

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

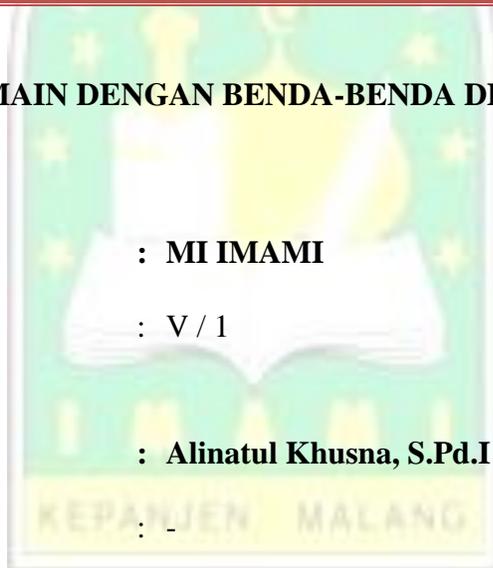
TEMA 1 : BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITARNYA

Nama Sekolah : MI IMAMI

Kelas / Semester : V / 1

Nama Guru : Alinatul Khusna, S.Pd.I

NIP / NIK : -



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI IMAMI
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : **Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**
Sub Tema 1 : **Wujud Benda dan Cirinya**
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

Indikator:

- Menyelesaikan soal latihan pecahan biasa, campuran, desimal

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Mengetahui bentuk pecahan biasa
- Mengetahui bentuk pecahan campuran
- Mengetahui bentuk pecahan desimal

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

- Mengetahui aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar orang yang membuang sampah ke sungai, siswa menemukan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan perubahan alam dengan benar dengan cermat dan teliti.
- Dengan kegiatan eksplorasi perubahan alam, siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang berdampak pada manusia dengan cermat.
- Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terdapat pada bacaan dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa menuliskan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya dengan tepat dengan cermat dan teliti.
- Dengan latihan penyelesaian soal tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal dengan cermat, teliti, dan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat kerajinan ronce dengan mengikuti prosedur yang benar.
- Melakukan percobaan dan pengamatan tentang perubahan bentuk benda setelah mengalami pendinginan dan pembakaran
- Mengamati dan memprediksi peristiwa yang akan terjadi pada lilin yang dibakar
- Menjelaskan kerusakan dan perubahan alam karena perilaku manusia berdasarkan bacaan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan contoh perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan, yakni membuang sampah ke sungai. ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada buku iswa berdasarkan pengamatan gambar. ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa ▪ Siswa mengamati dan mengidentifikasi perubahan-perubahan yang terjadi di alam yang memiliki dampak bagi kehidupan manusia. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca bacaan berjudul Aneh, Kenapa Bisa Begitu? ▪ Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. ▪ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selesai membaca, siswa menuliskan pada tabel contoh kosakata baku dan kosakata tidak baku yang terdapat pada bacaan. ▪ Setelah membaca dan memahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku, siswa menuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan perubahan wujud benda <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membentuk kelompok diskusi untuk mengamati dan mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang terjadi di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian roti dan buah jeruk . ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. ▪ Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa. ▪ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan konsep persen. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>memberikan tanggapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa. ▪ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan konsep bentuk pecahan desimal. ▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. ▪ Siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal. ▪ Gunakan rubrik menyelesaikan soal latihan pecahan untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku, teks bacaan perubahan wujud benda, dan gambar tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <p>Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati</p> | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban |
| <p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan</p> | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| <p>Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p> | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki |
| <p>Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p> | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

b. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Kerematan dan ketelitian siswa dalam menggunakan konsep pecahan untuk menyaksikan soal pecahan

RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan seluruh prosedur | Seluruh langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan | Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan |
| Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan | Seluruh butir pertanyaan diisi | Sebagian besar pertanyaan diisi | Sebagian kecil pertanyaan diisi | Sama sekali tidak diisi |
| Isi jawaban sesuai pertanyaan | Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan | Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan |
| Sikap | Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu | Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu | Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru | Menyontek |

c. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap perubahan alam
- Keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi dan menyaksikannya
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi perubahan alam

Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan | Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan | Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. | Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi. | Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | informasi berguna bagi pembaca | | | |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel | Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel |
| SIkap: Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan | Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi | Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan |
| Keterampilan Penulisan: Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik | Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya | Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya | Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya | Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar , menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 1 | : | Wujud Benda dan Cirinya |
| Pembelajaran Ke | : | 2 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

Indikator:

- Menyebutkan cara melakukan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

Indikator:

- Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
- Mengenal berbagai karakter topeng

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

Indikator:

- Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari dengan cermat dan teliti.
- Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
- Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola basket siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola basket dengan benar dan sportif.
- Dengan melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda dengan sistematis dan penuh rasa ingin tahu siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis dengan cermat dan teliti.
- Dengan melakukan percobaan secara mandiri siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
- Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri.

- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks dan gambar tentang lingkungan alam yang sehat dan olahraga.
- Pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti
- Teknik dasar bermain bola besar
- Wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya
- Membuat laporan pengamatan sederhana
- Pemanfaatan sumber daya alam dan usaha pelestariannya.
- Arti kata kosakata baku dan tidak baku
- Kerajinan khas topeng di daerah masing-masing

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati ilustrasi gambar tentang pemanasan yang telah disediakan. ▪ Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat mereka tentang manfaat melakukan pemanasan sebelum melakukan olahraga inti sesuai dengan pengetahuan yang mereka miliki. ▪ Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori dan keterampilan menggunakan bola besar dalam sebuah permainan. ▪ Setelah membaca, siswa diminta berdiskusi tentang cara-cara yang dapat dilakukan untuk mencetak angka dalam permainan bola besar. ▪ Setelah memahami teori menggunakan bola besar dalam sebuah permainan, siswa diminta keterampilan | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>menggunakan bola besar dalam sebuah permainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan. ▪ Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman, orangtua maupun anggota keluarga mereka. ▪ Gunakan hasil diskusi kelas untuk menyimpulkan dan mengukur pencapaian kompetensi siswa | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca cara melakukan teknik melempar bola, menangkap bola, menggiring bola besar (dalam permainan basket). ▪ Guru memberikan contoh cara melakukan teknik melempar bola, menangkap bola, menggiring bola (dalam permainan bola basket). ▪ Siswa memperhatikan dengan seksama peragaan yang dilakukan oleh guru. ▪ Siswa mempraktekan secara berpasangan. ▪ Guru selalu menekankan pada aspek sportivitas dan keselamatan diri dan orang lain selama kegiatan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar dan pesan slogan dengan seksama ▪ Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya. ▪ Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan ▪ Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara, dan intonasi yang bervariasi. ▪ Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang informasi penting/pesan yang ada dalam bacaan tersebut. ▪ Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya. ▪ Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan. ▪ Siswa kemudian diminta untuk memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya seni tradisional topeng. ▪ Siswa membaca petikan informasi yang menjelaskan salah satu jenis kesenian tradisional, yakni wayang kulit dan wayang golek. ▪ Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati dan mencari tahu salah satu jenis kesenian tradisional di daerahnya. ▪ Siswa melakukan studi literature sederhana dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>melengkapi tabel hasil studi pustaka mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter topeng, materi dan teknik pembuatannya maupun ciri atau karakteristik khususnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. ▪ Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku, materi pemanfaatan sumber daya alam dan usaha pelestariannya, manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, teknik dasar bermain bola basket, melindungi sumber daya alam dari kerusakan, kerajinan tradisional wayang golek, seni kerajinan, surat kabar dan majalah

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Penilaian uji unjuk kerja

1) Ceklis Penilaian Diskusi

(Beri tanda √ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu! Lakukan secara Jujur!)

| Kriteria Penilaian | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat? | | |
| Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi? | | |
| Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya? | | |
| Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi? | | |

2) Komentar dan Saran untuk temanmu:

Kontinuum Penilaian Skor

(Beri tanda √ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa)

| Kriteria Penilaian | Penilaian 1 | | Penilaian 2 | | Penilaian 3 | |
|---|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar | | | | | | |
| Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar | | | | | | |
| Apakah siswa memahami konsep menggiring bola dengan benar | | | | | | |
| Siswa dapat melakukan teknik menggiring bola dengan benar | | | | | | |
| Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar | | | | | | |
| Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar | | | | | | |
| Apakah siswa dapat melakukan teknik shooting dengan benar? | | | | | | |
| Apakah siswa dapat melakukan teknik lay up dengan benar? | | | | | | |
| Apakah siswa dapat melakukan teknik slam dunk dengan benar? | | | | | | |
| Catatan komentar terhadap siswa: _____ _____ | | | | | | |
| Total Penilaian: 9 Kriteria X 3 penilaian = $\frac{27}{27} \times 100$ | | | | | | |
| Catatan: Mampu melakukan (Ya) =1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0 | | | | | | |

b. Rubrik Percobaan & Pengamatan Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- pengetahuan siswa terhadap

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan | Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka |
| | Siswa mampu | Siswa mampu | Siswa perlu | Siswa sangat per- |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas | bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas | bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas | lu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas |
| Pengamatan | Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat | Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik | Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik | Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik |
| Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude) | Kelompok sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan. | Kelompok bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu | Kelompok masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu | Kelompok masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Ketrampilan menyajikan presentasi | Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana hasil laporan pengamatan yang yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri dan mudah dipahami | Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif dengan hasil laporan pengamatan yang dapat dipahami | Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari hasil pelaporan pengamatan masih perlu diperbaiki agar dapat lebih dimengerti | Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana hampir seluruh hasil laporan pengamatan kurang jelas dan belum dapat dimengerti |

c. Penilaian Sikap Siswa

(Beri tanda \checkmark pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

| Kriteria Penilaian | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Apakah siswa memahami arti memanfaatkan sumber daya alam? Contoh: _____ | | |
| Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara bertanggung jawab dengan benar? | | |
| Catatan: _____ | | |
| Apakah siswa menganalisis pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab dengan benar? | | |
| Catatan: _____ | | |

d. Rubrik Daftar Kosakata Baku

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan siswa terhadap kosakata baku
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kosakata baku dari bacaan
- Kecermataan dan ketelitian dalam mengidentifikasi kosakata baku

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail | Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan | Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat |
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti |

e. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang tulisan essay
- Keterampilan menulis essay
- Kecermatan dan ketelitian dalam menulis essay

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay | Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay | Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay | Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay | Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Penggunaan Bahasa | Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar |

f. Rubrik Riset dan Studi Pustaka :

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan berbagai seni kerajinan topeng
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi melalui riset dan studi pustaka
- Kecermatan dan ketelitian dalam menggali informasi

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------------------|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengorganisasian | Informasi tersusun dengan sangat sistematis. | Informasi tersusun dengan sistematis | Informasi tersusun dengan cukup sistematis | Informasi masih kurang tersusun dengan sistematis sehingga masih perlu bimbingan |
| Kuantitas/ Kapasitas Informasi | Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan sangat baik dan sangat jelas | Semua topik yang harus dicari dan dikembangkan terjawab dan tertulis dengan baik dan jelas | Ada beberapa (1-2) topik yang masih harus dicari dan dikembangkan dan belum terjawab dengan baik dan jelas | . Kebanyakan dari topik yang masih harus dicari dan dikembangkan belum terjawab dengan baik dan jelas sehingga masih sangat perlu bimbingan |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| Kualitas Informasi | Kualitas informasi dan gambar dikemas sangat jelas dan sangat berhubungan dengan topik yang dipelajari | Kualitas informasi dan gambar dikemas jelas dan berhubungan dengan topik yang dipelajari | Kualitas informasi dan gambar dikemas cukup jelas dan cukup berhubungan dengan topik yang dipelajari | Kualitas informasi dan gambar dikemas kurang jelas dan belum menciptakan hubungan dengan topik yang dipelajari |
| Sumber | Menggunakan sumber pustaka sebanyak 5 atau 4 sumber dengan kualitas nara sumber yang sangat akurat dan sangat relevan | Menggunakan sumber pustaka minimal 3 atau 2 sumber dengan kualitas nara sumber yang akurat dan relevan | Menggunakan sumber pustaka minimal 2 atau 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang cukup akurat dan cukup relevan | Menggunakan sumber pustaka hanya 1 sumber dengan kualitas nara sumber yang tidak akurat dan tidak relevan |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 1 | : | Wujud Benda dan Cirinya |
| Pembelajaran Ke | : | 3 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator:

