. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dengan cermat langkah - langkah percobaan seperti tercantum pada buku peserta didik. (Mengamati) ▪ Peserta didik mengamati percobaan sesuai dengan langkah – langkah percobaan. ▪ Peserta didik mendengar pengarahan guru tentang langkah-langkah percobaan itu berlangsung. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan pertanyaan-pertanyaan pancingan untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang hasil apa yang mereka harapkan dari percobaan tersebut (Menanya) 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui diatas kartu tanya atau di buku. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca kembali tentang daur air ▪ Kemudian peserta didik menentukan jenis data yang akan di tulis dalam tabel hasil percobaan sederhana mereka (Mengumpulkan Informasi) ▪ Peserta didik menentukan sumber data untuk melaksanakan percobaan sederhana tersebut dan menuliskannya di dalam kolom “Laporan Hasil Pengamatan” ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hal - hal apa saja yang dapat memperlambat atau mempercepat terjadinya daur air di dalam plastik tersebut <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggolongkan dengan seksama tabel hasil percobaannya (Megasosiasi) ▪ Bimbing peserta didik untuk memperhatikan setiap proses penting yang mereka dapatkan dari tabel secara cermat dan teliti. ▪ Peserta didik menyimpulkan seluruh proses daur air dan menjelaskan proses tersebut dalam bentuk gambar/diagram. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyajikan keistimewaan komik dibandingkan dengan buku bacaan yang lain (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik mencoba mencari tahu apa saja yang diperlukan dalam membuat komik ▪ Peserta didik mencoba menentukan beberapa hal penting terlebih dahulu dalam membuat komik yang bertemakan tentang “daur air” dengan tokoh si Air ▪ Peserta didik mencoba menggambar tokoh dengan gambar yang unik dan menarik ▪ Guru membantu peserta didik dalam mempersiapkan media yang dibutuhkan peserta didik dalam, menyajikan komik yang telah dibuat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang proses daur air, contoh-contoh komik

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Daftar Cek Renang Gaya Dada

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang gaya dada dalam berenang
- Keterampilan peserta didik dalam berenang dengan menggunakan gaya dada

Peserta didik dapat melakukan:	Terlihat	Masih Perlu Bimbingan
Posisi badan di permukaan air sudah tepat		
Bahu lurus dan pinggul rata di alam air		
Grakan kaki dan lutut seperti katak		
Mengambil tarikan panjang diantara setiap tarikan tangan dan tangan selalu dapat terlihat		
Bernafas ketika putaran tangan selesai dengan mengeluarkan muka dari air. Masukkan kembali muka selagi menarik lengan ke depan untuk memulai putaran berikutnya.		
Melakukan gerakan tangan dan kaki secara bersamaan.		

Rubrik Percobaan Sederhana

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik percobaan (tahap dalam daur air)
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan
- Sikap disiplin dan kerjasama peserta didik dalam melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan cukup sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan	Laporan hasil pengamatan detail	Laporan hasil pengamatan	Laporan hasil pengamatan tidak

	informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Keterampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan	Tidak ada anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Tidak ada anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

Rubrik Membuat Cerita Komik

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang daur air
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk komik
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Keseluruhan cerita menggambarkan seluruh proses daur air yang sangat sesuai dengan alur cerita	Sebagian besar cerita menggambarkan proses daur air yang sesuai dengan alur cerita	Sebagian kecil menggambarkan beberapa proses daur air yang hampir sesuai dengan alur cerita	Tidak cerita menggambarkan proses daur air yang kurang sesuai dengan alur cerita
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Tidak terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Cukup mandiri pengerjaan tugas dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Kurang mandiri dan terlambat mengumpulkan tugas	Tidak menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya daur air

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

Indikator :

- Menyebutkan beberapa hak dalam kehidupan sehari-hari
- Menyebutkan beberapa kewajiban dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator :

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap teman dalam kehidupan

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Indikator :

- Menunjukkan kesetaraan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan teliti.
- Dengan menyimak percakapan dalam bacaan, peserta didik dapat menjelaskan pentingnya daur air dengan teliti.
- Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik mengidentifikasi hal – hal yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber – sumber air sebagai sebuah kewajiban dengan cermat. Dengan bekerjasama dalam kelompok peserta didik berperilaku sesuai dengan hak dan kewajibannya di sekolah dengan bertanggung jawab.
- Dengan mencermati penjelasan, peserta didik mampu menggunakan cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
- Dengan menyelesaikan soal – soal hitungan, peserta didik mampu menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Melestarikan sumber - sumber air.
- Perilaku sesuai dengan hak dan kewajibannya di sekolah.
- Cara induktif dalam mengenal atau memprediksi suatu pola
- Soal - soal hitungan, dan menggunakan konsep pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>”.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati gambar yang terdapat di dalam buku peserta didik dan membaca teks bacaan dengan cermat. (Mengamati) ▪ Guru menstimulasi pengetahuan peserta didik dengan menanyakan hal - hal apa sajakah yang ingin mereka ketahui ketika melihat kondisi sungai - sungai yang mengering ▪ Peserta didik mendengar pertanyaan - pertanyaan yang ingin mereka ketahui pada kolom pertanyaan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang ingin diketahuinya berdasarkan informasi dari teks bacaan. ▪ Peserta didik menguraikan jawabannya dalam bentuk esai. ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan yang ada di dalam buku peserta didik dan dijawab oleh temannya secara berpasangan. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dan memperhatikan bacaan soal matematika yang terdapat pada buku peserta didik (Mengumpulkan Informasi) ▪ Guru membimbing peserta didik mendapatkan sumber bacaan yang sesuai materi agar peserta didik lebih paham dalam menggunakan konsep pembagian untuk menyelesaikan soal hitungan ▪ Peserta didik mengumpulkan sumber bacaan yang sesuai agar pemahaman dan ingatan peserta didik dalam menghitung volume dan kecepatan lebih meningkat. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menggunakan teks percakapan pada buku, menyimpulkan dengan menggunakan bahasa mereka sendiri (Mengasosiasi) ▪ Siswa menentukan hubungan : Apakah yang terjadi jika semua sumber air bersih kering? Hal - hal kecil apakah yang dapat kita lakukan dalam menjaga kelestarian sumber air bersih? ▪ Peserta didik menyimpulkan permasalahan yang terdapat pada buku peserta didik secara berkelompok. ▪ Peserta didik mengelompokkan data-data yang diperoleh pada tabel yang terdapat pada buku peserta didik. 	180 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang “Sumber - Sumber Mata Air”

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi/topik bacaan
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban esai	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Peserta didik menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Peserta didik mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Peserta didik mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Peserta didik mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang sumber mata air
- Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat

- Sikap kerjasama peserta didik dalam berdiskusi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

Menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator :

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban sehari-hari di sekolah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Indikator :

- Menyelesaikan permasalahan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator :

- Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator :

- Bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa penjajahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan, peserta didik mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan cermat
- Dengan berdiskusi bersama kelompoknya dan mencari informasi, peserta didik mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan percaya diri
- Dengan membaca pantun, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara
- Dengan melengkapi pantun, peserta didik mampu menyunting pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Dengan berdiskusi bersama kelompoknya, peserta didik mampu menyebutkan beberapa kewajiban sebagai peserta didik dalam menyelamatkan barang-barang bersejarah
- Dengan bekerjasama dalam kelompok, peserta didik menunjukkan perilaku sesuai dengan kewajiban sehari-hari di sekolah
- Dengan mencermati informasi dari cerita kontekstual, peserta didik mampu menentukan suatu konsep sesuai dengan sifat-sifat yang dimiliki
- Dengan berlatih memecahkan masalah matematika, peserta didik mampu menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan
- Pantun tentang kehidupan berbangsa dan bernegara
- Mengidentifikasi cara menyelamatkan barang-barang bersejarah
- Memecahkan masalah matematika, dengan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Mulai kegiatan dengan membaca teks bacaan secara cermat tentang sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada masa penjajahan Belanda dan Jepang, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema peristiwa sejarah▪ Peserta didik menyimak tentang informasi penting dalam bacaan. (Mengamati)▪ Peserta didik kemudian mengamati dan meringkas dengan teliti tentang kehidupan bermasyarakat pada masa penjajahan secara mandiri dari bacaan. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membuat pertanyaan dengan menggunakan informasi yang ada pada bacaan yang telah disediakan sebelumnya.(Menanya)▪ Peserta didik berdiskusi (tanya-jawab) dengan menggunakan informasi yang ada. penting dari bacaan dengan bimbingan guru▪ Peserta didik menulis ringkasan dengan teliti dan mandiri tentang kehidupan bermasyarakat di Indonesia pada masa penjajahan.▪ Peserta didik dapat berkolaborasi dengan teman sebangku untuk menanyakan informasi apa yang teman mereka dapatkan dari kegiatan membaca <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memancing rasa ingin tahu peserta didik dengan	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>meminta mereka mencari dari berbagai sumber tentang kondisi pulau-pulau bekas wilayah jajahan Belanda dan Jepang di Indonesia. (Mencari Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membentuk kelompok terdiri atas 3-4 peserta didik ▪ Peserta didik memperhatikan petunjuk langkah penyelidikan serta informasi apa yang harus mereka dapatkan dalam penyelidikan mereka. ▪ Peserta didik secara berkelompok melakukan studi literatur secara sederhana dari berbagai sumber. ▪ Guru membimbing peserta didik dalam merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dalam proses penyelidikan dan studi literatur mereka. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menggolongkan beberapa syair sesuai tema (Menalar) ▪ Peserta didik menyimpulkan karakteristik karya syair dengan cermat dan teliti. ▪ Peserta didik secara berkelompok mengisi dan melengkapi karya sastra syair di kolom yang telah disediakan dengan percaya diri dan kompak. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi permasalahan tentang pemeliharaan museum dan pemeliharaan barang-barang peninggalan bersejarah di museum. (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik berdiskusi dalam kelompok mengenai topik Pemeliharaan barang-barang bersejarah di museum dan bagaimana menyelamatkan barang-barang peninggalan bersejarah dan mengaitkannya dengan pembahasan kewajiban ▪ Peserta didik secara berkelompok menuliskan hasil diskusi dalam bentuk essay dengan memperhatikan kriteria penulisan essay yang baik. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mencoba membuat poster dengan mengingat kembali teknik dan kriteria membuat sebuah poster. ▪ Peserta didik menyajikan poster yang berisi ajakan untuk menyadarkan orang lain agar bertanggung jawab terhadap pemeliharaan barang bersejarah di museum sebagai sebuah tindakan yang mencerminkan kewajiban. ▪ Bimbing peserta didik untuk memilih gambar dan kalimat ajakan (persuasif) yang sesuai tema untuk pembuatan poster. ▪ Peserta didik mencoba merumuskan hak dan kewajiban mereka dalam anggota kelompok. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menilai diri mereka sendiri secara jujur terhadap pemahaman akan hak dan kewajiban mereka sebagai anggota kelompok. ▪ Peserta didik dapat menunjukkan sikap kemandirian dan terampil dalam membuat poster ▪ Gunakan rubrik “Membuat Poster” dan “ceklist Penilaian Hak dan Kewajiban” untuk mengukur 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pencapaian kompetensi peserta didik.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang sejarah perjuangan pada masa penjajahan, video perjuangan, Cara Membuat Poster, contoh Poster dan Pesan dalam poster, internet, klipng koran

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Ringkasan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik bacaan (perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya pada masa penjajahan dengan cermat)
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk ringkasan
- Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mencari informasi dari bacaan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Sikap	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Ceklis Penilaian Presentasi Teman

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaianmu!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Presentasi kelompok dapat dipahami dengan baik dan jelas		
Teman saya menyampaikan hasil presentasi nya dengan volume suara yang nyaring dan intonasi yang bervariasi		
Teman saya menunjukkan sikap kerja sama yang baik di dalam kelompok		

Saran Perbaikan:

Ceklis Penilaian Pribadi

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap dirimu sendiri!

Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Saya memahami arti hak dan kewajiban		

Saya mendapatkan hak sebagai anggota kelompok Misalnya: _____ Saya melaksanakan kewajiban sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		
Komentar dan Saran salah satu teman kelompok: _____ _____		
Saya memahami arti hak dan kewajiban Saya mendapatkan hak sebagai anggota kelompok Misalnya: _____ Saya melaksanakan kewajiban sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		

Komentar dan Saran salah satu teman kelompok:

Rubrik Membuat poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang kewajiban dan tanggung jawab memelihara peninggalan sejarah
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dan ajakan dalam bentuk poster
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam membuat poster
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam membuat poster

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator :

- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator

- Menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

Indikator :

- Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan dan atau olahraga bola basket.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator :

- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).
- Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator :

- Menjelaskan harmoni music

Kompetensi Dasar (KD)

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara

Indikator :

- Memainkan alat musik ritmis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket dengan cermat
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu menggiring bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri
- Dengan mencermati informasi pada bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air dengan teliti
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air dengan teliti
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air dengan bertanggung jawab
- Dengan mengarang syair lagu, peserta didik mampu menjelaskan harmoni musik mandiridengan
- Dengan menampilkan syair lagu dengan iringan musik, peserta didik mampu memainkan alat musik ritmis dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket
- Bermain bola basket, dengan melempar dan menangkap bola.
- Bermain bola basket, dengan menggiring bola.
- Informasi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
- Syair lagu dengan iringan musik ritmis.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. ▪ Peserta didik berdiri saling berhadapan kira - kira 3 meter ▪ Bimbing peserta didik dengan memberikan contoh teknik dasar dan cara mengoper bola. ▪ Peserta didik melakukan teknik yang diajarkan guru secara bergantian dengan teman di hadapannya. ▪ Guru membimbing peserta didik dengan teknik menggiring bola yang benar <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati teks percakapan dan bacaan pada buku peserta didik (Mengamati) ▪ Peserta didik mengamati hal - hal penting pada bacaan ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan meminta peserta didik menyimak pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu kemana saja air hujan mengalir ketika jatuh ke bumi? Apakah penyebab dari kekeringan? <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana manusia menggunakan air di dalam kehidupan (Menanya) ▪ Peserta didik membentuk beberapa kelompok, minta setiap kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan lebih jauh tentang penggunaa air ▪ Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya tersebut ke dalam tabel yang terdapat pada buku peserta didik ▪ Peserta didik melakukan hasil diskusi kelompok tentang penggunaan air. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. ▪ Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (Mengumpulkan Informasi) ▪ Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyanyikan lagu “Bangun Tidur” karya A.T.Mahmud untuk mengingat iramanya ▪ Peserta didik mengingat kembali tentang pelajaran 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebelumnya tentang pentingnya menghemat air</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus pengetahuan peserta didik dengan kalimat - kalimat ajakan untuk berhemat air dalam sebuah kampanye ▪ Peserta didik membuat kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang ▪ Setiap kelompok peserta didik menggunakan kalimat - kalimat ajakan menghemat air menjadi syair lagu “Bangun Tidur” ▪ Kelompok peserta didik memilih salah satu alat musik ritmik untuk mengiringi lagu tersebut. ▪ Setiap kelompok mempresentasikan lagunya di depan kelas (KEGIATAN MENCoba) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang air dan permasalahannya, lagu anak

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Teknik Dasar Permainan Bola Basket

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik melempar, menggiring dan mengoper bola
- Keterampilan peserta didik dalam melempar, menggiring dan mengoper bola
- Sikap disiplin dan sportifitas peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Melempar Bola	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Menggiring	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan	Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan

Bola	kaki sangat baik	sangat baik	kaki cukup baik	kaki kurang tepat
Keterampilan Mengoper Bola	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Mengoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Kerja Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang bagaimana manusia menggunakan air dalam kehidupannya
- Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi
- Sikap kesungguhan peserta didik dalam mencari informasi dan berdiskusi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Informasi sangat lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi cukup lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi kurang lengkap yang hanya diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok saja.
	Tabel sangat lengkap dengan informasi yang sangat berkaitan antara satu dengan yang lainnya	Tabel lengkap dengan informasi yang berkaitan antara satu dengan yang lainnya	Tabel kurang lengkap dan informasi kurang berkaitan antara satu dengan yang lainnya	Tabel tidak lengkap dan informasi tidak berkaitan antara satu dengan yang lainnya
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

			pengawasan guru	
Keterampilan menyajikan tabel	Tabel diisi dengan cara yang kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh dapat terbaca dan sangat mudah dimengerti	Tabel diisi dengan cara yang cukup kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh cukup terbaca dan dapat dimengerti	Tabel diisi dengan cara yang kurang kreatif dan kurang rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sulit dimengerti	Tabel diisi dengan cara yang tidak kreatif dan tidak rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sangat sulit dimengerti

Rubrik Membuat Lirik Lagu

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik lagu
- Keterampilan peserta didik dalam menciptakan lirik yang sesuai dengan topik dan birama lagu
- Sikap kerjasama peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Konten lagu sangat sesuai topik dan seluruh lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu sesuai topic dan lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu sesuai topic namun hanya beberapa lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air	Konten lagu tidak sesuai topic dan hanya sedikit lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air
Kreatifitas	Seluruh pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu	Pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu	Beberapa pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu	Hanya sedikit pemenggalan kata - kata dalam lirik yang sesuai birama lagu
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu	Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	:	Peristiwa-peristiwa Penting
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

- Menyebutkan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah.

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator :

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban di sekolah

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator :

- Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

- Bercerita secara lisan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

- Mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam tari

Kompetensi Dasar (KD)