- Mengetahui arti perkalian pecahan.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan eksplorasi, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
- Dengan diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
- Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
- Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang
- Daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain
- Informasi berkaitan dengan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia
- Contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia
- Perkalian dalam bentuk pecahan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>". | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi keterkaitan air dengan kebersihan. Kemudian dilanjutkan dengan meminta siswa menyebutkan kebutuhan sehari-harinya yang membutuhkan bantuan atau campur tangan orang lain. ▪ Setelah semua siswa memberikan jawaban, guru mengkonfirmasi jawaban-jawaban siswa. ▪ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya. ▪ Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai jenis-jenis kebutuhan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. ▪ Setelah memahami jenis-jenis kebutuhan, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarganya dan cara memenuhinya. ▪ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi. Adapun kalimat kuncinya adalah Banjir benar-benar telah melumpuhkan aktivitas warga. Warga tidak bisa ke sekolah, bekerja, dan berinteraksi satu sama lain seperti biasa. Namun ada satu hal yang membanggakan. Dalam suasana keprihatinan karena banjir, jiwa solidaritas diantara sesama warga cenderung meningkat. Mereka saling membantu, saling memenuhi kebutuhan terutama sandang dan pangan. Bahkan solidaritas itu juga ditunjukkan warga dari daerah lain yang tidak dilanda banjir. Mereka memberikan bantuan berupa makanan, obat-obatan, pakaian, dan merelakan rumahnya untuk tempat pengungsian. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. ▪ Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta. ▪ Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi. ▪ Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengkonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan. ▪ Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa diminta membaca teks yang berjudul Lahar subur tekuras, kembalikan dengan pupuk organik. ▪ Siswa diminta menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam. ▪ Siswa juga diminta untuk menemukan informasi pada bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan mengenai perklaina pecahan dengan menggunakan kertas berpetak. ▪ Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan membrikan tanggapan terhadap penjelasan guru. ▪ Guru menunjukan beberapa siswa untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara mandiri. ▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sduah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia dan memberi contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, mengerti perkalian pecahan, dan mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
| | pembelajaran) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku, gambar, teks, kertas berpetak, ketsas hvs

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Perkalian Pecahan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan seluruh prosedur | Seluruh langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan | Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan |
| Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan | Seluruh butir pertanyaan diisi | Sebagian besar pertanyaan diisi | Sebagian kecil pertanyaan diisi | Sama sekali tidak diisi |
| Isi jawaban sesuai pertanyaan | Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan | Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan |
| Sikap | Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu | Percaya diri, se-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu | Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru | Menyontek |

Rubrik mencari tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Kesimpulan yang ditulis merep- | Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat | Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat | Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan | Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| resentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi | memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik. | memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca | informasi singkat yang berguna bagi pembaca | memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki |
| Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 1 | : | Wujud Benda dan Cirinya |
| Pembelajaran Ke | : | 4 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.
- Melakukan pembiasaan cara menghemat air.

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah

Matematika**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

Indikator:

- Mengenal operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

IPS**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar-ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa menemukan contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida.
- Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam secara cermat dan teliti.
- Dengan diskusi, siswa mengidentifikasi perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan demokrasi dan komunikatif.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur dengan cermat dan teliti.
- Dengan berlatih, siswa melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia
- Dampak negatif penggunaan pestisida
- Informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam
- Mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
- Mengidentifikasi perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu
- Contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur
- Operasi perkalian pecahan desimal

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa.▪ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya.▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa.▪ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta membaca teks yang berjudul Dampak Negatif Penggunaan Pestisida.▪ Selesai membaca, siswa diminta untuk menggali informasi dari bacaan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa.▪ Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. <hr/> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>perubahan alam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan rubrik studi pustaka untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan. ▪ Selesai melakukan kegiatan mengidentifikasi, siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa diminta untuk membuat kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang. ▪ Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan mengenai perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu. ▪ Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun observasi. ▪ Siswa diminta untuk membuat analisa terhadap pernyataan-pernyataan pada tabel di buku siswa dengan berdasarkan pada sikap dan pemahamannya sendiri. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati kehidupan bertetangga di daerah tempat tinggalnya. ▪ Siswa diminta memfokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada tabel di buku siswa | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penjelasan cara melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan. ▪ Lakukan kegiatan ini secara interaktif dengan memberikan kesempatan seluas-luasnya pada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengerjakan soal latihan perkalian dalam bentuk pecahan secara mandiri. ▪ Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ▪ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini Kebutuhan hidup bertetangga, menggali informasi dari teks berkaitan dengan penggunaan pestisida, memahami perubahan pada perilaku manusia, memahami perubahan pada perilaku manusia. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Buku, gambar, teks

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Perkalian bentuk pecahan desimal

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang konsep perkalian bentuk pecahan desimal
- Keterampilan melakukan perkalian bentuk pecahan desimal
- Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan seluruh prosedur | Seluruh langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan | Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan |
| Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan | Seluruh butir pertanyaan diisi | Sebagian besar pertanyaan diisi | Sebagian kecil pertanyaan diisi | Sama sekali tidak diisi |
| Isi jawaban sesuai pertanyaan | Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan | Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan |
| Sikap | Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu | Percaya diri, se-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu | Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru | Menyontek |

Rubrik Menjawab pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Gambar

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki |
| Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 1 | : | Wujud Benda dan Cirinya |
| Pembelajaran Ke | : | 5 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem melalui

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal berbagai perubahan wujud benda

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

PJOK**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Indikator:

- Mengenal berbagai aktivitas gerak dalam permainan bola kecil

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

Indikator:

- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

SBdP**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

Indikator:

- Kerajinan meronce

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
- Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
- Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola kasti siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola kasti dengan benar dan sportif.
- Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
- Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.

- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menganalisa gambar yang disediakan
- Pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti
- Teknik dasar bermain bola kecil
- Wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya
- Konsep membuat kerajinan
- Contoh hasil kerajinan ronce.
- Gambar kerajinan khas dari daerah yan berbeda-beda
- Benda yang tidak terpakai untuk kerajinan
- Teks bacaan tentang cara pengelolaan sampah
- Teks bacaan tentang sampah dan lingkungan
- Arti kosakata baku dan tidak baku dari teks bacaan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang kegiatan berolahraga yang mereka kuasai sebelumnya (Kegiatan Mengamati). ▪ Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Gambar apa yang kamu lihat?Peralatan apa yang digunakan?Dimana mereka berolahraga?Apa yang harus mereka lakukan sebelum berolahraga?Bagaimana aturan permainannya? ▪ Siswa diminta membaca pertanyaan kunci setelah | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>membaca ilustrasi dan mencoba menjawabnya dengan pemikiran yang logis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan. ▪ Siswa diminta memperhatikan gambar dan membaca seksama teori melakukan keterampilan-keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan (Kegiatan Mengamati). ▪ Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka. ▪ Setelah memahami teori, siswa diminta mempraktikkan melakukan keterampilan-keterampilan dalam menggunakan bola kecil dalam permainan . ▪ Siswa diminta mencatat hasil latihan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan. ▪ Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman orangtua maupun anggota keluarga mereka. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati gambar yang disediakan dan membayangkan apa yang terjadi(Kapur barus di lemari) ▪ Guru memancing rasa ingintahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut? ▪ Carilah contoh lain seperti peristiwa itu! ▪ Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. (Kegiatan Menanya) ▪ Siswa kemudian mencatat hasil diskusi mereka ▪ Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (Kegiatan Mencoba) ▪ Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan. <ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa diminta untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Materi: manfaat gerak pemanasan sebelum berolahraga, wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, teknik dasar bermain bola kasti, melindungi sumber daya alam dari kerusakan, mengelola sampah dan lingkungan, kerajinan tradisional ronce, seni kerajinan khas tradisional, surat kabar dan Majalah

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Ceklis Penilaian Diskusi

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!
Lakukan secara Jujur

| Kriteria Penilaian | Ya | Tidak |
|---|----|-------|
| Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat? | | |
| Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi? | | |
| Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya? | | |
| Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi? | | |

b. Kontinum Penilaian Skor

Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa

| Kriteria Penilaian | Penilaian 1 | | Penilaian 2 | | Penilaian 3 | |
|--|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| | Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar | | | | | | |
| Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar | | | | | | |
| Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar | | | | | | |
| Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar | | | | | | |
| Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar | | | | | | |
| Siswa dapat melakukan teknik memukul bola dengan benar | | | | | | |
| Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angkadengan benar? | | | | | | |
| Apakah siswa menunjukkan motivasi yang baik dalam bermain kasti? | | | | | | |
| Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan? | | | | | | |
| Catatan komentar terhadap siswa: _____ _____ | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Total Penilaian: 9 Kriteria X 3 penilaian = $\frac{27}{27} \times 100$ Catatan: Mampu melakukan (Ya) = 1 Belum mampu melakukan (Tidak) = 0 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

c. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan | Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka |
| | Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas | Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas | Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas | Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas |
| Pengamatan | Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat | Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik | Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik | Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik |
| Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude) | siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan | siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu | siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu | siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

d. Ceklis Penilaian Pengetahuan

Seni Keterampilan

(Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap siswa)

| Kriteria Penilaian | Ya | Tidak |
|--|-----------|--------------|
| Apakah siswa memahami arti kesenian meronce dengan kalimat mereka sendiri? | | |
| Apakah siswa menganalisis contoh kesenian meronce dengan detail dan benar? | | |
| Catatan: _____ | | |
| Apakah siswa menganalisis contoh kesenian khas tradisional dari berbagai daerah dengan detail dan benar? | | |
| Catatan: _____ | | |

e. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Teknik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika) | Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi | Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang baik | Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik | Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi |
| | Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah | Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah | Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah | Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah |
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan |

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|
| | kan tugas sebelum waktu yang ditentukan | tugas | terlambat mengumpulkan tugas | tugas |
| Keterampilan | Sangat terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema | Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema | Cukup terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema | Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema |

f. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kosakata baku
- Keterampilan mengidentifikasi kosakata baku
- Kemandirian, keermatan, dan ketelitian dalam mengerjakan tugas

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil | Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan | Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat |
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti |

g. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan dalam menyusun essay
- Keterampilan dalam membuat essay
- Kemandirian, manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay | Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay | Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay | Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay | Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Penggunaan Bahasa | Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 1 | : | Wujud Benda dan Cirinya |
| Pembelajaran Ke | : | 6 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

Kompetensi Dasar (KD) :

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator:

- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

Indikator:

- Membuat roncean bernuansa nusantara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
- Dengan memperhatikan teks bacaan siswa memahami proses perubahan wujud suatu benda dengan pemikiran yang logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mempelajari teknik membuat karya seni ronce siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar membuat ronce dengan memperhatikan segi bahan, fungsi, proses pembuatan, kekuatan dan keindahan sehingga menghasilkan karya ronce secara mandiri dan kreatif.
- Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan perubahan wujud benda, membedakan proses pemanasan, pendinginan dan penguapan secara logis dan tepat.
- Dengan proses pengamatan secara teliti siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud serta menganalisa benda dan perubahannya secara mandiri.
- Dengan melakukan pengamatan siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk essay dengan sistematis.
- Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- Dengan membaca dan mencermati teks bacaan siswa dapat menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan pemikiran yang kritis.

- Dengan membaca seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar ilustrasi.
- Bacaan tentang tahapan membuat kaya seni ronce
- Ilustrasi tentang proses perubahan wujud seperti proses pemanasan, pendinginan, dan penguapan
- Teks bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mulai kegiatan dengan membaca seksama sebuah ilustrasi tentang membuat seni kerajinan ronce yang mereka pelajari sebelumnya. ▪ Guru mensosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada tema ini. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti yang tertera dalam lembar yang telah disediakan : Coba sebutkan alat dan bahan apa yang diperlukan untuk membuat ronce! ▪ Siswa diminta membaca teks bacaan secara seksama tentang tahapan membuat ronce. ▪ Berdasarkan pemahaman mereka, siswa diminta berkreasi membuat karya seni atau kerajinan seni ronce. ▪ Siswa diminta untuk mengikuti prosedur pengerjaan ronce dengan benar | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan. ▪ Siswa diminta memperhatikan gambar dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta berdiskusi dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda serta menganalisis apakah benda-benda tersebut mengalami perubahan wujud ke bentuk semula. ▪ Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan pertanyaan: Apa yang terjadi pada keempat benda itu setelah mengalami proses pendinginan maupun pembakaran? Dapatkah benda-benda tersebut kembali ke bentuk semula? ▪ Siswa diminta mencatat hasil pengamatan mereka dalam lembar catatan yang telah disediakan ▪ Siswa diminta berlatih dengan bimbingan dan penilaian guru, teman orangtua maupun anggota keluarga mereka. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Materi, gambar, bahan meronce, manik-manik, lilin, gula

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan | Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan | Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas | Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas | Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas | Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas |
| Pengamatan | Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat | Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik | Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik | Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan | siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu | siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu | siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

b. Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang keterampilan meronce
- Keterampilan dalam membuat ronce
- Kemandirian dalam membuat ronce

Membuat Ronce

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Teknik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika) | Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi | Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik | Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik | Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi |
| | Keteraturan dan kekons-tanan | Keteraturan dan kekons-tanan | Keteraturan dan kekons-tanan | Keteraturan dan kekonstanan |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah | bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah | bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah | bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah |
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Sangat terampil dalam mem-buat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema | Terampil dalam mem-buat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema | Cukup terampil dalam mem-buat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema | Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema |

c. Rubrik Tulisan Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang penulisan essay
- keterampilan membuat essay
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay | Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay | Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay | Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay | Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Penggunaan Bahasa | Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang | Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------|-------------------------------|
| | | baik dan benar | baik dan benar | Indonesia yang baik dan benar |
|--|--|----------------|----------------|-------------------------------|

d. Rubrik Jawaban Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan dan Pemahaman jawaban
- Keterampilan mengemukakan jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan |

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 1 SUBTEMA 1

Nama Siswa : _____

Kelas : V

Tema : 1

Sub Tema : 1

| | |
|---|--|
| Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya |
|---|--|

| | | | | | |
|--------------------|--|--|----------|-------------------|----------|
| Sikap | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya | | | |
| Pengetahuan | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya | Kompetensi | 1 | 2 | 3 |
| | | 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia) | | | |
| | | 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan Hidup (PPKn) | | | |
| | | 3.4: Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar (IPA) | | | |
| | | 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS) | | | |
| | | 3.2: Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian (Matematika) | | | |
| | | 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah. (SBdP) | | | |
| | | 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. | | | |
| | | 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.(PJOK) | | | |
| | | | | Kompetensi | 1 |
| | | 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Keterampilan | Menyajikan kemampuan mengamati, menanya, dan mencoba dalam: - bahasa yang jelas, logis dan sistematis - karya yang estetis - gerakan anak sehat - tindakan anak beriman dan berakhlak mulia | keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia) | | | | |
| | | 4.6 | Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional (PPKn) | | | |
| | | 4.7 | Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. | | | |
| | | 4.1 | Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS) | | | |
| | | 4.1: | Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen (Matematika) | | | |
| | | 4.4 | Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan (SBdP) | | | |
| | | 4.13 | Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali. (SBdP) | | | |
| | | 4.1 | Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar. (PJOK) | | | |
| | | 4.2 | Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK) | | | |
| <p>Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya</p> | | | | | | |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 2 | : | Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

Indikator:

- Mengenal arti pembagian pecahan.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi pembagian pecahan

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengetahui perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh – contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.
- Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar tentang peristiwa lingkungan
- Teks bacaan yang berkaitan dengan perubahan wujud benda
- Teks bacaan tentang Dampak Perubahan Lingkungan yang disebabkan oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
- Kosakata baku/tidak baku

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| | <p>masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ” <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar? ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku. ▪ Selesai mengamati gambar dan menjawab pertanyaan ajaklah para siswa ke perpustakaan sekolah. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ajaklah siswa ke perpustakaan. ▪ Stimulasi pengetahuan siswa dengan menanyakan: aktivitas – aktivitas manusia apa sajakah yang dapat menimbulkan perubahan pada alam? ▪ Guru meminta siswa mencari informasi dan data tentang contoh perubahan - perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet. ▪ Mintalah siswa untuk menuliskan hasilnya pada tabel yang terdapat pada buku siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minta siswa untuk membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara mandiri. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Bimbing siswa untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal, dan menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku. ▪ Latih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan. ▪ Bimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa. ▪ Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. ▪ Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan rubrik “Kosakata” dan “Menulis Informasi” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk memahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku. ▪ Lalu mintalah siswa untuk menuliskan ke dalam kolom informasi-informasi yang terdapat pada bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya. ▪ Setelah memahami isi bacaan tersebut, mintalah siswa untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah – masalah yang terdapat pada kolom. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa dalam menghubungkan peristiwa - peristiwa yang terdapat pada kolom dengan perubahan wujud benda. ▪ Ajak siswa berdiskusi tentang apa itu perubahan fisika dan perubahan kimia. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa mengamati informasi yang terdapat pada buku siswa. ▪ Ingatkan kembali pemahaman siswa tentang pecahan. ▪ Bimbing siswa dalam menyusun bentuk pecahan menjadi pembagian pecahan. ▪ Beri pemahaman siswa bahwa pembagian merupakan kebalikan dari perkalian. Oleh karena itu pembagian pecahan dapat dilakukan dengan mengubahnya ke bentuk perkalian, yaitu mengalikan pecahan yang dibagi dengan kebalikan dari pecahan pembagi. ▪ Bahaslah contoh soal yang terdapat pada buku siswa. ▪ Mintalah siswa untuk mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari dengan cermat. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|--|--|--|
| Pengetahuan | Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya | Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya | Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya | Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya |
| Keterampilan | Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

b. Rubrik Kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Pengetahuan | Mampu menuliskan definisi semua | Mampu menuliskan definisi hampir | Mampu menuliskan definisi beberapa | Mampu menuliskan definisi beberapa |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil | semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil | kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil | kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 2-1 kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan | Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat |
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti |

c. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------|---|--|---|--|
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi | Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi | Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi | Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi |
| | Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkanperu | Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkanperu | Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkanperu | Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkanperu |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | bahan alam | bahan alam | bahan alam | bahan alam |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|---|--|---|
| Pengetahuan | Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan |
| Mekanisme | Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan | terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan | terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan | Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas | Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan |

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 2 | : | Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran Ke | : | 2 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
- Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

PJOK

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

- Mengetahui renang gaya bebas

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.8. Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.*

Indikator:

- Melakukan gerak kaki renang bebas
- Memperagakan gerak ayunan/ tarikan lengan renang gaya bebas

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- Mengetahui berbagai karakter topeng

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

Indikator:

- Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dan mengamati sebuah gambar kegiatan siswa dapat mengidentifikasi perubahan lingkungan di sekitarnya secara cermat dan teliti.
- Dengan mempraktikkan beberapa gerakan siswa mampu melakukan renang gaya bebas dengan benar dengan benar dan sportif.
- Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh – contoh pengembunan dalam kehidupan sehari - hari secara demokrasi dan penuh sikap kerjasama.
- Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
- Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat mencari informasi atau hal – hal penting dari bacaan tentang proses pengembunan secara mandiri cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.
- Dengan melakukan studi pustaka siswa dapat mencari informasi tentang wabah ulat bulu secara mandiri dan sikap rasa ingin tahu.
- Dengan melakukan eksplorasi siswa mengetahui jenis – jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya dengan kreatif, inovatif, dan mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan yang dilakukan di alam terbuka
- Gerakan – gerakan renang gaya bebas
- Melakukan percobaan perubahan fisika dan perubahan kimia
- Kosakata baku/tidak baku pada bacaan
- Proses terjadinya embun
- Macam – macam karakter topeng

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang "Perubahan Alam" dan mengamati sebuah gambar kegiatan renang yang dilakukan di alam.▪ Siswa diminta untuk mengamati lingkungan di sekitarnya dan menjawab beberapa pertanyaan seputar kegiatan tersebut. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru dan siswa membahas teks bacaan yang berkaitan dengan aktivitas di air.▪ Guru menjelaskan gerakan - gerakan dasar pada aktivitas air.▪ Siswa diminta mengamati gambar aktivitas pengenalan air dan gerakan - gerakan renang tersebut dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan seputar gerakan renang gaya bebas. (Kegiatan Mengamati)▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan gerakan - gerakan renang tersebut dan meminta teman, guru, orang tua atau kakak untuk mengawasi tingkat penguasaan gerakan dan mengisi tabel tingkat penguasaan gerakan.▪ Gunakan rubrik "Gerakan Renang Gaya bebas" yang terdapat pada buku siswa untuk mengukur pencapaian kompetensi. | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mengamati teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan menanyakan dari mana asal embun? Mengapa muncul hanya dipagi hari? ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang. ▪ Setiap kelompok mencari contoh – contoh dalam kehidupan sehari – hari mengenai pengembunan ▪ Mintalah siswa untuk menuangkan hasil pencariannya ke dalam bentuk tabel yang berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan penjelasannya. ▪ Gunakan rubrik “Tabel Peristiwa Pengembunan” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Segarkan kembali ingatan siswa tentang perubahan wujud benda. ▪ Untuk memperdalam pemahaman siswa tentang itu mintalah siswa untuk melakukan aktivitas – aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda. ▪ Mintalah siswa untuk mengamati setiap kejadian dalam percobaan tersebut selama proses percobaan berlangsung dan catatlah kejadian tersebut dengan teliti. (Kegiatan Mengamati) ▪ Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu. ▪ Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung. ▪ Gunakan rubrik “percobaan perubahan pada wujud benda” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama. ▪ Guru mengukur pemahaman siswa dengan menanyakan kepada siswa hal – hal penting apa saja yang terdapat di dalam bacaan tersebut. ▪ Guru menerangkan apa yang dimaksud dengan kosakata baku dan tidak baku. ▪ Bimbing siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan tersebut lalu menuliskannya pada tabel kosakata baku dan tidak baku, lalu mencari artinya. ▪ Latih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/tidak baku yang mereka temukan. ▪ Bimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa. ▪ Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. ▪ Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan. ▪ Mintalah siswa untuk mencatat informasi penting dari bacaan tersebut pada kolom informasi. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gunakan rubrik “Kosakata Baru” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang mewabahnya hama ulat bulu. ▪ Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan. ▪ Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet. ▪ Buatlah ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan siswa sekelas. ▪ Gunakan rubrik “Tabel Hasil Pencarian” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membahas lebih dalam tentang topeng lebih dalam termasuk mengenai karakter dan cara pembuatannya. ▪ Siswa diminta untuk mengamati karakter beberapa topeng yang terdapat pada gambar dan menuliskan karakter dari masing – masing topeng tersebut. ▪ Mintalah siswa untuk mencari gambar berbagai jenis topeng dari berbagai daerah di Indonesia melalui Koran, majalah, buku atau internet. ▪ Siswa harus mengenali karakter, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng – topeng tersebut dan menuangkannya ke dalam tabel. ▪ Gunakan rubrik “Tabel Hasil Explorasi” untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang proses pengembunan

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

A. Rubrik Tabel

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menyajikan data dan informasi
- Keterampilan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------------------|---|---|--|---|
| Isi dan Pengetahuan | Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan sangat detail | Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan cukup detail | Isi tabel kurang lengkap dan namun cukup informatif yang berisi tentang contoh peristiwa, faktor penyebab, dan penjelasan kurang detail | Isi tabel tidak lengkap dan kurang informatif yang berisi hanya beberapa contoh peristiwa, faktor penyebab, namun penjelasan tidak detail |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam Tabel | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel |
| Sikap | tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi | Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan |
| Keterampilan Penulisan | Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya | Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya | Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya | Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan |

B. Rubrik Percobaan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan melakukan percobaan
- Kecermatan, ketelitian, dan mengikuti seluruh langkah