4.9 Menemukan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi.

- Mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi di depan kelas.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membuat tabel perbandingan, peserta didik mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan teliti
- Dengan mencermati kisah para pahlawan pada jaman penjajahan, peserta didik mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia pada masa penjajahan dengan percaya diri
- Dengan mencermati bacaan dan menggunakan informasi dari bacaan, peserta didik dapat menyebutkan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah dengan cermat
- Dengan membaca pantun, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dengan mandiri
- Dengan membuat pantun, peserta didik mampu menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dengan percaya diri
- Dengan membaca teks informasi, peserta didik mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam tari dengan teliti
- Dengan membuat tarian sederhana dengan iringan lagu berisi pantun-pantun, peserta didik mampu mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Tabel perbandingan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia
- Kisah para pahlawan pada jaman penjajahan.
- Pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa
- Prinsip-prinsip dalam tari
- Tarian sederhana dengan iringan lagu berisi pantun-pantun.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Peristiwa-peristiwa Penting</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Mulai kegiatan dengan mengamati gambar secara cermat tentang perbandingan kondisi pembangunan dan tenaga kerja pada masa penjajahan Belanda dengan masa setelah merdeka. (Mengamati)▪ Peserta didik secara berkelompok membaca dari berbagai sumber untuk melengkapi tabel hasil pengamatan mereka▪ Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema "Macam-macam Peristiwa" <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik berdiskusi dan merumuskan pertanyaan setelah membaca teks bacaan dengan bimbingan guru (Menanya)▪ Peserta didik mengidentifikasi pertanyaan apa itu definisi pahlawan? Apa jasa pahlawan bagi negara kita?▪ Peserta didik dapat berkolaborasi dengan teman sebangku untuk menanyakan informasi apa yang teman mereka dapatkan dari kegiatan membaca <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik secara berkelompok melakukan studi literatur secara sederhana dari berbagai sumber. (Mengumpulkan Informasi)▪ Peserta didik merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dari hasil studi literatur mereka.▪ Peserta didik mengumpulkan informasi yang didapat dan mengisi tabel pencarian mereka tentang ketiga pahlawan secara teliti dan sistematis <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik untuk membaca percakapan tentang semangat kepahlawanan para pejuang di Indonesia▪ Peserta didik diminta menganalisis sikap para pejuang Indonesia dari teks percakapan dan kegiatan sebelumnya.▪ Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku serta merefleksikan dan menerapkan contoh sikap pahlawan yang dapat mereka lakukan sehari-hari untuk mengisi	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mengisi dan melengkapi tabel isian yang telah disediakan (KEGIATAN MENCOBA) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks bacaan tentang hak dan kewajiban serta mendefinisikan pemahaman mereka berkaitan dengan topik bacaan (Mengkomunikasikan) ▪ Peserta didik berdiskusi tentang hak dan kewajiban mereka sebagai anak di rumah dan peserta didik di sekolah. ▪ Peserta didik secara mandiri mengisi tabel hak dan kewajiban serta menerapkannya di rumah dan sekolah secara disiplin. ▪ Peserta didik membandingkan hasil pekerjaan mereka serta menyimpulkan persamaan dan perbedaannya secara bergantian dengan teman sebangku (Kegiatan Menalar) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca sebuah pantun dengan memperhatikan kejelasan suara dan intonasi yang bervariasi (Mengamati) ▪ Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis ciri-ciri sebuah pantun dan menjawab pertanyaan yang telah diajukan ▪ Peserta didik mengamati dengan teliti sebuah pantun kemudian melengkapi pantun tersebut ▪ Peserta didik memilih kata-kata yang sesuai dan bermakna selama proses berlangsung. ▪ Peserta didik secara berpasangan (dengan teman sebangku) membandingkan hasil karya pantun mereka. ▪ Gunakan Rubrik Diskusi kelas atas hasil kerja mereka untuk mengukur pencapaian kompetensi peserta didik 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengingat kembali ciri-ciri dan teknik menulis sebuah pantun. ▪ Peserta didik menulis sebuah pantun berdasarkan pemahaman mereka tentang kewajiban. Peserta didik menulis pantun bertema kewajiban sebagai anak indonesia (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik menulis pantun secara kreatif dengan menggunakan kata-kata yang bervariasi dan bermakna dalam pantun mereka ▪ Peserta didik kemudian membacakan hasil karya pantun mereka di depan kelas. ▪ Setelah selesai dengan kegiatan menulis pantun, peserta didik mengamati syair atau lirik lagu melayu berjudul selayang pandang. ▪ Peserta didik mengamati dengan teliti tema dan pilihan kata yang digunakan dalam syair tersebut. ▪ Peserta didik mempelajari budaya syair melayu dan tarian melayu yang merupakan salah satu kekayaan tradisional Indonesia. (Kegiatan Mengkomunikasikan) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dan memahami teks bacaan tentang prinsip-prinsip dasar tari. (Mengamati) ▪ Secara berkelompok, peserta didik menyelaraskan dan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>melakukan pantun yang telah mereka buat dengan lagu selayang pandang</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ peserta didik secara kreatif merancang tarian sederhana secara berkelompok dengan memperhatikan prinsip dasar tari yang telah mereka pahami. ▪ Peserta didik mengamati dengan teliti dan bekerja sesuai dengan panduan yang telah diberikan. ▪ Peserta didik mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari hasil karya mereka di depan kelas dengan bangga dan sikap percaya diri. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. (Megasosiasi) ▪ Peserta didik membuat peta pikiran sederhana dan menuliskan komentar atau apa yang mereka pelajari melalui kegiatan-kegiatan tersebut 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Video perjuangan dan pembangunan pada masa penjajahan dan masa kemerdekaan, Karya Satra Pantun, contoh Pantun dan syair lagu, Hak dan Kewajiban, Tokoh Pahlawan Indonesia, video gerak dan tari, internet, majalah, surat kabar.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Ceklis Penilaian Sikap Teman

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya memahami arti hak dan kewajiban		
Teman saya mendapatkan haknya sebagai anak di rumah Misalnya: _____		
Teman saya melaksanakan kewajibannya sebagai anggota keluarga di rumah Misalnya: _____		
Apakah teman saya mendapatkan haknya sebagai peserta didik di sekolah		

Misalnya: _____		
Apakah teman saya melaksanakan kewajibannya sebagai peserta didik di sekolah Misalnya: _____		

Komentar dan Saran untuk temanmu:

Ceklis Penilaian Presentasi Teman

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaianmu!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Presentasi dapat dipahami dengan baik dan jelas		
Teman saya menyampaikan hasil presentasi nya dengan volume suara yang nyaring dan intonasi yang bervariasi		
Teman saya menunjukkan sikap kerja sama yang baik di dalam kelompok		

Saran Perbaikan

Ceklis Penilaian Pribadi

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap dirimu sendiri!
Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Saya memahami arti hak dan kewajiban		
Saya mendapatkan hak sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		
Saya melaksanakan kewajiban sebagai anggota kelompok Misalnya: _____		

Komentar dan Saran Salah satu temanmu kelompokmu:

Rubrik Kemampuan Menulis Pantun

No	Aspek yang diamati	Skor
1	Kesesuaian dengan syarat pantun dari segi bentuk (Tiap bait terdiri dari 4 baris, tiap baris terdiri atas 8-12 suku kata, sajak)	

	abab) 5 ... Sesuai dengan semua syarat pantun ...3.... Hanya sesuai dengan 2-3 syarat pantun ...1Tidak sesuai dengan semua syarat pantun	
2	Kesesuaian dengan syarat pantun dari segi isi (Baaris 1 & 2 berisi sampiran, 3 &4 adalah isi) ...5 ... sesuai dengan semua syarat pantun ...3 ... sesuai dengan 1 syarat pantun ...1 ... tidak sesuai dengan semua syarat pantun	
3	Kemenarikan isi pantun 5... Isi bermakna dan bervariasi ...3 ... Isi bermakna namn kurnag bervariasi ...1 ... isi tidak bermakna dan tidak bervariasi	
4	Ketepatan penulisan ejaan dan tanda baca 5... tidak ada kesalahan penulisan ejaandan tanda baca ... 3 ... ada beberapa kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (2-3 kesalahan) ...1... banyak kesalahan penulisan ejaan dan tanda baca (lebih dari 3 kesalahan)	
SKOR MAKSIMAL		
SKOR PEROLEHAN		

Rubrik Presentasi tarian Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang tari dan pantun
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tarian
- Sikap kerjasama

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan menyajikan presentasi Proyek	Presentasi proyek tarian ddan lagu/ syair pantun disampaikan dengan cara yang sangat kreatif dengan memperhatikan nilai harmoni,	Presentasi proyek tarian ddan lagu/ syair pantun disampaikan dengan cara yang kreatif dengan memperhatikan hnaya dua nilai unsur tari saja	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana hampir sebagian besar dari nilai unsur tari	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh nilai unsur tari tidak terlihat

	keutuhan dan keseimbangan secara lengkap	(diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	tidak terlihat secara maksimal (diantara nilai harmoni, keutuhan dan keseimbangan)	
--	--	---	--	--

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 2

Nama Siswa : _____

Kelas : V

Tema : 2

Sub Tema : 1

Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.			
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.			
Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual	Kompetensi	1	2	3	4
	3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK)				
	3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)				
	3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah. (PPKn)				
	3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola. (Matematika)				
	3.5. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup				

Pengetahuan	berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	(IPA)				
		3.2 Mengetahui perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya (IPS)				
		3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa (SBdP)				
		3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa. (SBdP)				
		3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				
		3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)				
Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	Kompetensi	1	2	3	4	
	4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional. (PJOK)					
	4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)					
	4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah. (PPKn)					
	4.3: Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi. (Matematika)					
	4.6b Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa					

Keterampilan		yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.(IPA)				
	4.2	Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media (SBdP)				
	4.3	Menggambar komik dengan menerapkan proporsi, komposisi, dan unsur penceritaan berdasarkan hasil pengamatan. (SBdP)				
	4.6	Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara. (SBdP)				
	4.9	Menemukan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi. (SBdP)				
	4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku (Bahasa Indonesia)				
	4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	1
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Indikator :

- Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan dan percakapan, peserta didik mampu menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air dengan cermat
- Dengan bertukar informasi antar kelompok, peserta didik mampu memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian dengan teliti
- Dengan mencermati penjelasan yang disajikan pada buku peserta didik, peserta didik mampu memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan mandiri
- Dengan mengerjakan permasalahan dan latihan matematika, peserta didik mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahuidengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Bacaan tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air
- Konsep perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui
- Kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati teks bacaan pada buku peserta didik ▪ Guru membimbing peserta didik untuk mengamati hal-hal penting dalam bacaan ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apa menurutmu yang membuat sawah mengalami kekeringan? Apa yang dapat petani lakukan jika sawahnya kering? Apa akibatnya apabila sawah kering? Apa yang bisa kita lakukan untuk menghindari hal-hal tersebut? ▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan yang ingin 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mereka ketahui di dalam kartu tanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik pun diminta untuk mencari hal yang menarik dari bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom hal menarik <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks percakapan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. (Mengamati) ▪ Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks percakapan tersebut secara cermat dan teliti. (KEGIATAN MENGAMATI) ▪ Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan. ▪ Mintalah peserta didik untuk menjawab pertanyaan - pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi kedalam kelompok 4 atau 5 peserta didik ▪ Setiap kelompok diminta untuk mempelajari teks dialog pada buku peserta didik dan mencari info penting dalam dialog tersebut (Menanya) ▪ Peserta didik mencari informasi tambahan tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air dari sumber-sumber lain, seperti artikel, buku atau bertanya kepada guru. ▪ Peserta didik mengikuti petunjuk kerja seperti yang tercantum pada buku peserta didik, membuat kelompok yang terdiri atas empat orang peserta didik, mempelajari percakapan lalu memerankannya bersama dengan teman-temanmu. ▪ Peserta didik mencari informasi penting yang bisa didapatkan dari dialog di atas. Tambahkan dengan informasi dari sumber lain (buku, majalah, Koran, internet) ▪ Peserta didik membuat uraian penjelasan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi daur air. Peserta didik memberikan gambar – gambar pendukung untuk penjelasan tersebut. ▪ Peserta didik menempelkan hasil kerja kelompok mereka bersama kelompok-kelompok lain di dinding kelas seperti sebuah galeri lukisan. ▪ Satu orang dari setiap kelompok tetap tinggal di dekat hasil karya kelompok untuk menjelaskan isi hasil karya kelompok. Anggota kelompok yang lain bebas berkunjung melihat hasil karya kelompok lain dan mencatat hal-hal baru yang mereka lihat. ▪ Setelah semua selesai berkeliling, peserta didik kembali ke kelompoknya dan melengkapi hasil karya kelompoknya dengan informasi baru hasil mengamati karya kelompok lain. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mintalah peserta didik untuk membacakan percakapan yang terdapat di buku peserta didik ▪ Peserta didik mencari informasi-informasi dari 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>percakapan ataupun bacaan yang bisa digunakan untuk membantu memecahkan permasalahan matematika (Mencari Informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan peserta didik tentang cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola ▪ Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal yang terdapat didalam tabel dengan mengikuti pola yang telah diajarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang manfaat air dalam kegiatan pertanian, gambar-gambar yang berkaitan dengan topik pembelajaran

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Eksibisi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan peserta didik tentang faktor-faktor yang memengaruhi daur air
- Keterampilan peserta didik dalam menjelaskan dan menyajikan informasi
- Sikap kedisiplinan dan kesungguhan peserta didik dalam bekerjasama

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Informasi sangat lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi cukup lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok.	Informasi kurang lengkap yang hanya diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok saja.
	Seluruh Informasi yang disajikan	Informasi yang disajikan pada	Beberapa Informasi yang	Informasi yang disajikan pada

	pada eksibisi sangat lengkap dengan gambar yang menarik dan berkaitan dengan topik	eksibisi lengkap dengan gambar yang menarik dan berkaitan dengan topik	disajikan pada eksibisi cukup lengkap dengan gambar yang cukup menarik namun kurang berkaitan dengan topik	eksibisi tidak lengkap dengan gambar yang kurang menarik dan tidak berkaitan dengan topik
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Rubrik Bermain Peran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang isi cerita
- Keterampilan peserta didik dalam memerankan tokoh
- Sikap percaya diri dan antusiasme peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan sangat baik	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan baik	Kurang memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya	Tidak memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya
Kerjasama	Kerjasama sangat baik	Kerjasama baik	Kerjasama kurang baik	Tidak mau bekerja sama
Menguasai alur cerita	Mampu mendemonstrasikan drama dengan sangat baik sesuai alur cerita (intonasi, gerak tubuh, & ekspresi wajah mendukung)	Mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Kurang mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Tidak mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita
Kreatifitas	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama dengan sangat baik	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Kurang mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Tidak mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama
Percaya diri & antusiasme	Sangat percaya diri untuk mengekspresikan	Kurang percaya diri untuk mengekspresikan	Berani mengekspresikan tokoh namun	Tidak percaya diri untuk mengekspresikan

	tokoh dan sangat antusias memerankan tokoh tersebut	tokoh dan menunjukkan antusiasme yang diharapkan	kurang menunjukkan antusiasme	tokoh dan tidak menunjukkan antusiasme
Komunikasi	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan sangat baik	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan baik	Kurang mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya	Tidak mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya

Rubrik Soal Cerita Matematika

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- Keterampilan peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan matematika
- Kemandirian dan kedisiplinan peserta didik dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal peserta didik sangat teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab soal peserta didik teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab beberapa soal peserta didik kurang teliti dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola	Dalam menjawab soal peserta didik masih butuh bimbingan dalam menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
Keterampilan	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- Menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

- Membuat hasil laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia

PJOK

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi

Indikator :

- Menjelaskan manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi

Kompetensi Dasar (KD)

4.9 Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi

Indikator :

- Memmpresentasikan cara- cara pemeliharaan alat reproduksi

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator :

- Menjelaskan manfaat harmoni music

Kompetensi Dasar (KD)

4.8 Menampilkan musik nusantara dengan alat musik sederhana

- Menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca seksama dan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat menjaga kesehatan diri sendiri dengan sikap rasa ingin tahu
- Dengan menggali informasi dari bacaan dan percakapan yang disajikan, peserta didik mampu mempresentasikan car-cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan percaya diri
- Dengan mencermati bacaan dan gambar, peserta didik mampu menjelaskan pengaruh pencemaran terhadap daur air dalam bentuk peta pikiran dengan cermat
- Dengan mencari informasi, peserta didik mampu menjelaskan dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu membuat laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia dengan bertanggung jawab
- Dengan membuat uraian penjelasan, peserta didik mampu menguraikan penjelasan pengaruh pencemaran terhadap daur air secara tertulis dengan cermat
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari harmonisasi musik dengan mandiri
- Dengan bekerja bersama kelompok, peserta didik mampu menciptakan harmonisasi bunyi dengan alat musik yang sesuai dengan lagu yang dipilih dengan bertanggung jawab

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang manfaat menjaga kesehatan diri sendiri
- Cara-cara menjaga kebersihan alat reproduksi
- Dampak daur air terhadap peristiwa alam di bumi dan kehidupan manusia
- Harmonisasi musik dengan alat musik

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan memperhatikan dialog percakapan antara ibu guru dan muridnya ▪ Peserta didik kemudian membaca teks bacaan secara cermat Tips Menjaga Kesehatan Diri Sendiri (Mengamati) ▪ Peserta didik berdiskusi tentang informasi penting dalam bacaan ▪ Peserta didik kemudian mengamati dan meringkas dengan teliti tentang Tips menjaga kesehatan diri sendiri <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks bacaan dan mengamati diagram dengan seksama. ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menemukan informasi penting dari bacaan ▪ Peserta didik mengurutkan tahapan proses terjadinya hujan asam berdasarkan diagram ▪ Peserta didik kemudian menyimpulkan pemahaman mereka melalui kegiatan membuat peta pikiran dengan judul Sumber dan Akibat Limbah bagi Manusia dan Lingkungan. ▪ Peserta didik diperbolehkan mencari informasi tambahan melalui sumber bacaan lain (Menanya) ▪ Guru membimbing peserta didik dalam merumuskan dan mencatat informasi-informasi penting dalam diagram dan peta pikiran mereka ▪ Peserta didik menguraikan dan menjelaskan peta pikiran mereka <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi permasalahan dalam dialog percakapan tentang pentingnya air dalam kehidupan ▪ Kemudian peserta didik diminta membaca dengan seksama teks bacaan tentang ritual adat memanggil hujan di suatu daerah ▪ Peserta didik mengidentifikasi alat musik dan lagu tradisional yang digunakan dalam sebuah upacara adat. ▪ Peserta didik berdiskusi dan mencari tahu tentang alat musik tradisional dan lagu tradisional dari daerah mereka masing-masing (Mencari Informasi) ▪ Peserta didik mencari dan menggunakan sumber 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bacaan lain untuk membantu proses pengerjaan tugas mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan hasil diskusi dan penemuan mereka di kertas selebar disertai penjelasan dan potongan gambar alat musik tradisional yang mereka pilih (Menalar) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengingat kembali teknik mempresentasikan sebuah kreasi seni atau pertunjukan. ▪ Peserta didik secara berkelompok, menentukan satu lagu daerah (Bimbing peserta didik untuk memilih lagu daerah yang berbeda-beda). ▪ Peserta didik memilih alat musik ritmis tradisional yang dapat mereka gunakan. ▪ Peserta didik berlatih secara berkelompok, untuk menciptakan sebuah harmonisasi bunyi dan suara mengiringi irama sesuai dengan lagu daerah yang mereka pilih. ▪ Peserta didik secara berkelompok menampilkan kreasi mereka di depan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang Tips Menjaga Kesehatan Diri Sendiri.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang sumber dan akibat limbah bagi manusia dan lingkungan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam membuat peta pikiran

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca

	memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	memahami keseluruhan materi.	memahami sebagian besar materi.	memahami beberapa bagian dari materi.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map
Sikap	Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan

Rubrik Kreasi Seni Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang musik dan lagu daerah
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan kreasi musik
- Sikap kerjasama

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi proyek mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

Ketrampilan menyajikan presentasi Proyek	Presentasi proyek alat music ddan lagu/ syair ditampilkan dengan cara yang sangat kreatif dan inovatif dengan memperhatikan nilai harmoni dan keindahan	Presentasi proyek alat music ddan lagu ditampilkan dengan cara yang kreatif, inovatif dan indah	Presentasi proyek alat music dan lagu masih perlu dilatih agar dapat ditampilkan dengan cara yang menarik, dimana hampir sebagian besar penampilan belum maksimal	Presentasi proyek alat music dan lagu masih sanagt perlu dilatih agar dapat ditampilkan dengan cara yang menarik, dimana hampir semua penampilan belum maksimal
--	---	---	---	---

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah
- Menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Kompetensi Dasar (KD)

- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator :

- Menegur (mengingatkan) anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air dirumah menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Indikator :

- Menunjukkan kesetaraan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan menjelaskan persamaan dan perbedaannya, peserta didik mampu menguraikan pengetahuan tentang cara mengatasi kelangkaan air dengan teliti
- Dengan memngeluarkan pendapat tentang gambar yang disajikan, peserta didik mampu menyampaikan dan menceritakan secara lisan pengetahuan tentang mengatasi kelangkaan air dengan percaya diri
- Dengan melakukan analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari di rumah, peserta didik mampu menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan mandiri
- Dengan mencermati hasil analisis pemakaian air di rumah, peserta didik mampu mengingatkan anggota keluarga yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku di rumah khususnya tentang penghematan air dengan teliti
- Dengan mencermati tabel penggunaan air di rumah, peserta didik mampu menganalisis dan menghitung hasil pengamatan penggunaan air di rumah dengan menggunakan prosedur pemecahan hubungan antar simbol dengan cermat
- Dengan berlatih memecahkan permasalahan matematika, peserta didik mampu menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi dengan jujur

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Cara mengatasi kelangkaan air
- Analisis terhadap pemakaian air dalam kegiatan sehari-hari.
- Memecahkan permasalahan matematika, dan menggunakan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan mengamati gambar secara cermat tentang penggunaan air yang tidak bijak dalam kehidupan sehari-hari. (Mengamati) ▪ Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai . ▪ Peserta didik mencermati gambar dan mencari persamaan dan perbedaan pada gambar serta menuliskan hasil pengamatan nya pada kolom yang disediakan. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Mengapa kita harus menghemat penggunaan air? Apa yang terjadi jika kita kehabisan air. ▪ Peserta didik menyampaikan pendapat mereka masing-masing tentang gambar-gambar tersebut. ▪ Padukan kegiatan ini dengan pembahasan tentang judul subtema “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan” (MENGAMATI) <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dan menganalisa teks bacaan untuk mencari tahu permasalahan dan solusi pemecahan masalah kelangkaan air bersih ▪ Peserta didik berdiskusi tentang teks bacaan untuk menggali informasi penting dalam bacaan ▪ Peserta didik berdiskusi dan saling emngajukan pertanyaan berdasarkan topik dalam bacaan (Menanya) ▪ Guru mengarahkan pertanyaan dalam diskusi berupa: Permasalahan apa yang sedang dihadapi masyarakat sesuai dengan teks bacaan? Apa penyebab dari permasalahan tersebut? Apa yang dapat dilakukan seseorang untuk menghemat penggunaan air? Bagaimana suatu rumah tangga dapat mengatasi kelangkaan air tanah? ▪ Peserta didik memberikan pendapat dan kesimpulan tentang permasalahan berdasarkan pemahaman mereka setelah membaca teks bacaan <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati tabel catatan pengamatan yang telah disediakan ▪ Peserta didik membaca petunjuk yang terdapat dalam lembar kerja ▪ Peserta didik berdiskusi dan menanyakan kegiatan apa yang akan mereka lakukan? ▪ Guru memamncing peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan seperti: Pengamatan apa yang akan kita 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lakukan? Apa yang harus kita catat dan perhatikan? Bagaimana cara kita melakukan pengamatan?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak penjelasan prosedur atau tahap pengamatan yang harus dilakukan untuk mengetahui penggunaan air di rumah ▪ peserta didik pun mulai melakukan percobaan dan pengamatan penggunaan air mereka dalam sehari (Eksperimen) ▪ Peserta didik mencatat hasil pengamatan mereka dalam tabel pengamatan dengan sistematis <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks bacaan dengan bersuara secara bergantian. ▪ Peserta didik berdiskusi tentang tema percakapan mereka ▪ Guru mengajukan pertanyaan untuk memancing rasa ingin tahu peserta didik dan membandingkan penggunaan air di rumah masing-masing peserta didik. ▪ Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku dan mencatat hasil diskusi dalam table pengamatan mereka. ▪ Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mereka dan mencatatnya dalam tabel dengan rinci dan sistematis (KEGIATAN MENALAR) ▪ Peserta didik mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi mereka di depan kelas. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dan memahami data penggunaan air dalam rumah tangga. ▪ Peserta didik mengamati tabel contoh penghitungan air yang telah disediakan ▪ Peserta didik mengamati penggunaan symbol dan pola Penghitungan (rumus) yang telah diberikan ▪ Peserta didik berlatih menyelesaikan soal-soal penghitungan penggunaan volume air dengan teliti 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar penggunaan air, Tabel untuk menghitung volume air, Grafik Batang

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membandingkan Gambar

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan peserta didik tentang cara menggunakan air dengan bijak
- Keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar
- Kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Isi ringkasan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi dan berdasarkan gambar	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Ringkasan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki

Rubrik Proyek Percobaan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang cara-cara menghemat air
- Keterampilan peserta didik dalam melakukan percobaan dan pengamatan
- Sikap kemandirian dan kedisiplinan

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Peserta didik menunjukkan pemahaman	Peserta didik menunjukkan pemahaman	Peserta didik menunjukkan pemahaman	Peserta didik masih perlu menunjukkan

	materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	materi yang baik dalam tahapan pengamatan	materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Peserta didik mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci dan jelas	Peserta didik mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Peserta didik perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Peserta didik sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
	Peserta didik dapat menganalisa data dengan sangat cermat dan tepat	Peserta didik dapat menganalisa data dengan baik	Peserta didik masih perlu belajar untuk menganalisa data dengan baik	Peserta didik belum mampu menganalisa data dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu	Sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan.	Mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Ketrampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti

Ceklis Penilaian Sikap Teman

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur!)

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Teman saya memahami tema yang dipelajari		
Teman saya bersikap bijak dalam mengelola air di rumah Misalnya: _____		
Kegiatan penghematan teman saya yang dapat saya tiru dan lakukan di rumah Misalnya: _____		

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membacakan pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

- Menyebutkan beberapa tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator :

- Berperilaku sesuai dengan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
- Menegur (mengingatkan) teman yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

Indikator :

- Menjelaskan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan dan mengamati pola

Kompetensi Dasar (KD)

4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

Indikator :

- Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya

Indikator :

- Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media

Indikator :

- Bercerita secara lisan dengan metode terpandu perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dan dampak keberlanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati bacaan tentang Sumpah Pemuda, peserta didik menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan dengan percaya diri
- Dengan bermain peran, peserta didik mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuhnya rasa kebangsaan dengan percaya diri
- Dengan mencermati bacaan tentang Cinta tanah Air, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan cermat
- Dengan menggunakan informasi dari bacaan, peserta didik mampu membuat syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dan membacaknya dengan percaya diri
- Dengan melakukan kegiatan membuat “Janji Peserta didik”, peserta didik dapat berperilaku sesuai dengan kewajiban terhadap lingkungan dalam kehidupan sehari – hari di sekolah dengan bertanggung jawab.
- Dengan membuat plakat “janji peserta didik” peserta didik dapat Menegur (mengingatkan) teman yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan bertanggung jawab
- Dengan mengolah informasi kontekstual yang disajikan, peserta didik mampu menjelaskan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis informasi yang relevan

- Dengan memecahkan masalah dan mengerjakan latihan, peserta didik mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dan pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan tentang Sumpah Pemuda
- Bermain peran, dan bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa tumbuha rasa kebangsaan
- Teks bacaan tentang Cinta tanah Air.
- Syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Membuat plakat “janji peserta didik” dan menegur (mengingatkan) teman yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di sekolah