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbi- |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|-----------------|------------------|---------------------|

| | | | | ngan (1) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Kelompok mengikuti semua langkah - langkah percobaan dengan sangat seksama sesuai petunjuk | Kelompok mengikuti hampir semua langkah - langkah percobaan dengan seksama sesuai petunjuk | Kelompok kurang seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk | Kelompok tidak seksama dalam mengikuti langkah - langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk |
| | Kelompok mengisi semua kolom tabel pengamatan dengan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan | Kelompok mengisi kolom tabel pengamatan sangat lengkap dan sesuai dengan proses percobaan | Kelompok mengisi beberapa kolom tabel pengamatan namun kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan | Kelompok mengisi hanya sedikit kolom tabel pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan proses percobaan |
| Isi Laporan | Laporan berisi ringkasan informasi hasil pengamatan yang sangat lengkap dan jelas dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang sangat lengkap | Laporan hasil pengamatan detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang lengkap | Laporan hasil pengamatan kurang detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang kurang lengkap | Laporan hasil pengamatan tidak detail dengan menyertakan langkah - langkah kerja yang tidak lengkap |
| Keterampilan | Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan | Sebagian besar anggota kelompok kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan | Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan | Hanya sedikit anggota kelompok yang membuat perkiraan sebelum percobaan namun kurang kreatif |
| Sikap | Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan | Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan | Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan | Hanya sedikit anggota kelompok yang mengikuti langkah - langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan |

C. Rubrik Kosakata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi dari kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam menyelesaikan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------|------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|
|-----------------|------------------------|-----------------|------------------|----------------------------|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Pengetahuan | Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dandetil | Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dandetil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurangdetil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dankurang detil |
| Penggunaan BahasaIndonesia | Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa adakesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar 2-dengan 1kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3kesalahan | Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dankalimat |
| Kemandirian dan pengumpulantugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yangditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkantugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkantugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkantugas |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudahdimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata baku/tidak baku ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudahdimengerti | Mampu menuliskan beberapakata baku/ tidak baku ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulitdimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata baku/tidak baku ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapatdimengerti |

D. Rubrik Informasi Tentang Wabah

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap Informasi tentang wabah
- Keterampilan menggali dan menyajikan informasi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------|---|--|--|---|
| Pengetahuan | Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga | Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guruatau narasumber. Presentasi juga | Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber | Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat internet saja |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| | diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar | diperkaya dengan beberapa gambar yang dapat menambah pengertian pendengar | | |
| Keterampilan | Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik | Keseluruhan ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca | Sebagian besar ringkasan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca | Hanya sebagian kecil ringkasan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca |
| Presentasi | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

E. Rubrik Tabel Explorasi Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan mengenai topeng
- Keterampilan menumpulkan gambar topeng dan mengidentifikasinya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Isi dan Pengetahuan | Isi tabel sangat lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng | Isi tabel lengkap terdiri dari karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng | Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng | Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit karakter, asal daerah, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng. |
| Gambar | Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera | Gambar topeng sesuai dengan informasi yang tertera | Semua gambar topeng sangat sesuai dengan informasi yang tertera | Gambar topeng kurang sesuai dengan informasi yang tertera |
| Sikap | Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa | Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang | Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| | penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi | diberikan | | diberikan |
| Keterampilan Penulisan | Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya | Keseluruhan tabel yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya | Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya | Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -



Guru Kelas V.2

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|--------------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : V / 1 |
| Tema 1 | : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 2 | : Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran Ke | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

Indikator:

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati beberapa gambar siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menjabarkan asper, contoh, dan cara memenuhi kebutuhan manusia secara logis dan tepat.
- Dengan berdiskusi siswa dapat mengumpulkan data tentang, nama barang, wujud barang dan daerah tujuan dengan demokratis dan komunikatif.
- Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
- Dengan melakukan soal – soal latihan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar kegiatan tentang kebutuhan masyarakat
- Nama-nama barang yang merupakan kebutuhan masyarakat
- Teks bacaan tentang kerusakan terumbu karang akibat eksploitasi
- Informasi dan data tentang aktivitas manusia yang mempengaruhi alam
- Pembagian pada pecahan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| | <p>tentang ” <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar – gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati) ▪ Guru meminta siswa mengidentifikasi gambar-gambar mana sajakah yang menunjukkan kebutuhan masyarakat. ▪ Siswa membaca teks bacaan dan guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa paham tentang kebutuhan masyarakat, mintalah siswa untuk mengidentifikasi kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa. ▪ Hasil explorasi dituangkan ke dalam tabel yang menjelaskan tentang; aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhi. (Kegiatan Eksplorasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab soal essay yang terdapat dalam buku siswa tentang kegiatan mengeksplorasi. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah siswa paham bahwa setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Mintalah siswa untuk membuat daftar nama barang-barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain. ▪ Siswa diminta untuk mencatat nama barang, wujudnya, serta daerah tujuannya. ▪ Siswa juga diminta untuk membuat kesimpulan. ▪ Guru membimbing siswa untuk berdiskusi bersama temannya, tentang bagaimanakah cara mengemas barang agar tidak merubah wujud benda. (Kegiatan Berdiskusi) ▪ Guru mengarahkan siswa untuk membuat sebuah kesimpulan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama. ▪ Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan itu. ▪ Guru kemudian meminta siswa untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mencermati soal cerita Matematika yang terdapat pada buku siswa ▪ Guru membimbing siswa dalam mencoba menjawab soal tersebut. ▪ Guru memberikan pemahaman kepada siswa bahwa seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> Meminta siswa untuk mencoba menjawab secara mandiri soal–soal, pecahan desimal yang terdapat pada buku siswa. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kerusakan terumbu karang, teks bacaan tentang kebutuhan masyarakat

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kebutuhan masyarakat
- Keterampilan dalam mencari informasi dan menyajikannya ke dalam bentuk tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| Isi dan Pengetahuan | Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya | Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya | Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya | Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|
| Sikap | Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi | Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan |
| Keterampilan Penulisan | Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya | Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya | Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya | Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan |

b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang barang-barang kebutuhan dan daerah tujuan pengirimannya
- Keterampilan berkomunikasi dan mencari informasi melalui diskusi
- Komunikasi, cermat, dan teliti

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------------------------|--|---|---|--|
| Isi dan Pengetahuan | Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan | Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan | Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan | Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dandaerah tujuan |
| Sikap | Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi | Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan |
| Keterampilan Penulisan | Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan | Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan | Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan | Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | keterampilan membuat Tabel yang tinggi daripembuatnya | keterampilan membuat Tabel yang baik daripembuatnya | keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang daripembuatnya | keterampilan membuat Tabel yang dapat terusditingkatkan |
|--|---|---|---|---|

c. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pembagian pecahan
- Keterampilan melakukan operasi pembagian pechan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbi- ngan (1) |
|---|--|---|--|---|
| Pengetahuan | Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti terutama dalam pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti terutama dalam pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti terutama dalam pembagian pecahan | Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti terutama dalam pembagian pecahan |
| Mekanisme | Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan | Terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan | Terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan | Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas | Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan |

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)

NIP : -

NIP : -

Malang, 2015

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 2 | : | Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran Ke | : | 4 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator:

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan pada buku siswa dapat mengetahui beberapa kondisi alam akibat kekurangan air secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menanyakan hal - hal lebih jauh yang ingin mereka ketahui tentang faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air dengan penuh rasa keinginan tahunan.
- Dengan kerja kelompok, siswa dapat mencari lebih jauh informasi yang berkaitan dengan faktor-faktor yang mempengaruhi faktor air secara demokratis dan penuh sikap kerja sama.
- Dengan kerja kelompok, siswa dapat menyajikan informasi-informasi penting melalui eksibisi kelas secara logis, sistematis, dan komunikatif.
- Dengan mengerjakan soal latihan matematika siswa dapat memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsymbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar tentang kegiatan berkomunikasi

- Informasi tentang teknologi dalam beberapa bidang kehidupan dulu dan sekarang
- Informasi tentang keuntungann dan kerugian teknologi informasi dan komunikasi dalam kehidupan manusia
- Teks bacaan tentang perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam
- Barang-barang kebutuhan di dalam keluarga

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| nti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mangamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (Kegiatan Mengamati) ▪ Diskusikan dengan siswa kegiatan apa yang mereka lihat pada gambar tersebut. ▪ Mintalah siswa untuk menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu. ▪ Siswa mengisi lembar jawaban yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa mengidentifikasi perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi. ▪ Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti yang terdapat pada kolom. ▪ Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dulu dan sekarang. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/Efek Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Kerugian/Efek negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi. ▪ Guru menstimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan informasi penting yang mereka dapatkan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>pada bacaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dalam bacaan itu yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia. ▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam. ▪ Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang membangkitkan kesadaran siswa terhadap lingkungan seperti: Apakah akibat dari banyaknya asap kendaraan terhadap lingkungan? ▪ Mintalah siswa untuk mencari informasi penting dari bacaan tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mintalah siswa untuk mengamati kehidupan keluarganya. ▪ Siswa harus fokus dalam mengamati kebutuhan - kebutuhan anggota keluarga. ▪ Siswa mengisi pada tabel hasil pengamatannya yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya. ▪ Pada tabel terpisah siswa juga mengamati nama kebutuhan dengan nama daerah asal barang tersebut. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menstimulasi pemahaman siswa tentang pecahan. ▪ Siswa mengerjakan soal cerita yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar dan tepat. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang informasi teknologi dan komunikasi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidangkehidupan | Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidangkehidupan | Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidangkehidupan | Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidangkehidupan |
| Keterampilan | Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel | Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel | Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel | Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu(attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepatwaktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepatpada waktunya |

b. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta namadaerah asalnya | Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta namadaerah asalnya | Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta namadaerah asalnya | Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta namadaerah asalnya |
| Keterampilan | Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel | Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel | Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel | Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi kedalam tabel |
| Kemandirian dan | Sangat mandiri mengerjakan | Mandiri mengerjakan | Masih perlu diingatkan | Tidak menyelesaikan |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| Manajemen Waktu (attitude) | tugas bahkan selesai sebelum waktunya | tugas 1 dan selesai tepat waktu | sesekali untuk menyelesaikan tugas | tugas tepat pada waktunya |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|

c. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita Matematika
- Keterampilan menganalisis soal cerita
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|---|--|---|
| Pengetahuan | Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita | Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita | Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita | Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita |
| Mekanisme | Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan | terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan | terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan | Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu | Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas | Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan |

Malang, 2015

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 2 | : | Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran Ke | : | 5 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia
- Menyajikan hasil laporan analisis gambar dan bacaan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

PJOK**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.8. Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*

Indikator:

- Mengenal konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas

Kompetensi Dasar (KD) :

4.8. Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air*

Indikator:

- Melakukan koordinasi gerak kaki dan lengan renang gaya bebas
- Melakukan cara bernapas renang gaya bebas
- Melakukan koordinasi gerak pukulan kaki-tarikan lengan dan pernapasan renang gaya bebas

SBdP**Kompetensi Dasar (KD) :**

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- Mengenal bahan yang sesuai, untuk membuat topeng

Kompetensi Dasar (KD) :

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

Indikator:

- Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan gerak dasar renang yang berisi koordinasi gerakan tangan, kaki dan pernapasan, siswa dapat mengkoordinasikan semua gerakan tersebut dengan baik.
- Dengan mencari tahu bahan-bahan lain dalam pembuatan topeng, siswa dapat mengenal lebih jauh bahan-bahan yang diperlukan dalam pembuatan topeng.
- Dengan memahami perubahan wujud pada benda, siswa mampu mengidentifikasi perubahan-perubahan wujud pada benda lainnya di sekitar mereka serta penjelasan terjadi perubahan tersebut.
- Dengan menyimak bacaan tentang pemanasan global, siswa dapat menemukan hal-hal yang penting mereka ketahui serta mencari cara mencegah pemanasan global lebih lanjut.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerak dasar renang yang berisi koordinasi gerakan tangan, kaki dan pernapasan.
- Bahan-bahan untuk membuat topeng, selain kayu, mulai dari bahan utama sampai pewarnaan
- Informasi tentang perubahan wujud pada benda dengan mengetengahkan contoh dan penjelasannya

- Teks bacaan tentang pemanasan global yang disebabkan oleh CFC atau Kloro Folor Karbon
- Informasi tentang cara mencegah kerusakan lebih lanjut pada ozon