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dan menelaah teks bacaan tentang sejarah Hari Sumpah Pemuda (Mengamati) ▪ Guru membimbing peserta didik untuk menggaris bawahi hal - hal penting di dalam bacaan tersebut ▪ Peserta didik menuliskan pertanyaan penting dan menarik seputar kongres pemuda dan peringatannya dari tahun ke tahun di dalam kartu Tanya ▪ Peserta didik membaca pertanyaan - pertanyaannya itu selama pembahasan topik berlangsung dan mencoba untuk mencari jawaban dari setiap pertanyaannya. ▪ Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. (Mengumpulkan Informasi) ▪ Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Bimbing peserta didik untuk menemukan kosa kata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosa kata baru/sulit. ▪ Peserta didik menggunakan kamus sebagai rujukan 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam mencari arti dari kosa kata baru/sulit yang mereka temukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memahami arti dari kosa kata baru/sulit tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. ▪ Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan. ▪ Peserta didik dibagi kedalam kelompok 4 atau 5 peserta didik ▪ Setiap kelompok diminta untuk mengumpulkan informasi berupa cerita lengkap tentang kongres pemuda ▪ Peserta didik menentukan jumlah adegan monumental yang akan ditampilkan serta siapa saja karakter yang akan diperankan ▪ Peserta didik membuat naskah untuk semua karakter ▪ peserta didik berlatih membawakan naskah itu dengan penghayatan yang baik ▪ Peserta didik menyediakan bahan - bahan dalam membuat alat - alat peraga/bantu dalam setiap adegan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik “Cinta Tanah Air”Guru menstimulus peserta didik dengan pertanyaan - pertanyaan yang membangkitkan kesadaran nasionalisme peserta didik seperti: Apakah yang telah kita berikan untuk Negara? Sebagai peserta didik bagaimanakah caramu menunjukkan cinta tanah air? ▪ Peserta didik mengumpulkan apa saja tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan sebagai bukti peserta didik cinta kepada tanah air ▪ Peserta didik kemudian memilih beberapa poin yang yang dapat mewakili keseluruhan daftar tersebut kemudian dirangkum menjadi beberapa kalimat singkat, sederhana lalu dituliskan diatas lembar kertas peserta didik “Janji Peserta didik” (Mengasosiasi) ▪ Peserta didik menghiasi kertas tersebut untuk ditempelkan di dinding kelas ▪ Peserta didik membacakan janji peserta didik tersebut di depan kelas ▪ Teks bacaan dipakai sebagai bahan yang bisa dipakai oleh peserta didik dalam membuat pantun dengan tema kebangsaan yang merupakan kegiatan lanjutan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membacakan teks bacaan yang terdapat dibuku peserta didik ▪ Guru mengingatkan peserta didik tentang cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola ▪ Peserta didik mengerjakan soal yang terdapat didalam tabel dengan mengikuti pola yang telah diajarkan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang Sejarah Sumpah Pemuda

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menulis Informasi & Pertanyaan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang sejarah hari Sumpah Pemuda
- Keterampilan peserta didik dalam mencermati bacaan dan mencari informasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Semua informasi tentang hal - hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda sangat lengkap dan sangat sesuai dengan bacaan	Informasi tentang hal - hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda lengkap dan sesuai dengan bacaan	Beberapa tentang hal - hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda lengkap namun kurang sesuai dengan bacaan	Informasi tentang hal - hal penting dalam sejarah hari Sumpah Pemuda tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bacaan
Pertanyaan	Semua pertanyaan yang ditulis sangat detil dan sesuai dengan topik	Pertanyaan yang ditulis detil dan sesuai dengan topik	Pertanyaan yang ditulis kurang detil dan kurang sesuai dengan topik	Pertanyaan yang ditulis tidak detil dan tidak sesuai dengan topik
Keterampilan	Peserta didik sangat terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan	Peserta didik terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan	Peserta didik cukup terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan	Peserta didik kurang terampil dalam menuliskan informasi dan pertanyaan

Rubrik Kosa Kata

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan

	dan detil	detil	kurang detil	kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Bermain Peran

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang sejarah Sumpah Pemuda dan hubungannya dengan rasa kebangsaan
- Keterampilan peserta didik dalam memerankan tokoh
- Sikap percaya diri peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Latihan (1)
Pengetahuan	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan sangat baik	Memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya dengan baik	Kurang memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya	Tidak memahami isi cerita dan peran yang dimainkannya
Kerjasama	Kerjasama sangat baik	Kerjasama baik	Kerjasama kurang baik	Tidak mau bekerja sama
Menguasai alur cerita	Mampu mendemonstrasikan drama dengan sangat baik sesuai alur cerita (intonasi, gerak tubuh, & ekspresi wajah mendukung)	Mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Kurang mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita	Tidak mampu mendemonstrasikan drama sesuai alur cerita

Kreatifitas (attitude)	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama dengan sangat baik	Mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Kurang mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama	Tidak mampu berkreasi dengan menggunakan bahasa tubuh untuk mendukung isi drama
Percaya diri & antusiasme (attitude)	Sangat percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan sangat antusias memerankan tokoh tersebut	Kurang percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan menunjukkan antusiasme yang diharapkan	Berani mengekspresikan tokoh namun kurang menunjukkan antusiasme	Tidak percaya diri untuk mengekspresikan tokoh dan tidak menunjukkan antusiasme
Komunikasi	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan sangat baik	Mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya dengan baik	Kurang mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya	Tidak mampu mengkomunikasikan peran yang dibawakannya

Rubrik Membuat Plakat

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang hak dan kewajibannya terhadap negara
- Keterampilan peserta didik dalam membuat plakat menjadi menarik
- Sikap kemandirian dan disiplin peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang sangat sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang kurang sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara	Peserta didik menuliskan kalimat janji yang tidak sesuai dengan tugas dan kewajiban sebagai pelajar terhadap negara
Keterampilan	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang sangat menarik	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang menarik	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang cukup menarik	Peserta didik menghiasi plakat dengan dekorasi yang kurang menarik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Malang, 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	5
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Mengidentifikasi langkah-langkah percobaan penyaringan air.

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Membuat laporan percobaan tentang penyaringan air.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Indikator :

- Menjelaskan penyebab menurunnya kualitas air karena kegiatan manusia
- Menjelaskan cara-cara penyaringan air dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di sekitar.

Kompetensi Dasar (KD)

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

- Mendeskripsikan hasil laporan tentang dampak terganggunya siklus air karena kegiatan manusia

PJOK**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Memahami manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi

Indikator :

- Menguraikan manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi

Kompetensi Dasar (KD)

4.9 Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi.

SBdP**Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah

Indikator :

- Menjelaskan pentingnya harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator :

- Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati bacaan, peserta didik mampu menjelaskan manfaat dari pola hidup bersih dengan percaya diri
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menceritakan pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari bacaan, peserta didik mampu menjelaskan cara menjaga kebersihan alat reproduksi dengan teliti.
- Dengan membuat poster kampanye hidup bersih, peserta didik mampu menjelaskan tentang pola hidup bersih dengan percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan sederhana, peserta didik mampu menjelaskan penyebab menurunnya kualitas air karena kegiatan manusia dan cara – cara penyaringan air dengan menggunakan bahan – bahan yang ada disekitar dengan cermat.
- Dengan membuat laporan percobaan sederhana, peserta didik mampu mendeskripsikan dampak terganggunya daur air karena kegiatan manusia
- Dengan kegiatan menyanyi peserta didik mampu menjelaskan tentang pentingnya harmoni musik.
- Dengan menyanyi, bersama temannya, peserta didik mampu memilih lagu anak-anak dan menyanyikannya secara berkelompok

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Manfaat dari pola hidup bersih
- Pentingnya menjaga kebersihan alat reproduksi
- Poster kampanye hidup bersih.
- Pentingnya harmoni musik.
- Lagu anak-anak dan menyanyikannya secara berkelompok

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membaca dan mencermati teks bacaan yang terdapat pada buku peserta didik▪ Peserta didik membahas hal - hal penting apa saja yang mereka temukan dalam bacaan tersebut terutama yang berkaitan dengan hal pola hidup bersih dan dan dampak dari pola hidup yang tidak sehat▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk membuat poster kampanye hidup bersih dengan mengikuti langkah – langkah seperti yang tercantum pada buku peserta didik▪ Gambar kemudian harus diberi keterangan singkat terutama tentang efek bila hidup bersih dan bila hidup tak bersih▪ Peserta didik menambahkan kalimat ajakan untuk memiliki pola hidup sehat▪ Peserta didik menyusun proporsi dan komposisi gambar, kalimat dan komposisi warna ke dalam poster agar tampak bagus. <ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik membaca dan mengamati teks bacaan selanjutnya (Mengamati)▪ Peserta didik mengingat kembali pembahasan tentang faktor - faktor yang memengaruhi air dan dampak dari kekurangan air bersih▪ Peserta didik melakukan percobaan dalam menjernihkan air dengan peralatan sederhana yang mudah didapat.▪ Peserta didik dibagi kedalam kelompok, peserta didik membagi tugas membawa alat sederhana yang di bawa dari rumah.▪ Peserta didik membaca langkah - langkah dalam melakukan percobaan tersebut.▪ Peserta didik melakukan percobaan dengan cermat mengikuti langkah – langkah yang tercantum dalam buku peserta didik.▪ Peserta didik menuliskan pengamatannya selama kegiatan percobaan itu berlangsung untuk kemudian	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dituangkan ke dalam laporan percobaan. (KEGIATAN MENGAMATI)	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok merangkum hasil pengamatan kelompok dan menuliskannya ke dalam laporan percobaan ▪ Peserta didik menuliskan kesimpulan dari kegiatan percobaan sederhana yang telah mereka lakukan ▪ Peserta didik membacakan hasil laporan mereka di depan kelas, lalu kelompok lain memberikan tanggapan (Kegiatan Mengamati) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempelajari lagu yang berjudul “Kemarin Paman Datang” ▪ Bagilah peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri dari enam atau delapan peserta didik ▪ Setiap peserta didik berlatih menyanyikan dan menghafal lagu tersebut. ▪ Setiap kelompok tampil di depan kelas secara bergantian 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang hidup bersih dan bila hidup tak bersih

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang pola hidup bersih
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk poster
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan

	poster	poster	poster	poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

Rubrik Percobaan Sederhana

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang cara menjernihkan air
- Keterampilan peserta didik dalam mengikuti langkah-langkah percobaan dan pengamatan
- Sikap kerjasama dan kedisiplinan peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk	Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk	Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk	Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk
	Kelompok mengisi semua kolom hasil pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan	Kelompok mengisi kolom hasil pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan	Kelompok mengisi beberapa kolom hasil pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai	Kelompok mengisi hanya sedikit kolom hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai

	proses percobaan		dengan proses percobaan	dengan proses percobaan
Isi Laporan	Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap	Laporan hasil pengamatan detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap	Laporan hasil pengamatan kurang detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap	Laporan hasil pengamatan tidak detil dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap
Sikap	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.