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk melakukan gerakan tangan, kaki, dan saat mengambil pernapasan sebagai bagian dari gerak dasar renang. ▪ Siswa bisa meminta bantuan dari siswa lain saat melakukan gerakan-gerakan dasar ini. ▪ Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh serta menyiapkan alat bantu lain, seperti pelampung sebagai alat bantu siswa untuk kegiatan meluncur | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencari tahu bahan-bahan yang dipergunakan untuk membuat topeng, mulai dari bahan utama sampai ke langkah pewarnaan. ▪ Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh salah satu atau dua bahan yang dimaksud sehingga dapat memberi gambaran kepada siswa | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan teks bacaan tentang perubahan wujud benda pada kendaraan bermotor. ▪ Siswa menyimak bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom pertama. ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat pada kolom kedua. ▪ Siswa diharuskan menuliskan contoh perubahan wujud benda berikut dengan penjelasannya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Pakaian renang, teks bacaan tentang perubahan wujud benda, kertas bekas

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dari bacaan
- Keterampilan dalam menuliskan kembali materi bacaan sesuai dengan pemahamannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|---|---|--|---|
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru | Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru | Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru | Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru |
| | Siswa mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal | Siswa cukup mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal | Siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan cukup masuk akal | Siswa tidak mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan tidak masuk akal |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban | Siswa cukup mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban | Siswa kurang mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada jawaban | Siswa k tidak mampu memberikan contoh - contoh pada jawaban dan kurang relevan |

b. Rubrik Tabel Eksplorasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang contoh-contoh perubahan wujud benda
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel

- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|---|---|--|---|
| Pengetahuan | Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detil | Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detil | Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detil | Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detil |
| Keterampilan | Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel | Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

c. Rubrik Mencari Bahan-bahan Topeng

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang material yang dapat digunakan sebagai bahan membuat topeng.
- Keterampilan mencari dan memilih bahan untuk membuat topeng
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|---|--|---|
| Pengetahuan | Siswa sangat mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng | Siswa cukup mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng | Siswa kurang mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng | Siswa tidak mampu mengidentifikasi meterial yang dapat dijadikan bahan pembuatan topeng |
| Keterampilan | Siswa sangat terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng | Siswa cukup terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng | Siswa kurang terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng | Siswa tidak terampil dalam mencari dan memilih bahan-bahan pembuatan topeng |
| Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)

NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)

NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 2 | : | Perubahan Wujud Benda |
| Pembelajaran Ke | : | 6 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator:

- Memahami langkah-langkah membuat topeng

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

Indikator:

- Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengenal dan mempresentasikan karakter kelompok Punakawan, siswa dapat mengambil pesan moral tentang kebajikan, kerendahhatian dan berlaku ksatria.
- Dengan menggali informasi melalui observasi, studi pustaka ataupun wawancara, siswa dapat mengenali bentuk-bentuk perubahan nilai yang terjadi pada masyarakat sesuai dengan daerah tempat tinggal mereka secara logis dan sistematis.
- Dengan membaca bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan pengaruh aktivitas kehidupan manusia terhadap alam secara logis dan tepat.
- Dengan mengetahui akibat negatif dari busa deterjen, siswa mencoba mencari tahu cara menanggulangi masalah tersebut dengan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan melakukan wawancara, siswa mengenal jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka secara komunikatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Gambar topeng karakter Punakawan dan mencari tahu arti topeng motif nusantara
- Membuat topeng bermotif nusantara
- Informasi tentang nilai-nilai dalam masyarakat yang sudah mulai memudar.
- Teks bacaan sabun dan kandungannya yang dapat merusak ekosistem.
- Wawancara tentang jenis-jenis pekerjaan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Wujud Benda dan Cirinya</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar topeng punakawan dan diminta menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal mereka.▪ Guru membimbing siswa serta mempersiapkan mereka untuk materi selanjutnya yang berkaitan dengan topeng tersebut | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk membuat topeng salah seorang tokoh Punakawan yang mereka pilih menggunakan kertas bekas.▪ Siswa juga berupaya mempresentasikan karakter tokoh wayang yang mereka buat di depan kelas.▪ Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh karakter-karakter Punakawan, salah satunya dengan menggunakan bacaan sehubungan dengan tokoh tersebut. | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa dalam kelompoknya berupaya menggali informasi menggunakan majalah, internet, observasi ataupun wawancara berkenaan dengan nilai-nilai dalam masyarakat yang dikhawatirkan sudah mulai memudar.▪ Siswa berupaya membedakan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat pada manusia yang berbeda tempat tinggal. | |
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa mengamati perubahan-perubahan wujud benda | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>yang ada di sekitar mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba mencari tahu contoh perubahan wujud benda lainnya yang ia ketahui. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca bacaan tentang deterjen dan busa yang dihasilkannya. Siswa mencoba menjawab pertanyaan sehubungan bacaan dan berupaya mencari tahu cara untuk menanggulangi masalah ini. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang karakter Punakawan, kertas bekas

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. rubrik membuat topeng Punakawan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang langkah kerja membuat topeng
- Keterampilan membuat topeng
- Kreativitas dalam, membuat topeng

Untuk kegiatan membuat topeng Punakawan, berikut adalah rubriknya.

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------------|--|---|---|--|
| Kreativitas | Topeng Punakawan dibuat dengan sangat kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat | Topeng Punakawan dibuat dengan cukup kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat | Topeng Punakawan dibuat dengan kreativitas yang biasa-biasa saja namun tetap sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat. | Topeng Punakawan dibuat dengan kurang kreatif dan terkesan asal-asalan |
| Pewarnaan | Pewarnaan dilakukan dengan sangat serasi dan | Pewarnaan dilakukan dengan serasi dan terlihat | Pewarnaan dilakukan dengan cukup baik | Pewarnaan dilakukan dengan kurang baik dan |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|
| | terlihat memiliki komposisi yang sangat baik | memiliki komposisi yang cukup baik | walaupun secara komposisi masih kurang serasi | secara komposisi masih kurang serasi |
| Ketepatan waktu | Topeng dibuat dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan | Topeng dibuat dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan | Topeng dibuat dan dikumpulkan setelah perpanjangan waktu | Topeng tidak selesai dibuat sekalipun sudah diberi perpanjangan waktu |

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 1 SUBTEMA 2

Nama Siswa : _____

Kelas : V

Tema : 2

Sub Tema : 1

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|----------|----------|----------|----------|
| Sikap | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | |
| | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | |
| Pengetahuan | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya | Kompetensi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 3.4: Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar (IPA) | | | | |
| | | 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup (PPKn) | | | | |
| | | 3.2: Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian (Matematika) | | | | |
| | | 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah. SBdP) | | | | |

| | | | | | | |
|--|------|--|----------|----------|----------|----------|
| | 3.8 | Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.* (PJOK) | | | | |
| | 3.1 | Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS) | | | | |
| | 3.4 | Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indoensia) | | | | |
| | | Kompetensi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 4.7 | Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA) | | | | |
| | 4.6 | Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional (PPKn) | | | | |
| | 4.1: | Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban (Matematika) | | | | |
| | 4.4 | Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan (SBdP) | | | | |
| | 4.8 | Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.* (PJOK) | | | | |
| | 4.1 | Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS) | | | | |
| | 4.1 | Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata bakuterdap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia (Bahasa Indoensia) | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian rapot akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.



Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 3 | : | Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran Ke | : | 1 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
- Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator:

- Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan.
- Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Ciri-ciri pantun dan syair
- Konsep pecahan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Lingkungan</i>". | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada di buku siswa. ▪ Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut tersebut. ▪ Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kegiatan manusia terhadap kondisi geografis suatu daerah. ▪ Siswa diminta memberikan dampak–dampak dari kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia. ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah mengamati gambar yang ada pada buku siswa. ▪ Guru mengulang kembali pembelajaran tentang pantun dan syair. ▪ Guru dapat meminta dua siswa untuk maju ke depan. ▪ Satu siswa membacakan pantun yang ada di teks siswa. ▪ Dan satu siswa lagi membacakan syair yang ada di buku siswa. ▪ Kedua siswa tersbut diminta membacakan pantun dan syair dengan benar. ▪ Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian ▪ Setelah selesai membacakan pantun dan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. ▪ Siswa diminta menjelaskan tentang arti pantun dan syair. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. ▪ Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang ciri-ciri pantun dan syair. ▪ Siswa diminta menggali informasi dari majalah, koran atau internet. ▪ Siswa diminta menggali informasi dari guru dan orangtua. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai membuat peta pikiran, siswa diminta | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|
| | <p>mendiskusikan hasil pengamatannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Siswa diminta untuk aktif dalam kegiatan diskusi. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan diskusi sesuai dengan topik yang dibahas. ▪ Untuk menambah pemahaman tentang syair dan pantun, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang ingin diketahui tentang pantun dan syair. ▪ Siswa diminta untuk mengeksplorasi tentang ciri-ciri pantun dan syair (Kegiatan Menanya). ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru. ▪ Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, Koran atau internet. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya. ▪ Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau di buku. ▪ Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertukar informasi. ▪ Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. ▪ Guru menjelaskan tentang bilangan pecahan desimal. ▪ Guru menjelaskan arti bilangan pecahan desimal. ▪ Guru menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dinyatakan dalam bentuk pengurangan dua pecahan. ▪ Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru ▪ Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal. ▪ Siswa diminta untuk mengamati cara menyelesaikan soal tersebut. ▪ Siswa diminta untuk menyelesaikan soal dengan teliti. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar. ▪ Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal. ▪ Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman tentang bilangan pecahan desimal. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan cara menyelesaikan pecahan desimal secara mandiri dan percaya diri ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | komunikasinya | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang pantun dan syair, konsep pecahan.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat dan presentatif
- Kerja sama dan komunikatif

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|--|---|--|--|
| Pengetahuan | Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal | Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal | Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal | Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal |
| Sikap Kerjasama | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan pendapat secara keseluruhan | Pengucapan pendapat di beberapa bagian | Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi | Pengucapan pendapat secara keseluruhan |

| | | | | |
|--|---|----------------------------|---|---|
| | jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | jelas dan dapat dimengerti | masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
|--|---|----------------------------|---|---|

b. Rubrik Menyelesaikan Soal cerita

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap konsep-konsep Matematika
- Keterampilan menganalisa dan menyelesaikan soal cerita
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| Pengetahuan | Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai | Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi yang sesuai | Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi yang sesuai | Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap konsep-konsep Tidak-menggunakan strategi yang sesuai |
| Kemampuan menjawab pertanyaan | Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar | Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar | Sebagian kecil pertanyaan dijawab benar | Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar |

c. Rubrik Membuat Peta Pikiran (Mind Map)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi Mind map
- Keterampilan dalam penulisan
- Kemandirian, kecermatan, dan ketelitian dalam membuat Mind map

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|--|--|
| Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi |
| Penggunaan | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia | Bahasa Indonesia |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map | yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map | yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map | yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map | yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map |
| SIkap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan | Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi | Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan |
| Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik | Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya | Keseluruhan mind map yang menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya | Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya | Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas, dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 3 | : | Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran Ke | : | 2 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengetahui sampiran dan isi pantun

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengetahui penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
- Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam
- Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air

PJOK**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator:

- Mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator:

- Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik
- Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat
- Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka

SBdP**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- Memahami makna gambar ilustrasi.
- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan menceritakan, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.
- Dengan mengamati, siswa dapat melakukan gerakan dasar permainan bola kasti dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi yang terdapat pada pantun dan syair
- Permainan bola kasti
- Informasi tentang sumber daya alam dan perubahannya
- Gambar ilustrasi
- Gerakan dasar pada permainan bola kasti