Rubrik Presentasi Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi lagu
- Keterampilan peserta didik dalam menyanyikan lagu
- Sikap kerjasama

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Presentasi	Semua anggota kelompok menyanyikan lagu dengan baik dan sangat kompak.	Semua anggota kelompok menyanyikan lagu dengan baik dan kompak.	Hanya beberapa anggota kelompok yang menyanyikan lagu dengan baik namun sedikit kurang kompak.	Semua anggota kelompok menyanyikan lagu dengan kurang baik dan tidak kompak.
Ketrampilan Bernyanyi	Semua anggota kelompok menyanyi dengan suara yang sangat lantang, jelas dan hafal seluruh liriknya.	Anggota kelompok menyanyi dengan suara yang lantang, jelas dan hafal hamper seluruh liriknya.	Beberapa anggota kelompok menyanyi dengan suara yang kurang lantang, dan kurang jelas serta lupa beberapa liriknya.	Semua anggota kelompok menyanyi dengan suara yang kurang lantang, tidak jelas banyak lupa liriknya.
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan

Malang, 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	:	MI IMAMI
Kelas / Semester	:	V / 1
Tema 2	:	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 3	:	Manusia dan Peristiwa Alam
Pembelajaran Ke	:	6
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menjelaskan kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pantun atau syair

Kompetensi Dasar (KD)

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan kembali isi pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa perubahan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah

Indikator :

- Menjelaskan dan menyebutkan pentingnya mentaati peraturan dalam sekolah

Kompetensi Dasar (KD)

4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

Indikator :

- Menegur (mengingatkan) teman yang melakukan pelanggaran terhadap aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

Indikator :

- Memahami harmoni musik

Kompetensi Dasar (KD)

4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.

Indikator :

- Menyanyikan lagu anak-anak secara berkelompok

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca syair , peserta didik dapat menjelaskan isi syair dengan cermat
- Dengan membaca syair peserta didik mampu menjelaskan kehidupan berbangsa dan bernegara dengan teliti
- Dengan memparafrasekan syair, peserta didik mampu menceritakan kembali isi syair tentang kehidupan berbangsa dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik dapat mengetahui sifat pahlawan Nasional dengan mandiri.
- Dengan bekerja sama dalam kelompok, peserta didik mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di sekolah dengan rasa tanggung jawab.
- Dengan menyanyikan lagu, peserta didik melatih ketrampilan bernyanyi dengan memperhatikan harmoni music dengan percaya diri

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Syair, dan isi syair
- Teks bacaan tentang sifat pahlawan Nasional
- Menyanyikan lagu dan melatih ketrampilan bernyanyi dengan memperhatikan harmoni musik.

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Manusia dan Peristiwa Alam</i>”.▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati teks bacaan	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada buku peserta didik (Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk membaca dan memahami bacaan yang terdapat pada buku peserta didik ▪ Peserta didik diminta menjelaskan kegiatan apa yang terdapat pada teks bacaan ▪ Peserta didik diminta mengulang kembali pembelajaran tentang syair ▪ Guru menanyakan kepada peserta didik sikap apa yang dimaksud pada syair? ▪ Guru menjelaskan singkat tentang tokoh-tokoh pahlawannasional ▪ Guru memeragakan cara membaca syair dengan penuh penghayatan ▪ Salah satu peserta didik diminta untuk maju ke depan dan membacakan syair “Pahlawan Kita” ▪ Peserta didik diminta untuk mengamati bagaimana cara membaca syair ▪ Peserta didik diminta pendapatnya tentang cara membaca syair ▪ Guru membimbing peserta didik agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan tentang meneladani sikap kepahlawanan di buku peserta didik secara mandiri. ▪ Peserta didik membuat peta pikiran tentang sikap-sikap pahlawan, macam sikap, definisi dan contohnya sebagai persiapan bagi kegiatan presentasinya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyanyikan lagu wajib :Bangun Pemuda Pemudi ▪ Sebelum memulai bernyanyi, peserta didik membaca teks lagu ▪ Guru memeragakan cara menyanyikan lagu wajib “Bnagun Pemuda Pemudi” ▪ Guru menjelaskan cara menyanyikan lagu dengan benar ▪ Guru menjelaskan cara menyanyikan lagu sesuai tempo ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan semua peserta didik menyanyikan lagu dengan benar dan sesuai dengan tempo 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pembelajaran)	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang hak dan kewajiban, Teks bacaan tentang pahlawan nasional. Lagu anak-anak

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membaca Syair

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang syair
- Keterampilan peserta didik dalam membaca syair
- Sikap kesungguhan dan kemandirian peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Syair dibacakan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi peserta didik	Peserta didik terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Peserta didik terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Ketrampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik Menyanyi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi lagu
- Keterampilan peserta didik dalam menyanyikan lagu
- Sikap percaya diri peserta didik

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan	Peserta didik mampu menyanyikan lagu sesuai dengan tempo	Peserta didik mampu menyanyikan lagu hampir sesuai dengan tempo	Peserta didik mampu menyanyikan lagu tapi terlalu cepat/lambat dari tempo	Peserta didik belum mampu menyanyikan lagu sesuai dengan tempo
Sikap	Peserta didik menunjukkan sikap yang sangat baik selama kegiatan bernyanyi	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan bernyanyi	Peserta didik menunjukkan sikap yang cukup baik selama kegiatan bernyanyi	Peserta didik kurang menunjukkan sikap yang baik selama kegiatan bernyanyi

Rubrik Membuat Syair

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi syair
- Keterampilan peserta didik dalam membuat syair
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan isi : Tulisan pada syair sesuai dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya	Keseluruhan kalimat dalam syair sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair	Sebagian besar kalimat dalam syair sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair	Hanya sebagian kalimat dalam syair sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair	Keseluruhan kalimat dalam syair masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan syair
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam syair yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, sangat efektif digunakan dalam syair yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam syair	Hampir keseluruhan kalimat dalam syair menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam syair menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap: syair dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	syair dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	syair dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	syair dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	syair dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan

Alternatif Format Penilaian

Hasil Penilaian Tugas : _____
 Kelas : _____
 Nama Guru : _____

Nama Siswa	Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	Aspek 4
Ekal				
Aisy				
Zidan				
.....				

Keterangan :

Kolom aspek diisi dengan jenis aspek/kompetensi yang dinilai
 Hasil pencapaian peserta didik pada setiap aspek diisi dengan angka 1 – 4 sesuai dengan pencapaian peserta didik di setiap aspek/kompetensi
 Rubrik-rubrik yang disajikan pada buku guru digunakan sebagai acuan dalam pengisian format penilaian ini.

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 3						
Nama Siswa : _____						
Kelas : V						
Tema : 2						
Sub Tema : 3						
Sikap	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air.	Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya.				
	Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan	Kompetensi				
			1	2	3	4
		3.2 Memahami manfaat pemeliharaan kebersihan alat reproduksi (PJOK)				
	3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang					

Pengetahuan	konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya	dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)				
		3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah. (PPKn)				
		3.3: Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola. (Matematika)				
		3.5. Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. (IPA)				
		3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya. (IPS)				
		3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.(SBdP)				
		3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku. (Bahasa Indonesia)				
		3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. (Bahasa Indonesia)				
Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat	Kompetensi		1	2	3	4
	4.9 Menceritakan cara pemeliharaan kebersihan alat reproduksi (PJOK)					
	4.8 Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air. (PJOK)					
	4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah. (PPKn)					
	4.3: Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi. (Matematika)					

Keterampilan	- tindakan anak beriman dan berakhlak mulia	4.6b	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA)				
		4.2	Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media. (IPS)				
		4.5	Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya. (SBdP)				
		4.6	Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara (SBdP)				
		4.2	Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku (Bahasa Indonesia)				
		4.4	Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)				
<p>Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.</p>							

Malang, 2015

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

Kegiatan Berbasis Proyek
(Project-based Activity)
Minggu ke-4

KEGIATAN 1

TANPA AIR

Deskripsi Kegiatan:

Siswa dalam kelompok akan menggunakan setiap huruf dalam kata “Tanpa Air” menjadi sebuah cerita yang mempunyai makna yang sama, yaitu bagaimana kehidupan manusia dan makhluk lain bila tidak ada air bersih. Untuk huruf “R”, siswa membuat soal matematika tentang air sesuai dengan tema cerita.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
- Dengan menggunakan sebuah kertas ukuran A4, siswa mulai merancang kalimat yang tepat yang dimulai dengan huruf-huruf pada kalimat “TANPA AIR”.
- Usahakan agar siswa dapat bermain kata-kata agar mudah diingat tetapi indah dan sesuai tema.
- Siswa merancang sebuah soal matematika yang diawali dengan huruf ”R”, lalu menyiapkan jawabannya.
- Siswa menghias kata-kata dan kalimat yang sudah mereka buat.
- Siswa secara berkelompok mempresentasikannya di depan kelas.
- Kelompok yang mempresentasikan hasil pekerjaannya, menunjuk salah satu kelompok lain untuk menjawab soal matematika.
- Kelompok yang ditunjuk akan menyelesaikannya setelah semua kelompok mempresentasikan pekerjaannya.
- Setiap kelompok yang selesai melakukan presentasi, akan menempelkan hasil pekerjaannya di dinding kelas, agar kelompok lain yang akan menjawab soal matematika mudah melihatnya.
- Jawaban soal matematika, ditempelkan di sebelah kertas presentasi yang bersangkutan.

Kriteria Keberhasilan:

- Semua kalimat yang dibuat sesuai dengan tema tentang kehidupan jika tanpa air.
- Semua kalimat mudah dipahami dan menarik untuk didengar.
- Soal cerita matematika relevan dan mudah dimengerti.
- Soal cerita matematika dijawab dengan benar.
- Hasil pekerjaan rapi dan menarik
- Siswa mempresentasikan dengan percaya diri.

Kompetensi yang dinilai:

Sikap :

- Bekerja sama
- Cermat
- Teliti

Pengetahuan :

- Membuat persamaan matematika melalui cerita
- Cara mencari bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan menggunakan perkalian
- Manfaat air dalam kehidupan

Keterampilan :

- Memecahkan permasalahan dengan menggunakan persamaan matematika
- Berpresentasi menyajikan hasil diskusi kelompok
- Membuat kalimat dengan menggunakan kosakata baru.

KEGIATAN 2

MARI MENGGUNAKAN AIR DENGAN BIJAK

Deskripsi Kegiatan:

Dengan menerapkan pemahaman komposisi dan proporsi, serta pemahaman tentang pentingnya air, siswa mengajak anggota komunitas sekolah untuk menggunakan air dengan lebih baik.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan lokasi yang akan dibuat poster. Misalnya: kelompok kamar mandi, kelompok dinding sekolah, kelompok mushola, dsb. (Mintalah pendapat siswa tentang tempat-tempat yang lain, untuk mendorong inisiatif siswa agar peduli terhadap lingkungan sekolahnya)
- Masing-masing kelompok melakukan survai di lokasi yang ditentukan untuk menentukan poster yang sesuai.
- Siswa kembali ke kelas dan merancang poster yang sesuai dengan kebutuhan dengan mempertimbangkan proporsi dan komposisi warna yang sudah dipelajari.
- Siswa bekerja dalam kelompok, membuat poster di atas kertas ukuran A3 atau kertas sejenisnya.

Kriteria keberhasilan:

- Poster mempunyai komposisi yang sesuai dan proporsional.
- Kalimat yang digunakan dalam poster relevan dengan tema, menarik dan mudah dipahami
- Siswa bekerja sama dengan baik.
- Siswa melakukan survai dengan cermat dan teliti.

Kompetensi yang dinilai:

Sikap :

- Bekerja sama
- Cermat dan teliti

Pengetahuan :

- Proporsi dan Komposisi dalam seni rupa
- Manfaat air dalam kehidupan

Keterampilan :

- Menggambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang baik
- Berkomunikasi dengan menggunakan poster.

KEGIATAN 3

BERMAIN PERAN TENTANG DAUR AIR

Deskripsi Kegiatan:

Kegiatan bertujuan agar siswa dapat menjelaskan proses mencair, menguap dan mengembun seperti yang terjadi dalam proses daur air melalui bermain peran.

Langkah Kegiatan:

Siswa bekerja dalam kelompok yang terdiri dari empat orang.

- Siswa membuat skenario untuk memeragakan proses mencair, menguap dan mengembun.
- Salah satu siswa menjadi narator untuk memandu cerita. Ketiga teman yang lain memeragakan ketiga proses itu dengan melakukan gerakan tubuh untuk menerapkan dasar gerak tari.
- Jika memungkinkan, siswa dapat membuat properti sederhana yang diperlukan untuk mendukung permainan perannya.
- Siswa memainkannya di depan kelas.

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat membuat memeragakan proses menguap, mencair, dan mengembun dengan benar.
- Siswa dapat memeragakan ketiga proses dalam daur air dengan penuh percaya diri.

Kompetensi yang dinilai:**Sikap :**

- Kreatif
- Mandiri
- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti

Pengetahuan :

- Tahapan proses Daur Air
- Proses perubahan air
- Prinsip dasar gerak dan tari

Keterampilan :

- Bekerjasama dalam kelompok
- Menyajikan hasil diskusi di depan kelas dengan teknik berkomunikasi yang baik
- Membuat cerita tentang proses daur air dalam bentuk skenario bermain peran

KEGIATAN 4**INI KEWAJIBANKU!****Deskripsi Kegiatan:**

Siswa diajak membuat sebuah aksi nyata menggunakan air bersih yang bijak dengan membuat peta pikiran yang dilengkapi gambar.

Langkah kegiatan:

- Siswa bekerja secara berpasangan.
- Siswa membuat daftar tindakan yang dilakukannya untuk menjaga sumber-sumber air bersih.
- Dengan menggunakan kertas ukuran A3, siswa membuat peta pikiran.
- Pada setiap cabang peta pikiran dituliskan tindakan yang mereka lakukan untuk menjaga sumber-sumber air bersih di sekitar mereka.
- Pada setiap cabang, juga digambarkan ikon yang menjelaskan tindakan tersebut.
- Siswa menempelkan hasil kerjanya di dinding kelas.
- Siswa lain secara bergantian akan mengunjungi dan melihat hasil pekerjaan kelompok lain.

Kriteria Keberhasilan:

- Tindakan-tindakan yang dituliskan relevan dan nyata, bisa dilakukan.
- Peta pikiran menarik, rapi dan jelas.
- Gambar atau ikon yang dibuat mewakili tindakan yang disarankan

Kompetensi yang dinilai:**Sikap :**

- Kreatif
- Bekerja sama
- Rasa ingin tahu
- Cermat

- Teliti

Pengetahuan :

- Karya sastra syair dan pantun
- Hak dan kewajiban
- Menggunakan Peta Pikiran dalam menjelaskan informasi
- Cara menggambar ikon dalam komik

Keterampilan :

- Bekerjasama dalam kelompok
- Menuliskan hak dan kewajiban siswa di rumah dan di sekolah
- Menulis dan mengembangkan syair atau pantun
- Menulis dan mengembangkan peta pikiran
- Menggambar ikon dengan menerapkan cara membuat komik

KEGIATAN 5

BILANGAN BERPAKAH AKU?

Deskripsi Kegiatan:

Siswa membuat persamaan matematika pada beberapa kartu. Kartu tersebut diacak dan ditarik oleh kelompok lawan. Kelompok lawan harus bisa menjawabnya.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar.
- Guru menyiapkan kira-kira 5 kartu untuk setiap kelompok.
- Masing-masing kelompok membuat pertanyaan matematika dengan menggunakan persamaan yang melibatkan simbol.
- Setiap kelompok harus bisa menjawab soal matematika yang dibuat oleh kelompoknya.
- Kartu pertanyaan dikumpulkan ke guru.
- Masing-masing kelompok mengambil kartu milik kelompok yang lain.
- Di dalam kelompok, siswa menjawab soal-soal matematika yang dibuat oleh kelompok lainnya.
- Setiap kelompok menjawab setiap soal dengan menggunakan kertas yang berbeda.
- Setiap kelompok menempelkan jawaban soalnya di samping kartu soal di dinding kelas.
- Setiap kelompok saling memeriksa hasil pekerjaan kelompok lain.

Kriteria Keberhasilan:

- Siswa dapat membuat soal matematika menggunakan persamaan matematika yang melibatkan simbol dengan benar.
- Siswa dapat menjawab soal matematika dengan benar.

Kompetensi yang dinilai:

Sikap :

- Rasa ingin tahu
- Cermat
- Teliti

Pengetahuan :

- Cara memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

Keterampilan :

- Bekerjasama dalam kelompok

KEGIATAN 6

JIKA AKU MENJADI....

Deskripsi Kegiatan:

Siswa mencari informasi tentang salah satu pejuang atau pahlawan nasional, dari kegiatan “Mari Presentasikan Teladan Para Pahlawan”.

Langkah Kegiatan:

- Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri atas tiga sampai empat orang.
- Siswa menentukan salah satu pahlawan nasional yang paling mereka kagumi.
- Siswa melakukan riset sederhana tentang pahlawan tersebut melalui berbagai sumber yang tersedia.
- Siswa membuat kesimpulan sikap-sikap keteladanan yang paling menonjol dari pahlawan tersebut sehingga mereka menjadi pahlawan.
- Siswa menuliskan kata-kata yang mewakili sikap kepahlawanan di atas kertas ukuran A3.
- Siswa dapat menuliskan kata-kata tersebut dengan cara yang unik sehingga, kertas A3 tersebut akan dipenuhi oleh kata-kata kepahlawanan yang ditulis dengan cara yang unik dan menarik serta warna warni.
- Siswa dapat mengembangkan kreatifitasnya untuk mempresentasikan sikap kepahlawan pada kertas tersebut.
- Siswa menempelkan kertas tersebut dengan menuliskan nama pahlawan yang bersangkutan.
- Siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas.

Kriteria keberhasilan:

- Siswa dapat melakukan riset dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- Siswa dapat menyimpulkan sikap-sikap kepahlawanan dari pahlawan yang dipilihnya dengan cermat.
- Poster ditampilkan dengan cara yang menarik dan mengundang rasa ingin tahu.
- Siswa mempresentasikan dengan percaya diri.