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembelajaran diawali dengan mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk menjelaskan kegiatan yang terdapat pada gambar yang sedang diamati. ▪ Guru menstimulus pengetahuan siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Apakah kamu suka bermain bola? Gerakan apa yang nampak pada gambar? ▪ Siswa diminta pendapatnya tentang gambar yang diamati. ▪ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan. ▪ Siswa diminta untuk pro-aktif dalam diskusi. ▪ Setelah selesai kegiatan diskusi, siswa diminta untuk membaca berbagai keterampilan dalam menggunakan bola kecil. ▪ Guru PJOK menjelaskan keterampilan dalam menggunakan bola kecil, yaitu melambungkan, melempar, menangkap, lari, dan memukul. | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru PJOK memeragakan keterampilan dalam menggunakan bola kecil. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gerakan tersebut. ▪ Siswa diminta untuk melakukan keterampilan dalam menggunakan bola kecil. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Guru membuat dua kelompok yang terdiri dari kelompok siswa putra dan siswa putri. ▪ Kedua kelompok tersebut diminta untuk memainkan salah satu permainan yang menggunakan bola kecil, yaitu permainan kasti dengan teknis yang telah dipelajari. ▪ Guru dapat membimbing siswa agar kegiatan berlangsung dengan tertib. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai kegiatan permainan bola kecil, siswa dapat melakukan pendinginan sebelum memulai kegiatan selanjutnya. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mengamati fenomena alam yang terjadi pada gambar tersebut. ▪ Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia. ▪ Siswa diminta memberikan contoh kerusakan-kerusakan alam yang terjadi. ▪ Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Sebutkan fenomena alam yang terdapat pada gambar? Apa dampaknya bagi kehidupan manusia tersebut? ▪ Guru menulis jawaban siswa di papan tulis. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Siswa diminta membuat kesimpulan sebanyak 2 paragraf. ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara mandiri siswa diminta untuk melengkapi pantun (sampiran dan isi) pada buku siswa. ▪ Secara mandiri siswa diminta untuk menuliskan sampiran dan isi pantun pada buku siswa. ▪ Guru membimbing siswa dalam memahami sampiran dan isi pantun. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi di buku siswa secara mandiri. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>bacaan secara cermat dan teliti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan yang telah dibaca. ▪ Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi. ▪ Siswa diminta untuk membuat kalimat 2 paragraf tentang gambar ilustrasi tersebut. ▪ Guru membimbing siswa agar menggunakan kalimat yang benar. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan selanjutnya dapat dilakukan di sekitar lingkungan sekolah ▪ Siswa diminta untuk mengamati lingkungan sekitar. ▪ Siswa diminta mengamati suasana yang menarik menurut sudut pandang mereka. ▪ Siswa diminta untuk mencatat/memotret/membuat sketsa tentang kejadian tersebut. ▪ Siswa diminta secara mandiri untuk membuat gambar ilustrasi. ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan. ▪ Pemahaman siswa tentang cara membuat gambar ilustrasi. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang wujud-wujud benda, cara melakukan gerakan menendang dengan benar, teks bacaan tentang kerajinan tanah liat.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap semua materi essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemasadirian dan ketepatan waktu mengerjakan essay

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan |

b. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang sumber mata air
- Keterampilan dalam mengemukakan pendapat
- Kerjasama dan komunikasi

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------|--|---|--|--|
| Pengetahuan | Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal | Pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air berkaitan dan masuk di akal | Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk di akal | Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk di akal |
| Sikap Kerjasama | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| Keterampilan berbicara | Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
|------------------------|--|---|---|--|

c. Rubrik Gerakan Dasar Permainan kasti

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang keterampilan dasar permainan kasti
- Keterampilan berlari, melempar, menangkap, dan memukul bola
- Sportif dalam permainan kasti

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------|---|---|---|---|
| Kemampuan berlari | Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang baik | Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan | Mampu berlari dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim | Mampu berlari teknik dan kontrol yang kurang baik |
| Keterampilan Melempar Bola | Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim | Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim |
| Keterampilan menangkap Bola | Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu menangkap bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim |
| Keterampilan memukul Bola | Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu memukul bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim |
| Sikap / Sportifitas | Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung | Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung | Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan | Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|
| | | | berlangsung | berlangsung |
|--|--|--|-------------|-------------|

d. Rubrik membuat gambar ilustrasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang teknik-teknik menggambar ilustrasi
- Keterampilan membuat karakter sesuai dengan tema
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------------|---|---|---|--|
| Teknik (Pengetahuan) | Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar | Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar | Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar | Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar |
| | Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi | Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi | Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi | Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi |
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema | Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema | Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema | Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 3 | : | Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran Ke | : | 3 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menulis syair tentang kehidupan bernegara

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
- Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator:

- Mengenal sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Menuliskan sebuah pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah syair secara logis dan tepat.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mengetahui cara memenuhi keperluan hidup secara percaya diri.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis syair.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Syair tentang kehidupan bernegara
- Cara memenuhi kehidupan bertetangga
- Tabel tentang barang dari daerah lain yang terdapat didaerahnya
- Konsep pecahan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Lingkungan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| | kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. ▪ Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang syair. ▪ Guru menjelaskan kembali bagaimana cara menulis syair. ▪ Siswa diminta untun menyimak penjelasan guru. ▪ Siswa diminta untuk mengisi jawaban pada buku siswa tentang cara menulis syair. ▪ Siswa dalam memahami topik yang dibahas. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai mengisi jawaban, siswa diminta mengamati pembelajaran selanjutnya. ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan arahan tentang kebutuhan hidup, seperti: Sebutkan kebutuhan pokok yang harus dipenuhi! ▪ Guru menjelaskan tentang kebutuhan-kebutuhan hidup yang harus dipenuhi. ▪ Guru menjelaskan tentang barang-barang yang berasal dari daerah lain. ▪ Siswa dimijnta untuk menyebutkan beberapa contoh barang yang berasal dari daerah lain. ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang tersebut seperti asal daerah dan bagaimana cara mendapatkannya. ▪ Siswa juga diminta untuk mengamati barang-barang yang berasal dari daerahnya tetapi dijual di daerah lain. ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi barang tersebut seperti asal daerrah dan bagaiman cara mendapatkannya. ▪ Siswa diminta untuk mengisi tabel pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru. ▪ Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan pengamatan yang mereka amati sebelumnya. ▪ Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertuka informasi. ▪ Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan. ▪ Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan. ▪ Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibimbing agar menggunakan kalimat tanya yang tepat ▪ Selesai mengisi tabel mengenai daftar kebutuhan dan cara memenuhinya, siswa diminta mengisi tabel tentang barang-barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain. ▪ Siswa diminta untuk membuat kesimpulan berdasarkan daftar atau tabel kebutuhan yang telah diisi. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat meminta empat siswa untuk maju ke depan. ▪ Keempat siswa tersebut diminta membacakan syair yang ada di teks siswa. ▪ Siswa tersebut diminta membacakan syair dengan benar. ▪ Siswa yang tidak maju ke depan diminta untuk mengamati dan mendengar dengan penuh perhatian. ▪ Setelah selesai membacakan syair, siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. ▪ Siswa diminta menjelaskan tentang arti syair. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk mendeskripsikan keempat syair yang telah dibaca ke dalam kalimat 2 paragraf. ▪ Siswa diminta untuk menulis kalimat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Siswa dilatih untuk terampil menggunakan alat inderanya dalam mengamati dan mencari informasi dari apa yang diamatinya. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan di buku siswa secara mandiri. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diakhir pembelajaran, siswa mengulang kembali pembelajaran tentang syair ▪ Guru menjelaskan kembali tentang syair. ▪ Siswa diminta mendeskripsikan syair yang telah dibaca. ▪ Siswa diminta mempresentasikan syair yang telah dijabarkan maknanya. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. ▪ Siswa diminta mempresentasikan secara mandiri dan percaya diri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | 15 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Konsep pantun dan syair, Konsep bilangan pecahan.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan membuat dan mempresentasikan pantun
- Bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan dan melakukan presentasi

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------|--|---|---|--|
| Tata bahasa | Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun | Sampiran dan isi pantun sesuai | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai | Sampiran dan isi pantun agak sesuai | Sampiran dan isi pantun tidak sesuai |
| | Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami | Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami | Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya | Pantun tidak mengandung pesan |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| Keterampilan berbicara | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
|------------------------|--|---|---|--|

b. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan dalam semua jawaban

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan |

c. Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam membuat pantun/syair
- Kesungguhan dan tanggung jawab dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------|--|---|---|--|
| Tata bahasa | Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| | baik dan baku | | | |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun/Syair | Sampiran dan isi pantun sesuai | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai | Sampiran dan isi pantun agak sesuai | Sampiran dan isis pantun tidak sesuai |
| | Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami | Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami | Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya | Pantun tidak mengandung pesan |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 3 | : | Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran Ke | : | 4 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mengenal bencana alam melalui pantun

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

Matematika

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

Indikator:

- Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator:

- Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPS**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutnya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis dan tepat.
- Dengan menceritakan siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara cermat, mandiri, dan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku yang menjaga kerukunan hidup secara cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengetahui perilaku yang dilakukan manusia untuk menjaga lingkungannya secara cermat dan teliti.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema secara mandiri dan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Fungsi isi dan sampiran
- Teks bacaan tentang kegiatan manusia dan kaitannya dengan ekonomi, sosial, pendidikan dan budaya
- Isi pantun
- Membuat pantun dengan tema

- Konsep pecahan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diawal pembelajaran siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan yang ada pada teks bacaan. ▪ Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran tentang sila pertama Pancasila. ▪ Guru menjelaskan kembali pentingnya menjaga kerukunan hidup dalam masyarakat. ▪ Guru membagi siswa kedalam kelompok diskusi yang terdiri dari 4 orang siswa. ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan perilaku yang harus dilakukan dan tidak dilakukan dalam berhubungan dengan sesama manusia. ▪ Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru ▪ Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatannya pada buku siswa. ▪ Siswa diminta aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya. ▪ Siswa dalam memahami topik yang dibahas. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk menyimak narasi dari guru berkaitan dengan perilaku dalam menjaga lingkungan sebagai perwujudan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ▪ Siswa diminta membaca dan mencermati pantun tentang menjaga hutan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai membaca teks bacaan, siswa diminta untuk menggaris bawahi kata-kata yang sulit dan mencari artinya. ▪ Siswa diminta untuk bertanya pada rekannya atau bertuka informasi. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memastikan kegiatan berlangsung sesuai dengan tujuan. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari narasi secara cermat dan teliti. ▪ Guru memfasilitasi dengan menyediakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. ▪ Siswa melanjutkan kegiatan menulis dengan menentukan dan menuliskan sampiran dan isi pantun pada soal laithan. ▪ Selesai menuliskan sampiran dan isi pantun, siswa diminta untuk menuliskan isii cerita pantun. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa secara mandiri dan hening membaca dua bacaan pada buku siswa mengenai tanah longsor dan upaya menjaga lingkungan. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti ▪ Setelah memahami isi bacaan, secara mandiri siswa diminta untuk membuat pantun berdasarkan bacaan yang sudah dibacanya. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menyelesaikan soal-soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari soal cerita. ▪ Guru menjelaskan tentang konsep bilangan pecahan desimal. ▪ Guru menjelaskan arti bilangan pecahan desimal ▪ Guru menjelaskan bahwa suatu pecahan desimal dapat dipecahkan dengan berbagai kemungkinan. ▪ Siswa diminta untuk mengamati penjelasan guru ▪ Guru mencontohkan cara menyelesaikan soal pecahan desimal. ▪ Siswa diminta untuk mengamati cara menyelesaikan soal tersebut. ▪ Siswa diminta untuk melengkapi diagram dengan benar. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dengan benar. ▪ Guru dapat berkeliling kelas untuk membimbing siswa dalam menyelesaikan soal. ▪ Guru membimbing siswa yang memerlukan pemahaman tentang memecahkan persoalan bilangan pecahan desimal. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, konsep pantun dan syair, konsep bilangan pecahan.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------|--|---|---|--|
| Tata bahasa | Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun | Sampiran dan isi pantun sesuai | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai | Sampiran dan isi pantun agak sesuai | Sampiran dan isi pantun tidak sesuai |
| | Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami | Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami | Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya | Pantun tidak mengandung pesan |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| Keterampilan berbicara | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
|------------------------|--|---|---|--|

b. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pegetahuan materi dalam essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan |

c. Rubrik Pantun/Syair

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan dalam mampresentasikan pantun/syair
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun/syair

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------|---------------------------------------|--|--|---|
| Tata bahasa | Pantun disampaikan dengan menggunakan | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|--|
| | tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Indonesia yang baik dan baku | Indonesia yang baik dan baku | Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun/Syair | Sampiran dan isi pantun sesuai | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai | Sampiran dan isi pantun agak sesuai | Sampiran dan isi pantun tidak sesuai |
| | Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami | Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami | Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya | Pantun tidak mengandung pesan |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

d. Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang semua definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis kata dalam kalimat yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------------------|---|---|---|--|
| Pengetahuan | Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil | Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil | Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil |
| Penggunaan Bahasa Indonesia | Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan | Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan | Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
| Kemandirian dan pengumpulan tugas | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti |

e. Rubrik Membuat Peta Pikiran (mind map)

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang isi mind map
- Keterampilan dalam membuat mind map dengan baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam membuat mind map

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|--|--|
| Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan mind map | Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam mind map | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam mind map | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari mind map |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Sikap: Mind map dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan | Mind map dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi | Keseluruhan mind map dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Sebagian besar mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan | Hanya beberapa bagian mind map dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan |
| Keterampilan Penulisan: Mind map dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan mind map yang baik | Keseluruhan mind map yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang tinggi dari pembuatnya | Keseluruhan mind map yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang baik dari pembuatnya | Sebagian besar mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang terus berkembang dari pembuatnya | Bagian-bagian mind map yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat mind map yang dapat terus ditingkatkan |

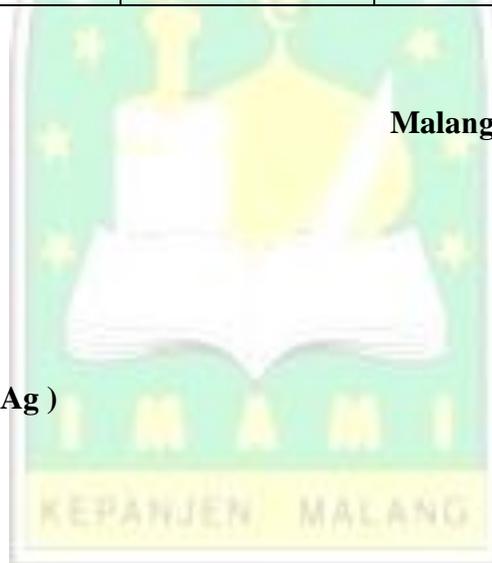
Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 3 | : | Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran Ke | : | 5 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- Membuat syair berdasarkan teks berita tentang bencana alam

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Indikator:

- Mengenal perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator:

- Membuat laporan hasil laporan permasalahan yang terjadi akibat ketidakseimbangan alam karena kegiatan manusia.

PJOK**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

Indikator:

- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- Melakukan pengamatan/ observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi
- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik

SBdP**Kompetensi Dasar (KD) :**

- 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator:

- Mengenal teknik lari dengan tumit ke belakang
- Mengenal teknik lari dengan tungkai disepakan ke depan

Kompetensi Dasar (KD) :

- 4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional.

Indikator:

- Lari dengan tumit ke belakang
- Lari tungkai disepakan ke depan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis, tepat, dan percaya diri.
- Dengan menceritakan siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara logis, tepat, dan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan cara menjaga kesehatan tubuh secara mandiri.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema dengan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambar ilustrasi dengan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Syair tentang bencana alam
- Informasi tentang perubahan-perubahan alam
- Cara menjaga kebersihan tubuh
- Prinsip seni rupa
- Gambar ilustrasi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Lingkungan</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. | 15 menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diawal pembelajaran siswa diminta untuk mencermati bacaan pembuka pada buku siswa ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar dan memahami teks keterangan gambar. ▪ Siswa diminta aktif untuk mengajukan pertanyaan atau pendapat berkaitan dengan aktivitas yang nampak pada gambar. ▪ Guru menjelaskan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan. ▪ Guru memeragakan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan. ▪ Siswa diminta untuk mengamati gerakan tersebut. ▪ Siswa diminta untuk melakukan keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Guru membuat dua kelompok yang terdiri dari kelompok siswa putra dan siswa putri. ▪ Kedua kelompok tersebut diminta untuk memainkan | 180 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <p>keterampilan variasi dan kombinasi dalam lari, yaitu lari tumit ke belakang dan lari tungkai disepakkan ke depan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat membimbing siswa agar kegiatan berlangsung dengan tertib. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara bergiliran siswa diminta membaca syair di depan kelas. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting dalam syair. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan teknik-teknik dalam membaca syair dengan baik. ▪ Selesai membaca syair, siswa diminta untuk mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada syair. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang dibahas. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta secara hening membaca berita pada buku. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dengan mandiri. ▪ Siswa diminta menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami. ▪ Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi. ▪ Siswa diminta membuat yang terdiri dari 10-15 baris sesuai dengan isi bacaan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar di buku siswa secara mandiri. ▪ Bimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari gambar secara cermat dan teliti. ▪ Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa sesuai dengan gambar. ▪ Guru menjelaskan tentang gambar ilustrasi. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gambar ilustrasi. ▪ Pada kegiatan berikutnya, siswa diminta membuat sebuah keliping. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan) | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
| | pembelajaran) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Kelas V* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang kehidupan berkebangsaan dan bernegara, Konsep pantun dan syair, teks bacaan tentang menjaga kebersihan tubuh.

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Presentasi

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan mempresentasikan
- Bersungguh-sungguh dalam mempresentasikan pantun

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|------------------------|--|---|---|--|
| Tata bahasa | Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun | Sampiran dan isi pantun sesuai | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai | Sampiran dan isi pantun agak sesuai | Sampiran dan isis pantun tidak sesuai |
| | Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami | Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami | Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya | Pantun tidak mengandung pesan |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

b. Rubrik Essay

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi pada essay
- Keterangan memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan |

c. Rubrik Pantun/Syair

Komposisi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun/syair
- Keterampilan berbicara
- Bersungguh-sungguh

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------------|--|---|---|--|
| Tata bahasa | Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali |

| | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|
| | mempersiapkan presentasi siswa | mempersiapkan presentasi siswa | memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun/Syair | Sampiran dan isi pantun sesuai | Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai | Sampiran dan isi pantun agak sesuai | Sampiran dan isis pantun tidak sesuai |
| | Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami | Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami | Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya | Pantun tidak mengandung pesan |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -

(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|----------|--|
| Satuan Pendidikan | : | MI IMAMI |
| Kelas / Semester | : | V / 1 |
| Tema 1 | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar |
| Sub Tema 3 | : | Manusia dan Lingkungan |
| Pembelajaran Ke | : | 6 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x Pertemuan (6 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Kompetensi Dasar (KD) :

PPKn

Kompetensi Dasar (KD) :

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

Indikator:

- Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
- Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.

Kompetensi Dasar (KD) :

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator:

- Mengembangkan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain
- Mempresentasikan produk dan budaya unggulan di daerah tempat tinggal

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Indikator:

- Mengenal gejala alam mutakhir dari media

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

- Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media
- Berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD) :

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

Indikator:

- Mengenal gambar ilustrasi

Kompetensi Dasar (KD) :

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

- Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menceritakan tentang produk dan budaya unggulan daerah dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan manusia dan lingkungannya dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambari lustrasi secara kreatif.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui produk daerah dan kebudayaan daerah dengan penuh rasa ingin tahu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Informasi tentang produk dan budaya unggulan daerah
- Teks bacaan tentang gejala alam
- Pola hubungan antara manusia dan lingkungan
- Membuat gambar ilustrasi

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " <i>Manusia dan Lingkungan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| | mengomunikasikan dan menyimpulkan. | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa. ▪ Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan. ▪ Guru dapat membawa beberapa gambar tentang lingkungan dan pencemaran lingkungan. ▪ Guru menjelaskan kembali pentingnya menjaga lingkungan. ▪ Guru menjelaskan dampak jika kita tidak menjaga lingkungan. ▪ Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru. ▪ Siswa diminta untuk menulis hasil pengamatannya pada buku siswa. ▪ Siswa diminta aktif berdiskusi dan mengemukakan pendapatnya. ▪ Siswa dalam memahami topik yang dibahas. | 180 menit |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diarahkan untuk kegiatan selanjutnya. ▪ Guru menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi saat ini. ▪ Siswa diminta untuk mendeskripsikan gejala alam yang terjadi. Apa yang menyebabkannya dan akibat apa yang akan dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya. ▪ Guru dapat membawa beberapa gambar gejala alam sebagai bahan pembelajaran. ▪ Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. ▪ Guru membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa. ▪ Siswa diminta untuk mendiskusikan kerusakan alam karena kegiatan manusia. ▪ Siswa diminta untuk bersikap pro aktif selama kegiatan diskusi berlangsung. ▪ Setelah selesai berdiskusi siswa diminta membuat kesimpulan tentang topik yang sedang dibahas. ▪ Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai kegiatan diskusi kelompok, siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan dengan mandiri. ▪ Siswa diminta menggaris bawahi kata-kata yang tidak dipahami. ▪ Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi tentang gejala alam yang terjadi. ▪ Siswa diminta mencari informasi di majalah, koran, | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | <p>atau internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mencari informasi melalui orangtua atau guru. ▪ Siswa dibimbing dalam mencari informasi. ▪ Siswa dibimbing dalam menulis informasi agar menggunakan kalimat yang benar. ▪ Siswa diminta membuat ringkasan dari bacaan yang telah dibaca. ▪ Siswa diminta membuat ringkasan sebanyak dua paragraf. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta berdiskusi tentang perilaku orang-orang di sekitarnya dalam berhubungan antarsesamanya dan dengan lingkungan sekitarnya. ▪ Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi informasi dengan mengamati perilaku orang-orang di sekitarnya. ▪ Arah siswa untuk membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang kebudayaan daerah. ▪ Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut. ▪ Siswa diminta mengamati gambar dan menjelaskan kegiatan yang sedang terjadi pada gambar tersebut. ▪ Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu mewawancara. ▪ Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar. ▪ Siswa menyiapkan daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber. ▪ Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber. ▪ Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya. ▪ Siswa diminta melakukan wawancara secara bergantian. ▪ Bimbing siswa dalam memahami cara membuat laporan reportase. ▪ Bimbing siswa dalam membuat kesimpulan. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibimbing dengan memberikan instruksi yang jelas tentang kegiatan yang akan dilakukan. ▪ Siswa diminta mengulang kembali pembelajaran sebelumnya yaitu kebudayaan daerah ▪ Siswa diminta menemukan kesenian atau produk budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal ▪ Siswa diminta mendeskripsikan kesenian atau produk budaya tersebut ▪ Siswa diminta memberikan penjelasan tentang kesenian dan produk budaya yang diidentifikasi. ▪ Siswa diminta untuk menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru. ▪ Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|---|---------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dapat bertukar informasi dengan teman. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan kesenian/objek budaya yang mereka amati sebelumnya. ▪ Siswa diminta untuk melengkapi tabel pada buku siswa. ▪ Siswa dimint amemberiak tanggapan hasil pekerjaan temannya. ▪ Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil “Produk Budaya Daerah” secara mandiri dan percaya diri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya mauoun keterampilan komunikasinya. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta untuk mengingat kembali pembelajaran tentang perilaku yang menghargai kebudayaan daerah. ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain. ▪ Siswa diminta untuk menulis kegiatan-kegiatan yang dapat memupuk rasa persatuan dan kesatuan ▪ Siswa diminta membuat deskripsi singkat tentang kagiatn tersebut dengan mencantumkan tujuan dan hal-hal menarik dari kegiatan tersebut. ▪ Siswa dibimbing untuk menggunakan pemahamannya tentang persatuan dan kesatuandalam kehidupan dan dalam menyelesaikan percobaan ini. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai melakukan diskusi kelompok, siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih banyak tentang topik yang dibahas. ▪ Siswa diminta untuk membaca teks bacaan pada buku siswa. ▪ Siswa diminta untuk menggaris bawahi kata-kata yang tidak dimengerti. ▪ Siswa diminta mengisi table kosakta baru dan mencari artinya. ▪ Siswa diminta menggali informasi dengan bertanya kepada orangtua atau guru. ▪ Siswa juga dapat menggali informasi melalui majalah, koran atau internet. ▪ Siswa dapat bertukar informasi dengan teman. ▪ Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui berdasarkan gambar yang mereka amati sebelumnya. | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menggambar suasana pertunjukkan wayang kulit sesuai dengan langkah-langkah pada buku siswa. ▪ Biarkan imajinasi dan kreasi siswa berkembang secara mandiri. ▪ Siswa diberi umpan balik yang konstruktif tentang hasil karyanya. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / | 15 menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|
| | rangkuman hasil belajar selama sehari <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) | |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Lingkungan Sekitar* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks bacaan tentang lingkungan, Teks bacaan tentang pelesatrian alam

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi yang akan di presentasikan
- Keterampilan dalam berbicara
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--------------|--|---|--|--|
| Tata bahasa | Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku | Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku |
| Sikap | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa | Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Isi Pantun | Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
| Keterampilan | Pengucapan | Pengucapan | Pengucapan | Pengucapan |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|---|
| berbicara | dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti | dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti |
|-----------|---|--|--|---|

b. Rubrik Essay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi pada essay
- Keterampilan memberikan contoh-contoh yang relevan
- kemandirian dalam mengerjakan essay

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Pengetahuan | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay | Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay |
| | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban | Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat |
| Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude) | Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya. | Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu | Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas | Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya |
| Keterampilan | Siswa mampu memberikan contoh-contoh yang relevan pada semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban | Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan |

c. Rubrik Membuat Iklan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang membuat iklan yang baik
- Keterampilan dalam penggunaan bahasa dan pemilihan gambar
- Kerjasama dan tanggung jawab dalam membuat iklan

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|---|--|---|--|
| Ketepatan isi: Gambar dan tulisan pada iklan sesuai | Keseluruhan gambar dan kalimat dalam iklan sesuai | Sebagian besar gambar dan kalimat dalam iklan sesuai | Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam iklan sesuai | Keseluruhan gambar dan kalimat dalam iklan masih |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| dan sejalan dengan topik dan tujuan pembuatannya | dengan topik dan tujuan pembuatan iklan | dengan topik dan tujuan pembuatan iklan | dengan topik dan tujuan pembuatan iklan | belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan iklan |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan yang dibuat | Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam iklan yang dibuat | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam iklan | Hampir keseluruhan kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar | Hanya sebagian kalimat dalam iklan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar |
| Sikap: Iklan dibuat secara dengan bekerja sama baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas | Iklan dibuat secara dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan | Iklan dibuat sebagian besar dengan bekerja sama, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan | Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan | Iklan dibuat secara kurang bekerja sama baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan |
| Keterampilan membuat iklan: Teknik gambar (komposisi bentuk dan pilihan warna) dan pilihan kata dan kalimat tepat dan efisien | Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan | Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan | Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan iklan | Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam Iklan masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan iklan |

d. Rubrik Diskusi Kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi diskusi
- Keterampilan berbicara dan penggunaan bahasa
- Kerja sama

| Kriteria | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-------------|---|--|--|---|
| Pengetahuan | Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk diakal | Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk diakal | Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang | Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | | | berkaitan dan masuk di akal | |
| Sikap Kerjasama | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Keterampilan berbicara | Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti | Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti | Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar | Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti |
| Keterampilan | Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti | Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti |

REKAPITULASI PENILAIAN SISWA TEMA 2 SUBTEMA 2

| | | | | | | |
|---------------------------|---|---|----------|----------|----------|----------|
| Nama Siswa : _____ | | | | | | |
| Kelas : V | | | | | | |
| Tema : 2 | | | | | | |
| Sub Tema : 1 | | | | | | |
| Sikap | Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | |
| | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air. | Diisi oleh guru dalam kalimat positif tentang apa yang menonjol dan apa yang perlu usaha-usaha pengembangan untuk mencapai kompetensi yang ditetapkan pada kelas yang diikutinya. | | | | |
| | | Kompetensi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 3.4: Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|----------|----------|----------|----------|
| Pengetahuan | Mengingat dan memahami pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahu tentang: <ul style="list-style-type: none"> - dirinya, - makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya benda-benda lain di sekitarnya | penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar (IPA) | | | | |
| | | 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup (PPKn) | | | | |
| | | 3.2: Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian (Matematika) | | | | |
| | | 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa (SBdP) | | | | |
| | | 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia) | | | | |
| | | 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional (IPS) | | | | |
| | | 3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK) | | | | |
| | | 3.3 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional. (PJOK) | | | | |
| | | Kompetensi | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi. (IPA) | | | | |
| | | 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional (PPKn) | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 4.1: Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban (Matematika) | | | | |
| | | 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi (SBdP) | | | | |
| | | 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara (Bahasa Indonesia) | | | | |
| | | 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia (IPS) | | | | |
| | | 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil. (PJOK) | | | | |
| | | 4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam atletik nomor lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional. (PJOK) | | | | |
| <p>Jurnal penilaian siswa per subtema ini bisa digunakan sebagai data untuk pengisian raport akademik siswa per semester. Dari data pencapaian siswa per subtema ini, guru dapat melihat dan mengukur pencapaian kompetensi siswa dan memberikan umpan balik yang konstruktif berdasarkan data penilaian autentik yang dimilikinya.</p> | | | | | | |

Malang, 2015

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Kelas V.2

**(H. Mochammad Fairus, S.Ag)
NIP : -**

**(Alinatul Khusna, S.Pd.I)
NIP : -**

**Kegiatan berbasis proyek
(Project Based Activity)
Minggu ke-4**

1 KEGIATAN

Kampanye selamatkan sumber daya laut

Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan

- Perubahan yang terjadi di alam

Keterampilan

- Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam

Sikap

- Kecermatan, kemandirian dan percaya diri

Prosedur kerja :

- Bentuklah kelompok kerja yang terdiri dari 5 siswa
- Bersama dengan teman kelompokmu, rancanglah sebuah kegiatan kampanye untuk menyelamatkan sumber daya laut
- Carilah informasi-informasi yang bisa kamu pakai untuk mendukung kegiatan kampanyemu
- Informasi-informasi tersebut bisa berupa :
 1. Jenis-jenis sumber daya laut yang dimiliki oleh bangsa Indonesia
 2. Manfaat sumber daya laut bagi kehidupan manusia
 3. Perubahan-perubahan yang terjadi pada sumber daya laut Indonesia
 4. Upaya-upaya yang bisa dilakukan untuk melestarikan sumber daya laut
- Sajikan informasi yang kamu dapatkan dari berbagai sumber dalam bentuk artikel sederhana
- Siapkan gambar-gambar penunjang yang bisa kamu pakai untuk kegiatan kampanye sumber daya lautmu
- Buatlah sebuah karya kerajinan yang berasal dari sumber daya laut sebagai contoh pemanfaatan sumber daya tersebut
- Bagilah tugas dengan anggota kelompokmu, masing-masing berkewajiban untuk berpartisipasi dalam kegiatan kampanye
- Presentasikan kampanyemu di depan teman-temanmu

2 KEGIATAN

Penyuluhan mengurangi penggunaan pestisida

Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan

- Aktivitas dan perubahan kehidupan manusia

Keterampilan

- Menjelaskan informasi dan menyajikan informasi

Sikap

- Percaya diri dan kemandirian

Prosedur Kerja :

- Bekerjalah dalam kelompok yang terdiri dari 5 siswa
- Kalian akan memainkan peran sebagai penyuluh pertanian yang memberikan penyuluhan untuk mengurangi penggunaan pestisida
- Carilah informasi-informasi yang berkaitan dengan kegiatan penyuluhanmu :
 - 1 . Dampak positif penggunaan pestisida
 - 2 . Dampak negatif penggunaan pestisida
 - 3 . Upaya-upaya untuk menanggulangi dampak negatif
- Sajikan informasi yang kamu temukan dalam bentuk artikel sederhana
- Carilah gambar-gambar dari berbagai sumber untuk mendukung kegiatan penyuluhanmu
- Berlatihlah di depan teman sekelompokmu untuk menginformasikan hal-hal penting yang akan kamu sampaikan
- Mainkanlah peran sebagai penyuluh pertanian di depan kelas

3 KEGIATAN

Ilustrasi gambar perubahan –perubahan alam yang disebabkan oleh manusia

Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan

- Prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif

Keterampilan

- Menggambar ilustrasi
- Menyajikan informasi

Sikap

- Kecermatan dan tanggung jawab

Prosedur Kerja :

- Kumpulkan gambar-gambar dari berbagai sumber tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan oleh manusia
- Pilihlah 2 gambar yang paling kamu sukai
- Carilah informasi-informasi yang berkaitan dengan gambar-gambar tersebut dan buatlah ringkasan dari informasi-informasi yang kamu temukan
- Gambarkan perubahan-perubahan alam tersebut berdasarkan contoh gambar yang kamu miliki
- Perhatikan proporsi gambar dan komposisi warna
- Tuliskan ringkasan yang telah kamu siapkan dibawah gambar yang telah kamu buat.

4 KEGIATAN

Buklet Pemanfaatan SDA dan usaha pelestariannya

Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan

- Perubahan yang terjadi di alam



Keterampilan

- Menyajikan informasi
- Menggali informasi

Sikap

- Kecermatan, kemandirian dan tanggung jawab
- Indonesia adalah bangsa yang sangat kaya dengan sumber daya alamnya
- Untuk menginformasikan hal tersebut, buatlah buklet yang berisi informasi dan gambar tentang pemanfaatan SDA di Indonesia dan usaha pelestariannya.
 - Rumuskan cara-cara membuat buklet informasi kedalam langkah-langkah atau prosedur kerja
 - Tulislah prosedur kerja tersebut pada kertas yang berbentuk menarik dan hiaslah
 - Ikuti prosedur kerja yang kalian buat dan buatlah buklet informasimu
 - Kunjungi kelompok lain, bandingkan prosedur kerja kelompok lain dengan prosedur kerja kelompokmu.
 - Berikan masukan kepada kelompok temanmu dan pelajari prosedur kerja kelompok temanmu untuk memperbaiki buklet informasi kelompokmu.

5 KEGIATAN

Benda-Benda di Lingkungan Sekitarku

Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan

- Wujud, ciri dan perubahan benda

Keterampilan

- Menyajikan informasi dalam bentuk cerita
- Menggali informasi

Sikap

- Kemandirian dan tanggung jawab

Siswa dalam kelompok akan menggunakan kata-kata Benda-Benda di Sekitarku menjadi awalan dari cerita pendek . Cerita tersebut akan mencertakan tentang benda-benda di sekitar dan hal-hal yang berkaitan dengan benda-benda tersebut, seperti wujudnya, ciri-cirinya, perubahan yang terjadi, penyebab perubahan dan akibat dari perubahan tersebut.

Langkah Kegiatan:

1. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 orang.
2. Dengan menggunakan sebuah kertas ukuran A4, siswa mulai merancang cerita pendeknya.
3. Siswa memastikan bahwa cerita yang dirancang sesuai dengan tema dan mencakup poin-poin penting, seperti dijelaskan diatas.
4. Siswa merancang sebuah soal matematika yang diawali dengan huruf "B", (diambil dari huruf pertama Benda-Benda di Sekitarku) lalu menyiapkan jawabannya.
5. Siswa menghias kata-kata dan kalimat yang sudah mereka buat.
6. Siswa secara berkelompok mempresentasikannya di depan kelas.
7. Kelompok yang mempresentasikan hasil pekerjaannya, menunjuk salah satu kelompok lain untuk menjawab soal matematika.
8. Kelompok yang ditunjuk akan menyelesaikannya setelah semua kelompok mempresentasikan pekerjaannya.

9. Setiap kelompok yang selesai melakukan presentasi, akan menempelkan hasil pekerjaannya di dinding kelas, agar kelompok lain yang akan menjawab soal matematika mudah melihatnya.

10. Jawaban soal matematika, ditempelkan di sebelah kertas presentasi yang bersangkutan.

6 KEGIATAN

LOMBA MENARI

Deskripsi Kegiatan ;

Siswa mengadakan perlombaan tari berpasangan atau beregu. Setiap peserta harus menentukan dan memilih satu tema dari tema-tema berikut :

- Binatang
- Tumbuhan
- Alam

Perlombaan bisa dilakukan didalam kelas atau membuat panggung pertunjukan di halaman sekolah

Langkah kerja :

- Masing-masing peserta memilih satu tema yang sudah ditentukan
- Peserta harus mencari iringan musik yang sesuai dengan tari yang diperagakan
- Peserta memperagakan tarian dihadapan penonton (peserta lain) dan juri (guru)

Kompetensi yang dinilai : kesesuaian gerakan dan iringan dengan tema
Percaya diri

